

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава
Красноярья»
Протокол от «30» 06 2026 г. № 5

Рег. № 91
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава
Красноярья»
от «01» 07 2026 г. № 42 ак

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в краевом государственном автономном учреждении дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в краевом государственном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, а также локальными нормативными актами Учреждения с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114.

1.2. Настоящее Положение определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия потребностям обучающихся, планируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это система мероприятий, организуемых Учреждением, и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Учреждении, и результатах освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) обучающимися;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Учреждения;

мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки, первичного анализа и распространения информации о деятельности Учреждения, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития;

оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому в рамках освоения ДОП.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является самоаудит образовательной деятельности Учреждения и образовательных результатов обучающихся с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества реализуемой

образовательной деятельности и ее результатов целям ДОП.

2.2. Задачи ВСОКО:

обеспечить управление качеством образования и образовательных результатов Учреждения и его совершенствование;

закрепить направления, основы, процедуры осуществления оценки качества образования в Учреждении;

определить в качестве ключевых направлений ВСОКО следующие:

оценка условий образовательной деятельности по реализации ДОП;

оценка достигнутых образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам.

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

качество ДОП;

качество условий реализации ДОП;

качество образовательных результатов обучающихся;

удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

стартовая диагностика, которая проводится в начале обучения по ДОП для оценки динамики образовательных результатов;

текущий контроль – систематическая проверка освоения ДОП обучающимися, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности;

промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП за определенный период с целью выявления промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП;

аттестация по итогам реализации ДОП – оценка уровня и качества освоения ДОП обучающимися по завершении периода обучения с целью выявления соответствия фактических результатов ДОП прогнозируемым;

образовательные достижения обучающихся, творческих коллективов;

самообследование, проводимое Учреждением ежегодно;

оценка условий реализации ДОП;

контроль ведения электронного журнала;

анкетирование и опрос педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Учреждения.

3.4. Результаты внешних мероприятий используются Учреждением в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогических работников.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

4. Оценка ДОП

4.1. Оценке подлежит каждая ДОП Учреждения. Оценка ДОП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия Положению о разработке, утверждении, оформлении и структуре ДОП Учреждения. Результат оценки ДОП оформляется в виде экспертного заключения на ДОП.

5. Оценка условий реализации ДОП

5.1. Структура оценки условий реализации ДОП разрабатывается на основе требований федерального и регионального законодательства к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям, а также требований ДОП и локальных нормативных актов Учреждения.

5.2. Оценка условий реализации ДОП проводится в соответствии с картой наблюдения занятия (приложение 1).

5.3. Оценка условий реализации ДОП проводится:

на этапе разработки ДОП;

на этапе экспертизы ДОП;

при реализации ДОП;

ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;

в иные периоды, устанавливаемые директором Учреждения.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.5. Контроль состояния условий реализации ДОП проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ДОП выступают:

предметные результаты обучения, включающие знания, умения и способы действий, освоенные обучающимися в ходе обучения по ДОП, специфические для данной направленности ДОП; предпосылки вида деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов;

метапредметные результаты обучения, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

личностные результаты обучения, включающие готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности;

достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.2. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ДОП проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения, а также реализуемой ДОП.

6.3. Достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

6.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся не реже 1 раза в год.

6.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

в электронном журнале успеваемости;

в портфолио обучающегося.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся в соответствии с формой мониторинга личностного развития обучающихся по ДОП (приложение 3);
- достижения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с картой освоения ДОП (приложение 4);
- соблюдения условий реализации ДОП;
- показателей отчета о самообследовании в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования Учреждения.

8. Итоговые документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий (Приложение 5), локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Учреждения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.

9.2. Настоящее Положение может быть изменено и (или) дополнено, в том числе в случае изменения законодательства Российской Федерации.

9.3. Изменения и дополнения к настоящему Положению вступают в силу с даты их утверждения в установленном порядке.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования в краевом
государственном автономном учреждении
дополнительного образования «Центр дополнительного
образования «Честь и слава Красноярья»

Карта наблюдения занятия

Программа _____ Дата _____

Педагог _____

Эксперт _____

Тема занятия _____

Соответствие темы занятия календарному плану _____

Форма занятия _____

Соответствие формы занятия учебному плану _____

№	КРИТЕРИИ	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
1. Организация занятия				
1.1.	Подготовка к занятию	педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для проведения занятия		
1.2.	Начало занятия	занятие начинается в соответствии с расписанием в часов мин		
1.3	Соответствие количества учащихся на занятии количеству учащихся по списку	количество учащихся по списку ч. фактическое количество учащихся ч.		
1.4.	Приветствие учащихся	педагог приветствует обучающихся, интересуется настроением, делами в школе и дома		
1.5.	Подготовка учащихся к занятию (при необходимости): переодевание и т.д.	учащиеся переодеваются, переобуваяются и т.д. (при необходимости)		
1.6.	Создание атмосферы занятия	педагог создает рабочую атмосферу, настраивает на продуктивную работу		
1.7.	Завершение организационной части	педагог объявляет тему занятия, ставит цели, формулирует учебные задачи		
1.8.	Наличие плана (технологической карты) занятия, журнала	педагог имеет план (технологическую карту) занятия, журнал фиксации присутствия учащихся, результатов текущего контроля		

2.Целеполагание		
2.1	Формулировка цели занятия	педагог формулирует свою педагогическую цель как проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию у ребенка педагог объявляет цели занятия педагог не формулирует цели занятия
2.2.	Организация обсуждения цели	фронтальное обсуждение значения темы и целей занятия для решения жизненно важных задач учащегося групповое обсуждение значения темы и целей занятия для решения жизненно важных задач учащегося индивидуальное обсуждение значения темы и целей занятия для решения жизненно важных задач учащегося
2.3.	Организация интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета	педагог проводит фронтальное интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета педагог проводит групповое интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета педагог проводит индивидуальное интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета
2.4.	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебным пособием)	групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме занятия индивидуальное обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме занятия
2.5.	Определение значения темы и цели занятия для усвоения знаний по предмету	значение темы определяет педагог значение темы обсуждается с обучающимися значение темы определяют учащиеся самостоятельно
3. Обеспечение самостоятельности учащихся		
3.1.	Формулировка целей, учебных задач	учащиеся самостоятельно формулируют цель, учебные задачи цели и учебные задачи формулируются педагогом и учащимися совместно цели и учебные задачи формулирует только педагог

3.2.	Выбор целей, учебных задач	педагог дает возможность выбора целей и учебных задач учащемуся		
3.3.	Выбор количества и уровня трудности заданий	педагог не дает возможности выбора целей и учебных задач учащемуся педагог дает возможность выбора количества и уровня трудности заданий педагог не дает возможности выбора количества и уровня трудности заданий		
3.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	способ выполнения и формы организации деятельности определяет педагог		
3.6.	Оценка учащимися своей работы и совместной работы с другими учащимися	способ выполнения и формы организации деятельности определяет учащийся самостоятельно педагог дает учащимся возможность обсуждения педагог не дает учащимся возможность обсуждения		
4. Формирование поисковой активности учащихся				
4.1.	Выделение учащимися проблем, постановка задач	учащийся сам выделяет проблему, ставит задачи педагог выделяет проблему, учащийся ставит задачи педагог выделяет проблему и ставит задачи		
4.2.	Построение гипотез и планов их проверки	учащийся сам выдвигает гипотезу и составляет план ее проверки педагог выдвигает гипотезу, обучающийся составляет план ее проверки педагог выдвигает гипотезу и составляет план ее проверки		
4.3.	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	учащийся приступает к заданию, имеющему множество решений и находит несколько решений учащийся приступает к заданию, имеющему множество решений и не находит несколько решений учащийся не приступает к заданию, имеющему множество решений		
4.4.	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления (понятия)	учащийся сам ищет способ, дающий возможность объяснить явление (понятие) педагог предлагает способ, дающий возможность объяснить явление (понятие)		

4.5.	Поиск способа решения	учащийся сам ищет способ решения педагог предлагает способ решения		
5. Реакция педагога на ошибки учащихся				
5.1.	Использование ошибки, допущенной учащимся	учащемуся предоставляется возможность самому исправить ошибку педагогом провоцируются ошибки, с целью развития у учащихся умения определять свои ошибки педагог предупреждает о возможных ошибках педагог указывает на ошибки или исправляет их сам		
6. Индивидуальный стиль педагога				
6.1.	Помощь в прояснении, конкретизации мнения учащегося	педагог помогает учащемуся в высказывании своего мнения		
6.2.	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	педагог высказывает свое мнение педагог слышит учащихся и комментирует мнение педагог слышит учащихся и не комментирует мнение педагог не слышит учащихся и не комментирует мнение		
6.3.	Отношение к неактивным учащимся	педагог подбадривает неактивных учащихся, привлекает их к работе педагог видит неактивных учащихся, но не привлекает их к работе педагог не обращает внимания на неактивных учащихся		
6.4.	Инструктаж, советы	педагог провел необходимые инструктажи, по выполнению учебной задачи педагог не провел необходимые инструктажи по выполнению учебной задачи педагог дает советы по поиску способов деятельности педагог не дает советы по поиску способов деятельности		
6.5.	Использование внушений, убеждений учащихся	педагог вынужден регулярно делать внушения, замечания, т.к. учащиеся не работают, нарушают дисциплину		

		педагог делает внушения и замечания редко, учащиеся работают, дисциплину не нарушают		
		педагог равнодушен к включенности учащихся в работу, нарушениям дисциплины		
		другое (внесите самостоятельно):		
7. Оценочная деятельность				
7.1.	Оценивание деятельности учащихся	педагог побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирует «недостатки» в позитивные цели		
		педагог организывает обсуждение критериев выполнения задания		
		педагог отмечает продвижение учащихся		
		педагог знакомит учащихся критериями оценивания до выполнения задания		
		педагог использует собственный вариант оценки, опишите его		
		педагог оценивает в обобщенном виде: (правильно или неправильно)		
		педагог не проводит оценивания		
7.2.	Фиксация результатов учащихся	педагог фиксирует результаты текущего контроля		
		педагог не фиксирует результаты текущего контроля		
7.3.	Соответствие зафиксированных результатов занятия результатам, заявленным в программе	результаты занятия соответствуют результатам, установленным в программе (личностные, предметные, метапредметные)		
		результаты занятия не соответствуют результатам, установленным в программе		
8. Организация групповой работы				
8.1.	Групповая работа	педагог предлагает учебные задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность		
		педагог предлагает коллективно-распределенные		

		виды деятельности (работу в малых группах, парах, работу в ранее сложившихся группах и т.д. – <i>пометить в примечаниях</i>) педагог вносит предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т. д.) педагог контролирует соблюдение групповых норм педагог оказывает помощь группе (по запросу учащихся) педагог периодически вмешивается в работу группы, дает пояснения по решению учебной задачи педагог интересуется удовлетворенностью учащихся, результатом и участием в групповой работе			
9. Соблюдение на занятии санитарных норм и правил, правил безопасности					
9.1.	Соблюдение санитарных норм и правил	педагог следит за продолжительностью занятия педагог организует перерывы между занятиями не менее 10 минут педагог не превышает время использования интерактивной доски и других электронных средств обучения учащиеся рассаживаются педагогом (при необходимости работы за партами) с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения, для раскладки используются стулья, не используются табуретки помещение проветрено педагогом к началу занятия в отсутствии детей соблюдаются параметры микроклимата: температура воздуха в учебном кабинете 18-24°C (в классе хореографии 18-20°C), влажность воздуха 40-60% педагогом соблюдаются требования к освещенности помещений (при необходимости используется искусственное освещение) при выявлении учащихся с признаками инфекционных заболеваний педагогом приняты меры			

		по ограничению или исключению их контакта с иными лицами		
		педагог контролирует соблюдение учащимися правил личной гигиены		
		педагог проводит работу по формированию здорового образа жизни, использует технологии здоровьесбережения (<i>в примечаниях укажите какие</i>)		
		педагог проводит физкультминутки (если занятие не связано с регулярной физической нагрузкой) с целью формирования правильной осанки, гимнастику для глаз		
		в помещении чисто, нет захламленности, скопления мусора (в том числе в партах, на подоконниках), к окнам, средствам обучения, выходу свободный доступ		
		количество обучающихся не превышает предельного, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося		
9.2.	Соблюдение правил пожарной безопасности	в помещении не хранятся и не применяется пиротехника, легко воспламеняющиеся и горючие жидкости, взрывчатые вещества, баллоны с газами и другие взрыво- и пожароопасные вещества и материалы		
		двери, проходы, выходы не загромождены мебелью, оборудованием		
		поврежденные розетки отсутствуют		
		электролампы и светильники не обернуты бумагой, тканью и другими горючими материалами;		
		электронагревательные приборы не используются		
		суммарная мощность подключённых устройств не превышает мощность источника питания		
		все провода к электроустановкам надежно закреплены и не касаются пола		
		средства пожаротушения имеются, установлены в определенных местах		
		подходы к средствам пожаротушения (огнетушители)		

		свободны от любых предметов		
9.3.	Соблюдение техники безопасности на занятии	см. в инструкции для учащихся по направленности занятия		

Примечания:

1. В таблице используются знаки

1.2. В столбце "Соответствие критерию" напротив наблюдаемого показателя эксперт ставит:

- "+" – соответствует логике критерия;
- "+, -" – частично соответствует логике критерия.

2. Организация экспертизы

2.1. При организации работы с листом анализа занятия необходимо обратить внимание на то, что педагог еще до занятия должен быть ознакомлен экспертом с параметрами наблюдения. Процедура экспертной оценки происходит непосредственно на самом занятии. Экспертная оценка может быть представлена педагогу после ознакомления эксперта с данными самооценки.

Педагог после занятия может заполнить свой вариант листа наблюдения занятия. Присутствующие на занятии специалисты (методист, педагог-организатор, администрация, педагоги дополнительного образования) заполняют свой лист наблюдений. Результаты сопоставляются, обсуждаются, являются основанием для оценки эффективности учебного-воспитательного процесса и позволяют судить об уровне профессиональной рефлексии педагога. Накапливающиеся листы наблюдения очерчивают динамику образовательного процесса в направлении задач занятия, выявляют проблемные зоны, задачи, которые пока трудны для реализации. Это позволяет определить содержание и виды методической работы, педагогического самообразования и просвещения.

2.2. В листе анализа занятия представлен избыточный перечень показателей. Эксперт во время работы с листом наблюдения занятия выбирает для оценивания те параметры, которые соответствуют целям контроля.

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования в краевом
государственном автономном учреждении
дополнительного образования «Центр дополнительного
образования «Честь и слава Красноярья»

Критерии и показатели мониторинга результатов массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, социальные проекты и пр.)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации	Ответственный за мониторинг
1.	Массовость участия в конкурсных мероприятиях	Численность участников конкурсных мероприятий в общей численности обучающихся по уровням мероприятий (муниципальные, краевые, всероссийские, международные)	Подтверждающие документы организаторов массовых мероприятий (сертификаты), служебные записки педагогических работников с указанием количества участников – обучающихся творческих объединений, приказы о составе участников	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист
2.	Эффективность участия в конкурсных мероприятиях	Численность участников – победителей и призёров массовых мероприятий в общей численности участников массовых мероприятий по уровням мероприятий (муниципальные, краевые, всероссийские, международные)	Подтверждающие документы организаторов массовых мероприятий (грамоты, дипломы)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист
3.	Массовость участия в социальных и образовательных проектах, мероприятиях социальной и образовательной направленности	Численность участников социальных и образовательных проектов, мероприятий социальной и образовательной направленности в общей численности обучающихся по уровням мероприятий (муниципальные, краевые, всероссийские, международные)	Приказы о составе участников, благодарственные письма творческим коллективам	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист
4.	Активность участия в социальных проектах, мероприятиях социальной и образовательной направленности	Количество социальных и образовательных проектов, мероприятий социальной и образовательной направленности, в которых приняли участие обучающиеся	Приказы о составе участников, благодарственные письма творческим коллективам	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Используемые методы
Развитие волевых качеств личности				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности	терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; терпения хватает больше, чем на ½ занятия; терпения хватает на все занятие.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне; иногда самим ребенком; всегда – самим ребенком;	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля)	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
Поведенческие качества				
Поведение ребенка на занятиях	Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно	ребёнок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; ребёнок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; ребёнок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
Столкновение интересов в	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	высокая степень конфликтности	выше 60	Диагностика конфликтности

процессе взаимодействия		выраженная конфликтность слабо выраженная конфликтность конфликтность не выражена избегание конфликтов	51-60 31-50 15-30 1-14	(прилагается)
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные Уровень выраженности восприятия учащимся другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения	избегает участия в общих делах; участвует при обсуждении извне; проявляет инициативу в общих делах. низкий средний высокий	1-3 4-7 8-10 1-3 4-7 8-10	Наблюдение Диагностика ценностных ориентаций, раздел «Другой-ценность» (прилагается)
Развитие познавательного интереса (ориентационные качества):				
Мотивация учебно-познавательной деятельности	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности	познавательный мотив широкий социальный мотив (СМ); узкий социальный мотив (СМ); избегание неприятностей; ориентация на одобрение. Уровень ценности познания: низкий средний высокий	1,7,11 3,4 6,10 2,9 5,8 1-3 4-7 8-10	Анкета «Определение мотивов учебной деятельности» (прилагается) Диагностика ценностных ориентаций, раздел «Познание как ценность» (прилагается)
Отношение к трудовой деятельности	Умение преодолевать трудности Уровень важности общественно полезной деятельности как личностной ценности	трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам не уверен; трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения низкий средний высокий	1-3 4-7 8-10 1-3 4-7 8-10	Наблюдение Диагностика ценностных ориентаций,

				раздел «Общественно полезная деятельность» (прилагается)
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Уровень восприятия себя как личности и индивидуальности.	высокая; средняя; заниженная. низкий средний высокий	0-25 26-45 46-128 1 – 3 4 – 7 8 – 10	Тест «Самооценка» (прилагается) Диагностика ценностных ориентаций, раздел «Я- ценность» (прилагается)

ДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТНОСТИ

Инструкция: тест поможет определить степень конфликтности. Необходимо оценить по 7-бальной шкале, насколько в тебе представлено каждое из перечисленных свойств. 7 баллов означает, что в твоём поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл – для тебя характерно поведение, описанное в правой части.

1	Рвёшься в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняешься от спора
2	Свои выводы сопровождаешь тоном, не терпящим возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаешь извиняющимся тоном
3	Считаешь, что добьёшься своего, если будешь возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаешь, что если будешь возражать, то не добьёшься своего
4	Не обращаешь внимания на то, что другие не принимают твоих доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеешь, если видишь, что другие не принимают твоих доводов
5	Спорные вопросы обсуждаешь в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаешь о спорных вопросах в отсутствие оппонента
6	Не смущаешься, если попадаешь в напряжённую обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряжённой обстановке чувствуешь себя неловко
7	Считаешь, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаешь, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8	Не уступаешь в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаешь в спорах
9	Считаешь, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаешь, что люди с трудом выходят из конфликта
10	Если «взрываешься», то считаешь, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если «взрываешься», то вскоре ощущаешь чувство вины

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается суммарное количество баллов.

Менее 15 баллов. Для тебя свойственно избегать конфликтных ситуаций. Ты предпочитаешь отказаться от своих интересов, лишь бы избежать какой-либо напряжённости в отношениях.

15 – 30 баллов. Конфликтность не выражена. Ты тактичен, не любишь конфликты. Если же тебе приходится вступать в спор, всегда учишь, как это может отразиться на твоих взаимоотношениях с окружающими.

31 – 50 баллов. Конфликтность выражена слабо. Ты умеешь сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готов решительно отстаивать свои интересы.

51 – 60 баллов. Выраженная конфликтность. Ты настойчиво отстаиваешь своё мнение, даже если это может отрицательно повлиять на твои взаимоотношения с окружающими.

Свыше 60 баллов. Высокая степень конфликтности. Зачастую ты сам ищешь повод для споров.

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше соответствует твоему мнению. Обведи букву того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

I

1. А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно. Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.

2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие. Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.

3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики. Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.

4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании. Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.

5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение. Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества. Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.

7. А. На занятиях мне чаще всего бывает скучно. Б. На занятиях мне никогда не бывает скучно.

8. А. Я очень увлечен обучением в ЦДО. Б. Я не могу сказать, что очень увлечен обучением в ЦДО.

9. А. Мне нравится обучаться в ЦДО, даже если порой у меня не все получается. Б. Мне не нравится обучение в ЦДО.

10. А. Я не огорчаюсь, если из-за болезни или по другой уважительной причине мне приходится пропускать занятия в ЦДО. Б. Когда из-за болезни или по другой уважительной причине мне приходится пропускать занятия в ЦДО, я огорчаюсь.

II

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты. Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь. Б. Я определенно себе нравлюсь.

3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной. Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.

4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг. Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.

5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства. Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.

6. А. Я всегда уверен в себе. Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.

7. А. Самоанализ всегда необходим для человека. Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

8. А. Мне всегда удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями. Б. Мне не часто удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется. Б. Мне всегда удастся быть искренним.

10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств. Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

III

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять. Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.

2. А. Люди редко раздражают меня. Б. Люди часто раздражают меня.

3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь. Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.

4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива. Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой. Б. Обычно оценить человека очень легко.

6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства. Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.

7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу. Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно. Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.

9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю. Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.

10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника. Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. А. Главное в жизни — нравиться людям. Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.

2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим. Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили. Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.

4. А. Если педагог обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием. Б. Дополнительные поручения или просьбы педагога меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.

5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах. Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.

6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии. Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.

7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают. Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.

8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения. Б. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром». Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся. Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

V

1. А. У меня часто возникает потребность найти объяснение тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию. Б. У меня никогда не возникает потребности найти объяснение тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю. Б. Я не слишком

расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом. Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья. Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям. Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.

6. А. Думаю, что благополучие и успех в обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей. Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в обучении.

7. А. Я выполняю задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют. Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.

8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в ЦДО я отношусь ответственно. Б. Не могу сказать, что к обучению в ЦДО я отношусь ответственно.

9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга. Б. Не могу сказать, что я строго слеую принципам, основанным на чувстве долга.

10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни. Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Обработка результатов

Шкала «Познание как ценность» соответствует в анкете содержательному блоку I. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в учреждении, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Собственно, шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного ребенка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании учащихся, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов — 0%). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

Шкала «Я-ценность» представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения учащегося (позитивного или негативного) к себе,

на определение степени самовосприятия, характера образа «Я». Как известно, в поведении ребенка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у обучающихся такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» учащегося, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

Средний (2) уровень показывает, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале означает, что учащийся редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

Шкала «Другой-ценность» отражается содержательно в блоке III анкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у учащихся по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого. Этот показатель определяет степень выраженности восприятия учащимся другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у обучающихся ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует, что учащиеся признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

Шкала «Общественно полезная деятельность» соответствует содержательному блоку IV и показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени ребенок обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела;

интерес к участию в общественно полезном труде; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддержка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у учащихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о том, что учащиеся понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что обучающийся не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

Шкала «Ответственность как ценность» представлена в анкете содержательным блоком V. Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможны понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, достаточно частым бывает и экстернальный контроль.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция: Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям.

Помни, что можно подчеркнуть не более трёх пунктов.

1. Занимаюсь, потому что на занятиях интересно.
2. Занимаюсь, потому что родители так хотят.
3. Занимаюсь, потому что хочу больше уметь.
4. Занимаюсь, чтобы потом работать в этой сфере.
5. Занимаюсь, чтобы доставить радость родителям.
6. Занимаюсь, чтобы не отставать от друзей.
7. Занимаюсь, потому что нравится этот вид деятельности.
8. Занимаюсь, потому что хвалит педагог за хорошие успехи.
9. Занимаюсь, потому что родители наказывают, если нет успехов.
10. Занимаюсь, потому что ставят в пример другим.
11. Занимаюсь, потому что узнаю много нового.

Выводы: Если тестируемый выбирает утверждения:

1; 7; 11 – это соответствует **познавательному мотиву**;

социальному мотиву соответствуют следующие утверждения:

- **3; 4** – широкий социальный мотив (СМ);
- **6; 10** – узкий социальный мотив (СМ);
- **2; 9** – избегание неприятностей;
- **5; 8** – ориентация на одобрение

Аналитический бланк опроса

№ п/п	Ф.И.О.	Познавательный мотив			Социальный мотив (СМ)								Выводы
					Широкий СМ		Узкий СМ		Избегание неприятностей		Ориентация на одобрение		
		1	7	11	3	4	6	10	2	9	5	8	

Тест на самооценку для подростков

Подсчет баллов производится по схеме:

«очень часто» - 4 балла, «часто» – 3, «редко» - 2, «никогда» - 0.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья меня подбадривали.
2. Я постоянно чувствую ответственность за порученную мне работу.
3. Я переживаю за свое будущее.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я владею меньшей инициативой, чем другие.
6. Я волнуюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупо.
8. Внешний вид других намного лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я как следует не умею разговаривать с людьми!
12. Как жаль, что мне недостает уверенности в себе!
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия чаще одобряли другие.
14. Я слишком скромн (скромна).
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие имеют неправильное представление обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди многого от меня ждут.
19. Люди не очень интересуются моими достижениями.
20. Я стеснителен (стеснительна).
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.

23. Я часто волнуюсь зря.
24. Я смущаюсь, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я постоянно чувствую себя скованным (скованной).
26. Я думаю о том, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен (уверена), что люди почти все воспринимают намного легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной случится какая-то неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не такой коммуникабельный (такая коммуникабельная)!
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен (уверена) в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня друзья.

Результат теста

Посчитай сумму баллов и определи уровень своей самооценки.

0-25: высокий уровень самооценки.

26-45: средний уровень самооценки.

46-128: низкий уровень самооценки.

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования в краевом
государственном автономном учреждении
дополнительного образования «Центр дополнительного
образования «Честь и слава Красноярья»

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦО «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части организации занятия

Критери	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Подготовка к занятию	педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для проведения занятия		
Начало занятия	соответствие расписанию		
Соответствие количества учащихся на занятии количеству учащихся по списку	количество учащихся по списку _____ ч.		
	фактическое количество учащихся _____ ч.		
Приветствие учащихся	педагог приветствует обучающихся, интересуется их настроением на обучение		
Подготовка учащихся к занятию (при необходимости): переодевание и т.д.	учащиеся переодеваются, переобуваяются и т.д. (при необходимости)		
Создание атмосферы занятия	педагог создает рабочую атмосферу, настраивает на продуктивную работу		
Завершение организационной части	педагог объявляет тему занятия, ставит цели, формулирует учебные задачи		
Наличие плана занятия, журнала	педагог имеет план занятия, журнал фиксации присутствия учащихся, результатов текущего контроля		

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовили

_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____
должность	подпись	ФИО работника

С аналитической справкой ознакомлен(а) _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____
подпись	ФИО педагога дополнительного образования

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦЮ «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части целеполагания

Критерии	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Формулировка цели занятия	педагог формулирует свою педагогическую цель как проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию у ребенка		
	педагог объявляет цели занятия		
	педагог не формулирует цели занятия		
	фронтальное обсуждение значения темы и целей занятия для решения жизненно важных задач учащегося		
Организация обсуждения цели	групповое обсуждение значения темы и целей занятия для решения жизненно важных задач учащегося		
	индивидуальное обсуждение значения темы и целей занятия для решения жизненно важных задач учащегося		
	педагог проводит фронтальное интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета		
Организация интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета	педагог проводит групповое интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета		
	педагог проводит индивидуальное интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета		
	педагог проводит индивидуальное интервью о значении темы и цели занятия для изучения предмета		
Организация сопоставления	групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме занятия		

индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебным пособием)	индивидуальное обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме занятия			
Определение значения темы и цели занятия для усвоения знаний по предмету	значение темы определяет педагог			
	значение темы обсуждается с обучающимися			
	значение темы определяют учащиеся самостоятельно			

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовил

должность

подпись

ФИО работника

С аналитической справкой ознакомлен(а)

подпись

ФИО педагога дополнительного образования

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части обеспечения самостоятельности учащихся

Критерии	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Формулировка целей, учебных задач	учащиеся самостоятельно формулируют цель, учебные задачи		
	цели и учебные задачи формулируются педагогом и учащимися совместно		
	цели и учебные задачи формулирует только педагог		
Выбор целей, учебных задач	педагог дает возможность выбора целей и учебных задач учащемуся		
	педагог не дает возможности выбора целей и учебных задач учащемуся		
Выбор количества и уровня трудности заданий	педагог дает возможность выбора количества и уровня трудности заданий		
	педагог не дает возможности выбора количества и уровня трудности заданий		
	способ выполнения и формы организации деятельности определяет педагог		
Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	способ выполнения и формы организации деятельности определяет учащийся самостоятельно		
	педагог дает учащимся возможность обсуждения		

работы и совместной работы с другими учащимися	педагог не дает учащимся возможность обсуждения
--	---

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовил

_____ / _____ /

подпись ФИО работника

должность

С аналитической справкой ознакомлен(а) _____ / _____
подпись _____ ФИО педагога дополнительного образования _____

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦО «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части формирования поисковой активности учащихся

Критерии	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Выделение учащимися проблем, постановка задач	учащийся сам выделяет проблему, ставит задачи		
	педагог выделяет проблему, учащийся ставит задачи		
	педагог выделяет проблему и ставит задачи		
Построение гипотез и планов их проверки	учащийся сам выдвигает гипотезу и составляет план ее проверки		
	педагог выдвигает гипотезу, обучающийся составляет план ее проверки		
	педагог выдвигает гипотезу и составляет план ее проверки		
Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	учащийся приступает к заданию, имеющему множество решений и находит несколько решений		
	учащийся приступает к заданию, имеющему множество решений и не находит несколько решений		
	учащийся не приступает к заданию, имеющему множество решений		
Поиск информации, дающей представление о	учащийся сам ищет способ, дающий возможность объяснить явление (понятие)		

происхождении явления (понятия)	педагог предлагает способ, дающий возможность объяснить явление (понятие)		
Поиск способа решения	учащийся сам ищет способ решения педагог предлагает способ решения		

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовил

должность

подпись

ФИО работника

С аналитической справкой ознакомлен(а)

подпись

ФИО педагога дополнительного образования

Тема занятия:

Цель настоящего занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части реакции педагога на ошибки учащихся

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

ФИО работника

ФГО педагога дополнительного образования

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦЮ «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части использования индивидуального стиля педагога дополнительного образования

Критерии	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Помощь в прояснении, конкретизации мнения учащегося	педагог помогает учащемуся в высказывании своего мнения		
	педагог высказывает свое мнение		
	педагог слышит учащихся и комментирует мнение		
Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	педагог слышит учащихся и не комментирует мнение		
	педагог не слышит учащихся и не комментирует мнение		
	педагог поощряет неактивных учащихся, привлекает их к работе		
Отношение к неактивным учащимся	педагог видит неактивных учащихся, но не привлекает их к работе		
	педагог не обращает внимания на неактивных учащихся		
	педагог провел необходимые инструкции, по выполнению учебной задачи		
Инструктаж, советы	педагог не провел необходимые инструкции по выполнению учебной задачи		

Использование внутренних, убеждений учащихся	педагог дает советы по поиску способов деятельности		
	педагог не дает советы по поиску способов деятельности		
	педагог вынужден регулярно делать внушения, замечания, т.к. учащиеся не работают, нарушают дисциплину		
	педагог делает внушения и замечания редко, учащиеся работают, дисциплину не нарушают		
	педагог равнодушен к включенности учащихся в работу, нарушениям дисциплины		
<i>другое (внесите самостоятельно):</i>			

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовил

_____/_____
должность

_____/_____
подпись

_____/_____
ФИО работника

С аналитической справкой ознакомлен(а) _____

подпись /

ФИО педагога дополнительного образования

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части оценочной деятельности

Критерии	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Оценивание деятельности учащихся	педагог побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирует «недостатки» в позитивные цели		
	педагог организует обсуждение критериев выполнения задания		
	педагог отмечает продвижение учащихся		
	педагог знакомит учащихся критериями оценивания до выполнения задания		
	педагог использует собственный вариант оценки, <i>опишите его</i>		
Фиксация результатов учащихся	педагог оценивает в обобщенном виде: (правильно или неправильно)		
	педагог не проводит оценивания		
	педагог фиксирует результаты текущего контроля		
	педагог не фиксирует результаты текущего контроля		
Соответствие	результаты занятия соответствуют результатам,		

зафиксированных результатов занятия заявленным результатам программы	установленным в программе (личностные, предметные, метапредметные)		
	результаты занятия не соответствуют результатам, установленным в программе		

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовил

_____/

должность

_____/

подпись

_____/

ФИО работника

С аналитической справкой ознакомлен(а)

_____/

подпись

_____/

ФИО педагога дополнительного образования

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части организации групповой работы

Критерии	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Групповая работа	педагог предлагает учебные задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность		
	педагог предлагает коллективно-распределенные виды деятельности (работу в малых группах, парах, работу в ранее сложившихся группах и т.д. – <i>пометить в примечаниях</i>)		
	педагог вносит предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т. д.)		
	педагог контролирует соблюдение групповых норм		
	педагог оказывает помощь группе (по запросу учащихся)		
	педагог периодически вмешивается в работу группы, дает пояснения по решению учебной задачи		
	педагог интересуется удовлетворенностью учащихся, результатом и участием в групповой работе		

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовил

_____/_____
должность

_____/_____
подпись

_____/_____
ФИО работника

С аналитической справкой ознакомлен(а) _____/_____

подпись

ФИО педагога дополнительного образования

Аналитическая справка по результатам наблюдения занятия в КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья»

Дата: _____

Название дополнительной общеразвивающей программы: _____

ФИО педагога дополнительного образования: _____

Тема занятия: _____

Цель наблюдения занятия: оценка условий реализации дополнительной общеразвивающей программы в части соблюдения на занятии санитарных норм и правил, правил безопасности

Критерии	Показатели	Соответствие показателю	Примечание
Соблюдение санитарных норм и правил	педагог следит за продолжительностью занятия		
	педагог организует перерывы между занятиями не менее 10 минут		
	педагог не превышает время использования интерактивной доски и других электронных средств обучения		
	учащиеся рассказываются педагогом (при необходимости работы за партами) с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения, для раскладки используются стулья, не используются табуретки		
	помещение проветрено педагогом к началу занятия в отсутствии детей		
	соблюдаются параметры микроклимата: температура воздуха в учебном кабинете 18-24°C (в классе хореографии 18-20°C), влажность воздуха 40-60%		
	педагогом соблюдаются требования к освещенности помещений (при необходимости используется искусственное освещение)		
	при выявлении учащихся с признаками инфекционных		

Соблюдение правил пожарной безопасности	заболеваний педагогом приняты меры по ограничению или исключению их контакта с иными лицами		
	педагог контролирует соблюдение учащимися правил личной гигиены		
	педагог проводит работу по формированию здорового образа жизни, использует технологии		
	здоровьесбережения (<i>в приложенных укажите какие</i>)		
	педагог проводит физкультминутки (если занятие не связано с регулярной физической нагрузкой) с целью формирования правильной осанки, гимнастику для глаз		
	в помещении чисто, нет захламленности, скопления мусора (в том числе в партах, на подоконниках), к окнам, средствам обучения, выходу свободный доступ		
	количество обучающихся не превышает предельного, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося		
	в помещении не хранятся и не применяются пиротехника, легко воспламеняющиеся и горючие жидкости, взрывчатые вещества, баллоны с газами и другие взрыво- и пожароопасные вещества и материалы		
	двери, проходы, выходы не загромождены мебелью, оборудованием		
	поврежденные розетки отсутствуют		
	электролампы и светильники не обернуты бумагой, тканью и другими горючими материалами;		
	электронагревательные приборы не используются		
	суммарная мощность подключённых устройств не превышает мощность источника питания		

	все провода к электроустановкам надежно закреплены и не касаются пола		
	средства пожаротушения имеются, установлены в определенных местах		
	подходы к средствам пожаротушения (огнетушители) свободны от любых предметов		
	Соблюдение техники безопасности на занятии	см. в инструкции для учащихся по направленности занятия	

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

Аналитическую справку подготовил

_____/_____
должность

_____/_____
подпись

_____/_____
ФИО работника

С аналитической справкой ознакомлен(а) _____/_____

подпись

ФИО педагога дополнительного образования