



СБОРНИК ТЕЗИСОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕЖКАДЕТСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «КАДЕТСКОЕ И ЖЕНСКОЕ
ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ И ГИМНАЗИСТОК»

Разработано краевым методическим центром ККМЦ "Честь и слава Красноярья"

Настоящий сборник включает тезисы выступлений участников научно-практической межкадетской конференции «Кадетское и женское гимназическое образование: воспитание кадет и гимназисток», проходившей в Красноярске 27 ноября 2025 г. в КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья».

Конференция проводится с целью обобщения опыта воспитания кадет и гимназисток, а также распространения эффективных педагогических и организационных практик.

Адрес Оргкомитета: 660005 г. Красноярск, ул. Малиновского, д. 20г стр. 22, оф. 101, краевой методический центр системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, тел.: 8(391) 267-90-32. <https://www.cdo-krrsk.ru/> и https://vk.com/cdo_chest_i_slava.

Любое использование Сборника (полностью или частично) допускается только при наличии ссылки на источник: <https://www.cdo-krrsk.ru/kmc/metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskiy-kabinet/metodicheskie-razrabotki-rekomendatsii-kmts/>

Разработано краевым методическим центром КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья»

Содержание

Секция «Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях».....5

Опыт интеграции традиций женского воспитания и современных практик Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» в образовательной среде Красноярской Мариинской женской гимназии, Иванова Ю.В. 5

Патриотическое воспитание в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена славы А.А. Матвеева», Антропова Е.А. 8

Достижение личностных результатов кадетами в процессе реализации проекта «Вспомним всех поимённо...», Горбань Н.Н., Левачева Н.М. 10

Деятельностные технологии в системе духовно-нравственного воспитания: реализация модели «Мастерская инициативы, самопознания, самовыражения» в Мариинской гимназии, Ахметшина С.А. 11

«Православие – стержень традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Лисьев Л.Б. 14

Волонтерская деятельность Лесосибирского кадетского корпуса имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева, Костарева И.Г. 16

Семья и кадетский корпус: партнерство в воспитании гармонично развитой личности, Помыканов А.В. 17

Секция «Воспитание гражданина и патриота» 18

Патриотическое воспитание кадет на материале о родном крае, Мошкина М.А. 18

«Роль кадетского парламента в становлении личности кадета КМКК» Мамедова О.А., Грудко Т.Н. 20

Строевая подготовка, как инструмент воспитания в системе кадетского образования, Мокин П.П. 23

Патриотическое воспитание и подготовка будущих защитников Отечества в Минусинском кадетском корпусе в Год защитника Отечества и в связи с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне», Кравчук Р.Н., Решетникова И.Л. 26

Музей Воинской Славы как территория смыслов, Братчун А. И. 29

Музей как центр патриотического воспитания, Пуртова Л.В. 34

Секция «Воспитание кадет и гимназисток через процесс обучения» 34

Музыкальный репертуар как инструмент воспитания кадет Хохлов Д.Г. 34

Особенности развития одаренности в кадетском корпусе, Галимзянов А.Р. 36

Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников кадетского корпуса через систему воспитательных мероприятий, Саранин А.В. 39

Экологическое воспитание в Мариинской женской гимназии г. Железногорск, Кривошеева Н.А. 41

Место и роль образовательного события в воспитании гимназисток, Шарапова А.М. 42

От урока физической культуры к шахматной доске: воспитательные траектории, Мамедова О.А., Колегов Д.К.	44
Женское гимназическое образование: воспитание девочек, Одинцова Н.Л.	48
Индивидуальный проект как форма внеурочной деятельности и средство формирования патриотизма кадет, Семёнова Г.В.	50

Секция «Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях»

Опыт интеграции традиций женского воспитания и современных практик Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» в образовательной среде Красноярской Мариинской женской гимназии

Иванова Юлия Владимировна

*Учитель истории и обществознания, руководитель первичного отделения Движения Первых Красноярской Мариинской женской гимназии-интернат,
КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»,
Красноярск, Россия
E-mail: julibells@mail.ru*

Согласно Постановлению Правительства РФ № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», одной из ключевых задач государственных органов в настоящее время является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

В контексте указанной задачи основы современного женского образования направлены на воспитание духовно зрелой, образованной, ответственной и гармонично-развитой личности, способной к самоотверженному служению, внутреннему достоинству и устойчивости в жизненных испытаниях.

Значительно расширить пространство воспитательных возможностей позволяют современные практики Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – Движение Первых). Движение формирует экосистему детских инициатив, способствует развитию социальной ответственности, профессиональному самоопределению и гражданскому становлению.

Интеграция традиций женского образования и практик Движения Первых создаёт взаимодополняющее образовательное пространство, где соединяются аспекты внутреннего становления личности и осознанного выбора жизненного пути – с одной стороны, и инструменты внешней самореализации, социального участия и командного взаимодействия – с другой.

Интеграция воспитательных практик опирается на ряд принципов:

Преемственность – сохранение лучших традиций женского образования при адаптации их к современным социальным вызовам;

Интеграция – соединение образовательной, культурной, общественной и волонтерской деятельности в едином пространстве;

Поддержка индивидуальности – внимание к личным интересам, склонностям и темпам развития каждой воспитанницы;

Соучастие – включённость гимназисток в коллективное творчество, проектную деятельность, совместные добрые дела, инициативы Движения Первых совместно с наставническим и родительским сообществами.

Данные принципы делают процесс воспитания не только целостным, но и гибким, открытым к диалогу между поколениями и социальными институтами. Реализация воспитательного процесса в условиях интеграции традиций и практик предполагает активное участие взрослых как проводников смыслов. Наставник становится партнёром в саморазвитии ребёнка, сопровождающим его личностный и гражданский рост. Родители в данном аспекте – участники воспитательного процесса, разделяющие цели и ценности гимназии, способствующие реализации детских инициатив во взаимодействии с наставниками. Помимо этого, потенциал воспитательной среды помогают усилить социальные партнёры – культурные учреждения, волонтерские организации, общественные объединения, тем самым расширяя горизонты деятельности гимназисток.

Процесс интеграции обеспечивается использованием разнообразных воспитательных инструментов на трёх взаимосвязанных уровнях: ценностно-смысловом, деятельностном и личностно-развивающем. Каждый из них играет важную роль в становлении личности: ценности наполняют деятельность смыслом, деятельность способствует личностному росту, а личностное развитие укрепляет систему ценностных ориентаций.

Именно личностно-развивающий уровень становится ключевым, поскольку без внутреннего интереса, мотивации и осознания личной цели невозможно устойчивое участие воспитанницы в жизни коллектива: будь то деятельность в рамках Движения Первых, работа органов ученического самоуправления, участие в социальных, творческих проектах или олимпиадном движении. Для современных гимназисток ключевыми мотивами и целями активности становятся поступление в престижные университеты страны, профессиональное самоопределение, потребность в ситуации успеха, принадлежность к сообществам по интересам, а также осознание собственной значимости и роли в обществе. Напротив, отсутствие внутренней вовлечённости создаёт риск торможения личностного роста и ограничивает возможности самореализации.

В условиях данного вызова особое значение для гимназии приобретает задача поддержки индивидуальной образовательной траектории каждой воспитанницы, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ, ведение личных портфолио достижений, организацию систематического мониторинга образовательных и воспитательных результатов, функционирование рейтинговой системы успехов, а также педагогическое сопровождение наставниками в олимпиадной и конкурсной деятельности. Кроме того, используются такие инструменты, как индивидуальные консультации по самоопределению, проектные практики, включение в социальные проекты и акции, творческие мастерские. В результате данные инструменты помогают гимназистке видеть результаты собственного труда, понимать динамику личностного роста и выстраивать собственный путь дальше.

Осознание личной цели становится внутренним импульсом, который побуждает воспитанниц к активному участию в проектах и инициативах Движения Первых, которые дополняют воспитательный потенциал гимназии, создавая широкие возможности для саморазвития, проявления лидерских качеств и социальной активности.

За период 2024-2025 гг. в первичном отделении Движения Первых Красноярской Мариинской женской гимназии: был создан Совет Первых – орган ученического самоуправления, который продемонстрировал рост числа участников (первый созыв – 8 ч., второй созыв – 16 ч.) и стал эффективным инструментом воплощения детских идей и инициатив. Так в феврале 2025 г. Совет Первых реализовал авторскую экономическую онлайн-игру «Семейная копилка» среди 5-11-х классов. Деятельность Совета Первых способствует формированию актива гимназии, развитию навыков организации совместных дел и повышению уровня гражданской активности гимназисток. Благодаря этому воспитанницы занимают руководящие должности в Совете Первых местного отделения Движения Первых г. Красноярск и стремятся войти в команду Совета Первых регионального отделения.

Насыщенная внеурочная деятельность гимназии позволяет членам первичного отделения накапливать опыт успешной деятельности и уверенно представлять гимназию на различных уровнях. Гимназистки становятся участницами и победителями значимых федеральных и региональных инициатив: Всероссийского конкурса «Большая перемена» (в том числе, финалисты командного трека), Конкурса лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений» (победитель, II место), Всероссийского проекта «Университетские смены», Всероссийской проектной школы «Наследие», Всероссийского форума лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха», региональных проектов «Школьная лига дебатов» и «Школа Актива», а также всероссийских проектов «Классные встречи», «Хранители истории» и других.

На деятельностном уровне значимую роль играет и активное участие родительского сообщества «Родные-Любимые». В апреле 2025 г. гимназия совместно с родителями провела детско-взрослую мастерскую по разработке туристических маршрутов по городу Красноярску. В качестве основного инструмента при проведении мастерской была использована матрица событий, разработанная федеральным методическим сообществом Движения Первых. Такой формат взаимодействия способствовал укреплению межпоколенческого диалога и развитию проектных компетенций у воспитанниц.

Таким образом, активное участие в деятельности Движения Первых становится не только формой общественного самовыражения, но и важнейшим механизмом личностного и гражданского становления гимназисток, дополняющим и усиливающим традиционные воспитательные ресурсы гимназии. Благодаря высокой вовлечённости детей и системному сопровождению наставниками, в первичное отделение Движения Первых с ноября 2024 г. по октябрь 2025 г. было привлечено 194 участника, что свидетельствует о эффективности интегрированных практик.

В результате личностного целеполагания и интеграции в проекты Движения Первых на ценностно-смысловом уровне у гимназисток формируется модель поведения, соответствующая современным требованиям общества. Такая модель становится ключевой не только для реализации государственных стратегий развития образования и воспитания, но и для успешной адаптации в условиях динамично меняющегося рынка труда, процессов глобализации и технологизации.

Несмотря на успешную интеграцию, сохраняются определённые вызовы и ограничения. Например, ограниченность кадровых и материальных ресурсов, а также риск недостаточного вовлечения отдельных воспитанниц, вызванного низкой мотивацией, разрывом между личными интересами и предлагаемыми инициативами, а также нагрузкой на учебную и внеучебную деятельность.

В перспективе развитие интеграции традиций женского воспитания и инновационных практик Движения Первых открывает широкие возможности для формирования многогранной, гибкой и адаптивной образовательной среды. Одним из значимых шагов в данном направлении станет реализация гимназического проекта «Конкурс «Класс Первых, включающего 12 мероприятий, соответствующих ключевым направлениям деятельности Движения Первых. Проект будет направлен на вовлечение каждой воспитанницы в систему коллективных творческих дел, раскрытие лидерского потенциала и укрепление воспитательных традиций гимназии. Введение гимназического конкурса позволит оптимизировать систему сопровождения и поддержки индивидуальных образовательных и личностных траекторий, усилить наставнические и проектно-организационные практики, а также расширить возможности участия воспитанниц в региональных и федеральных программах и конкурсах, обеспечивая преемственность и устойчивость воспитательной работы.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных форм интеграции воспитательной системы гимназии и экосистемы проектов Движения Первых будет способствовать развитию условий для воспитания гармонично развитых, социально активных и ответственных выпускниц, способных успешно адаптироваться и реализовываться в современном обществе.

Литература

1. Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: результаты, технологии, перспективы: сборник материалов II Международной научно-практической конференции по вопросам детского движения (Москва, 14–15 ноября 2024 года). – М.: ФГБУ «Российская академия образования», 2024. – 365 с.

2. Движение Первых. Книга ценностей [Электронный ресурс]. – М.: Движение Первых, 2025. – Режим доступа: <https://xn--d1abkNolude.xn--p1ai/docs/vse-dokumeNty/kNoiga-tseNoostey-dvizheNoiya-pervykh/> (дата обращения: 23.10.2025).

3. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых». Программа воспитательной работы. – М., 2023.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Патриотическое воспитание в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена славы А.А. Матвеева»

Антропова Екатерина Андреевна

Педагог дополнительного образования

КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева», Лесосибирск, Россия

E-mail: 1988musdo@mail.ru

Российское образование постоянно обновляется, и одна из главных тенденций – это растущая роль патриотического воспитания, особенно в кадетских корпусах.

Воспитание кадета – патриота, будущего защитника нашей страны, это многогранный процесс. Он направлен на формирование у кадета любви к Родине, её истории и культуре, традициям и достижениям, и военной подготовке, что способствует пониманию у ребят своей роли в готовности служить интересам своей страны и защищать ее границы. [4]

Кто же такой патриот и как его воспитать? Как однажды писал педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Патриот – это человек, подчиняющий все свои личные интересы интересам Отечества и народа, все свои знания и силы отдающий на благо Родины.

Патриотическое воспитание в кадетском корпусе осуществляется разными формами деятельности: на первых занятиях воспитанники кадетского корпуса посещают корпусной музей, где узнают, кто такие кадеты? Есть ли среди них выдающиеся деятели? И какие подвиги они совершили на благо Отечества?

Знакомство с традициями и их сохранение: кадеты принимают участие в военно-спортивных играх «Кадетская застава», проходят «Квалификационные испытания на право ношения «Зеленого берета» - это отличительный символ стойкости и силы духа каждого кадета, на право носить «Зеленый беретик» – это для младших классов, а также закаляют дух и тело в традиционных зимних купаниях.

Изучение родного края: каждый год ребята совершают многодневные походы и сплавы на катамаранах по рекам Сибири: Вятка, Кия, Бурная, Сухой и Большой Пит, Каменка, Чиримба, открывая для себя просторы родного края, и проверяют на практике свои силы и умения выживать в экстремальных ситуациях.

Патриотизм – это осознание причастности к героическим событиям страны и ее героям: ребята принимают участие в культурно-просветительских мероприятиях, приуроченных к памятным датам: шествие в колонне на Параде Победы, возложение цветов у памятника Неизвестного солдата, несение почетного караула у Вечного огня, несение вахты памяти губернатора – создателя кадетских корпусов Александра Ивановича Лебеда, участие в спортивных мероприятиях памяти детского тренера СССР по лыжам Александра Максимовича Засухина, памяти выпускника кадетского корпуса - военнослужащего Дмитрия Гребенца, соревнованиях по борьбе самбо памяти кадета Павла Рубанова, участие в интеллектуальных играх, концертах, фестивалях, посвященных Дню воина интернационалиста, Дню защитника Отечества и другие.

Чувство патриотизма, понимание своей значимости в защите Отечества, гордости за свою страну проявляются на тематических классных часах, разговорах о важном, встречах с бойцами Специальной военной операции, где ребята делятся опытом и рассказывают свои истории о том, с какими трудностями порой сталкиваются наши защитники, наши герои и как они их преодолевают. [1]

Одно дело – знать, другое дело – применить знание. Как кадеты могут помочь своей стране, когда она в этом остро нуждается? Не только быть военнослужащим, но и быть активным участником в тылу. Нужно стать волонтером. В нашем корпусе работает штаб, который ведет педагог Ирина Геннадьевна Костарева. Под ее руководством ребята изготавливают все то, что необходимо нашим бойцам, а также обучают этому делу школьников, своих родителей, взрослых людей. Не только кадеты, но и сотрудники кадетского корпуса принимают в этом активное участие.

Общие сборы для военнослужащих – КЛИЧ, он же сбор конвоя – это еще одна форма патриотической деятельности, когда любовь к Родине и ее судьба в руках каждого из нас. Когда мы можем внести самый малый вклад, но очень значимый для тех, кто в этом нуждается.

Возвращаясь к высказыванию Константина Дмитриевича Ушинского, что «Патриот – это человек, подчиняющий все свои личные интересы интересам Отечества и народа, все свои знания и силы отдающий на благо родины». В истории России известны имена героев, достойно послуживших Отчизне на поле битвы, многие из которых это сделали ценой своей жизни. [3] Наши ребята – яркий тому пример.

Я представляю вам книгу памяти, посвященную нашим выпускникам-военнослужащим, погибшим в зоне проведения Специальной военной операции в Украине.

Их имена высечены на мемориальной доске, которая находится в кадетском корпусе, их портреты размещены в залах славы, в дни гибели военнослужащих в корпусе проходят классные часы, встречи с родителями и товарищами – сослуживцами, несение Вахты памяти. Но главное, ребята живут в наших сердцах, и вдохновляют нас на подвиги и добрые дела.

Книга представляет собой уникальные фотографии жизни ребят, их беззаботные будни, когда они носили кадетскую форму, фотографии в военной форме, их трудовое время, когда они выполняли свой воинский долг, сражаясь с врагом и помогая братьям, на страницах книги разместились и истории самих ребят, воспоминания педагогов о каждом бойце, воспоминания кадет – сослуживцев, а также воспоминания родителей.

Новость о том, что далекая война в Украине подобралась к кадетскому корпусу в Лесосибирске, впервые появилась в 2022 году в марте, когда старший лейтенант Семен Гроо, командир взвода одной из воинских частей, интересный, активный, деятельный, душа компании, пал смертью храбрых. Позже такие новости стали приходить практически каждый месяц. О мужестве и героизме наших выпускников мы стали узнавать чаще. И это продолжается до сих пор.

В нашей памяти останутся улыбки наших отважных ребят, их стойкость перед лицом опасности, их готовность прийти на помощь в любой момент. Пусть их светлая память будет вечной, пусть их пример служит ориентиром каждому из нас.

Литература

1. Алиева, А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография / А. С. Алиева. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 295 с.
2. Горелов, А. А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе: книга для чтения: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. – Москва: КноРус, 2024. – 283 с.
3. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 171-176. – Библиогр.: с. 176
4. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30. – Библиогр.: с. 30
5. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. – 290 с.

**Достижение личностных результатов кадетами в процессе реализации проекта
«Вспомним всех поимённо...»**

Горбань Н.Н., Левачева Н.М.

*Заместитель директора по учебной работе, учитель
КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус», Железнодорожный, Россия*

e-mail: gorban@licey102@mail.ru

e-mail: Nml24@mail.ru

Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы определяют результаты освоения основных образовательных программ, в том числе личностные.

Важнейшими личностными результатами являются результаты в сфере патриотического воспитания. Они сформулированы как система ценностей: формирование ценностного отношения к боевым подвигам, уважение к историческому наследию, готовности оценивать свое поведение с позиции нравственных норм [1].

Ценности нельзя передать просто сообщением о них. Ценность нужно понять, пережить, «пропитаться» ею, сделать её ориентиром для выбора поступков [3].

Мы хотим представить опыт достижения личностных результатов в сфере патриотического воспитания кадетами в процессе реализации проекта «Вспомним всех поимённо...».

Важнейшим источником патриотических чувств для россиян является память о Великой Отечественной войне. Накануне 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне у нас с кадетами возникла идея продолжить Книгу Памяти, которая была создана 5 лет назад. В Книгу вошли рассказы кадет, работников корпуса о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

Участниками проекта стали кадеты 5-8 классов, организаторами – кадеты 9 класса.

Цель проекта кадеты определили как создание «Книги Памяти» для сохранения исторической памяти и правды о войне.

Мы как руководители проекта определили для себя педагогическую цель – создание в рамках реализации проекта такой воспитывающей среды, которая способствовала бы переводу ценности патриотизма из социальной (объективной) в личностно-значимую (субъективную), переходу от когнитивно-смыслового уровня понимания ценности патриотизма к эмоционально-ценностному её восприятию.

Воспитывающая среда была создана с учетом следующих факторов.

Во-первых, важность и масштабность события – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Во-вторых, ситуационно-событийный механизм духовно-нравственного воспитания, в котором процесс разворачивается как последовательность ситуаций, в которых актуализируются нравственные переживания и поступки [2].

На протяжении всего проекта мы старались включить кадет в ситуации переживания, личной заинтересованности, личностного смысла. Мы хотели приблизить для кадет события Великой Отечественной войны, героем для них должен был стать не обезличенный участник войны, а конкретный – свой, родной человек.

В-третьих, выбор эффективной формы воспитательной практики. Оптимальной формой реализации замысла мы посчитали социальный проект. В рамках проектной деятельности кадеты могут проявить инициативу, самостоятельность, внести свой вклад в создание проектного продукта. Как известно, дорог всегда тот продукт, в создании которого ты сам принимал участие. Проектным продуктом должна была стать «Книга Памяти», состоящая из рассказов кадет-участников о своих прадедах.

Проектная деятельность также позволяет педагогу занять отличную от урочной деятельности позицию: установка на сотрудничество, диалог, педагогическую поддержку.

В-четвертых, работа с информационными ресурсами.

На разных этапах реализации проекта мы как руководители проекта осуществляли диагностическую деятельность по достижению личностных результатов: педагогическое наблюдение, опрос, беседы, анкетирование, рефлексия, в том числе собственной деятельности.

На начальном этапе проекта кадеты были опрошены об участии родственников в Великой Отечественной войне. Опрос показал, что значительная часть кадет не знали о своих прадедах, либо сведения о них были скудными.

На завершающем этапе проекта было проведено анкетирование кадет-участников с целью выявления личностного отношения к подвигу своих прадедов. Нами намеренно не ставились вопросы типа: «Что ты узнал?». Нам важно было получить не познавательный результат, а эмоционально-ценностный, личностно значимый.

Кадетам были заданы два вопроса:

- 1) Что ты чувствовал, когда рассказывал о своем прадеде?
- 2) О чем бы я спросил своего прадеда?

На основании проведенного анкетирования мы осуществили качественную оценку личностных результатов участников проекта.

Результаты анкетирования позволяют нам сделать вывод о том, что в процессе реализации проекта кадеты проявили личностное восприятие значимости исторических событий, участниками которых были родные и близкие кадет.

Человеку особенно дорог и волнителен образ того явления, события, творения, в создании которого он сам принимал участие. Для него, естественно, особенно значимы образы тех людей, той земли, где он оставил «частичку самого себя» [2]. Таким творением стала «Книга Памяти», куда кадеты вписали строки о подвиге своих прадедов, внесли вклад в сохранение памяти о них, в некоторых случаях были вновь созданы семейные реликвии.

Мы как руководители проекта достигли своей цели. Мы создали воспитывающую среду, благодаря которой кадеты осознали ценность боевых подвигов и наследия, переданного им их прадедами.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». <https://base.garaNet.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

2. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. Исторические науки. 2015. № 3 (98).– С. 22–26. <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/98/22-26.pdf>.

3. Сериков В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика. Сборник докладов и тезисов участников круглых столов. 2022. М.: Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСПО РАО. С. 18-26. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/priobshheNie-uchashhihsya-k-tradicziioNym-rossijskim-czeNnostyam-v-hode-vNeurochNnoj-deyatelNosti-metodologiya-i-praktika.pdf>.

**Деятельностные технологии в системе духовно-нравственного воспитания:
реализация модели «Мастерская инициативы, самопознания, самовыражения» в
Мариинской гимназии**

Ахметшина Светлана Алексеевна

Воспитатель КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус» структурное подразделение

Железнодорожная Мариинская женская гимназия,

Железнодорожск, Россия

e-mail: pro100svetic@mail.ru

Современное образование вышло за рамки простой передачи знаний. Сегодня его ключевая задача – создание среды для формирования целостной, многогранной личности. В контексте женского образования эта миссия приобретает особую значимость: как воспитать не просто успешную, но и духовно богатую, нравственно зрелую женщину, гармонично сочетающую различные социальные роли.

Ответом на этот вызов была разработана технология «Мастерская инициативы, самопознания, самовыражения» (далее – технология «МИСС») – особая образовательная среда, где воспитание происходит через личный выбор, практическое действие и осмысленное творчество. Эта технология позволяет ценностям естественно усваиваться через личный опыт, превращая теоретические идеи в живую практику становления личности. Цель технологии: создание условий для развития инициативности, самостоятельности, ответственности подростков.

Основу технологии составляет подготовка и проведение мастер-классов (далее – МК), основанных на личных интересах и способностях воспитанниц. Ключевой принцип – «вызов себе», когда выбранная деятельность не только раскрывает таланты, но и требует их постоянного развития и преодоления. Вся технология состоит из несколько этапов.

Этапы технологии как ступени личностного становления.

1. Этап индивидуального планирования и самопознания.

По результатам анализа активности детей было зафиксировано, что дети проявляют инициативу, когда: сами выбирают занятие (дело) для себя; деятельность разворачивается в среде, которая содержит правила, проблемы и сложности, присущие реальному миру; интерес к деятельности поддерживается в течение определенного периода времени.

Джон Локк определил главный мотив инициативы – личную заинтересованность. Для того, чтобы появилась личная заинтересованность, ребенок должен идти «от себя». Исходя из этого была разработана книга интересов, которая содержит разделы: «Это у меня получается. Что я хочу? Я в этом году сделаю». На этом этапе подросток заполняет разделы книги. Это начало выстраивания индивидуальной образовательной траектории, формирование готовности к самообразованию и осознанному жизнетворчеству. Девочки учатся рефлексии, определяют свои ресурсы и зоны роста, что является основой для становления интеллектуально и творчески развитой личности.

2. Этап группового планирования и культурного взаимодействия.

После заполнения книги, подростки объединяются в группы. Девочки учатся анализировать не только свои сильные и слабые стороны, но и потенциал друг друга. Они совместно определяют, какие мастер-классы помогут каждой проявить себя как «Мастера своего дела». Тут формируются навыки делового общения, поддержки и кооперации, закладываются основы будущей роли «деловой дамы» и друга.

После того, как будут определены МК для каждого подростка, все МК подвергаются проверке в группе: «Кто к кому пойдет». На этом этапе подростки учатся запрашивать и принимать экспертные суждения от потенциальных участников, которые отвечают на вопрос: «Я пойду к тебе при условии...». Этот процесс учит аргументировано высказывать мнение, принимать обратную связь и нести ответственность перед командой, развивая гражданское сознание в миниатюре.

3. Этап общего планирования и создания образовательной карты.

На этом этапе определяется уровень МК (класс/гимназия, зависит от уверенности Мастера) и создается годовая (или на другой срок) карта МК. Каждый подросток в результате этой работы имеет набор МК, в которых он выступает Мастером своего дела, а также личную карту посещения МК других участников. Создание индивидуальной карты на год (или на другой срок) превращает образовательное пространство в живой, динамичный организм. Девочки, выступая в роли Мастера, учатся планировать, заявлять о себе и нести ответственность за свой образовательный продукт. Одновременно, составляя личную карту посещения МК других, они формируют свой круг интересов, обогащают

интеллектуальный и культурный багаж, что напрямую способствует разностороннему развитию.

4. Реализация и достигаемые эффекты

Проведение МК самой разной тематики (кулинарные, творческие, познавательные) позволяет каждой девочке найти свою нишу для самовыражения, развить творческие способности и практические навыки, необходимые для будущей деловой дамы, хозяйки дома.

Содержательное общение в микрогруппах, совместный поиск решений, поддержка рождает понимание ценности каждой личности, учат созидательному взаимодействию и эмпатии, закладывают основы духовно-нравственного стержня. Проживая в рамках технологии разные социальные роли (Мастер, эксперт, организатор, слушатель), девочки осваивают основы менеджмента, публичных выступлений, планирования и рекламы, становясь на путь «благовоспитанной образованной деловой дамы».

Привлечение родителей к помощи в проведении МК (особенно в онлайн-формате, где можно использовать домашние ресурсы) укрепляет связь поколений, позволяет родителям увидеть и поддержать интересы ребенка, что является основой для формирования модели любящей матери и жены в будущем.

Важным условием для реализации технологии является насыщенная образовательная среда.

Среда гимназии как ресурс для созидания. Пространство гимназии трансформируется в открытую, ресурсно-насыщенную среду, где любая (безопасная) идея воспитанницы может быть реализована. Задача педагога – обеспечить доступ к помещениям, инструментам, материалам и консультационной поддержке. Это воспитывает хозяйское отношение к пространству, развивает умение организовывать его под свои задачи – ключевой навык будущей умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага.

Город как пространство для становления гражданской и культурной идентичности. Совместно с родителями и детьми педагоги организуют выход за пределы гимназии: посещение городских мастер-классов, благотворительных мероприятий, культурных учреждений. Это решает две задачи: обогащает практический опыт девочек и предоставляет им социальные образцы для подражания, формируя потребность в благотворительности и активной гражданской позиции.

Для оценки эффективности технологии и индивидуального прогресса воспитанниц разработана система мониторинга. Лист активности – ключевой инструмент оценки динамики личностного роста, который фиксирует:

1. Рост роли воспитанницы (от участника к Мастеру).
2. Тематику и содержательное наполнение мастер-классов.
3. Качество подготовки и проведения МК.
4. Эффективность использования образовательных ресурсов.
5. Уровень сформированности запроса на экспертизу

В процессе анализа листов активности особое внимание уделяется следующим аспектам:

1. Динамика участия отражает рост самостоятельности и лидерских качеств.
2. Тематический анализ показывает расширение интересов и сфер компетенций.
3. Уровень запроса на экспертизу демонстрирует развитие рефлексии и готовности к совершенствованию.

Данный инструментальный позволяет не только фиксировать достижения, но и выстраивать индивидуальные траектории дальнейшего развития каждой воспитанницы, обеспечивая персонализированный подход к оценке результатов образовательного процесса.

Технология «МИСС» доказывает, что создание условий для проявления детской инициативы является фундаментом для целенаправленного становления гармоничной,

многогранной женской личности, готовой к осознанному и содержательному жителворчеству.

**«Православие – стержень традиционных российских
духовно-нравственных ценностей»**

Лисьев Леонид Борисович

Педагог дополнительного образования,

*Преподаватель модуля «Основы православной культуры»
КГБОУ «Кедровый кадетский корпус», пгт Кедровый, Россия*

E-mail: rusfo№d@rambler.ru

События последнего времени вполне отражают имманентное свойство западной цивилизации – стремление к абсолютному доминированию во всех сферах в глобальном масштабе, в том числе, низведению политических конкурентов до уровня колоний со всеми соответствующими этим «статусам» атрибутами политического, экономического, культурного и т.д. характера. Попытки иных цивилизаций отстоять свою независимость сталкиваются с системным противодействием «англосаксонского» мира, в ходе которого последние используют весь спектр способов воздействия: от давления «мягкой силой» до открытой вооруженной агрессии.

Решающее значение для выбора главного инструмента воздействия имеют особенности, присущие той или иной цивилизации. Вспомним лишь один пример: разрушение и колонизация главного стратегического конкурента Запада XX века – Советского Союза. Этой цели удалось достичь без вооруженного, воздействия. СССР был «взорван» изнутри.

Анализ причин крушения СССР, показал, что одним из решающих методов воздействия была организация системного замещения традиционных ценностей, исповедуемых нашей цивилизацией, ценностями западного мира. Эта стратегия разрушения конкурирующих цивилизаций продолжается и сегодня. Реализуется она системно и направлена на разложение гражданского общества, уничтожение культурно-исторической самобытности русского народа, как государствообразующего, и полное разрушение Российского государства.

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления именно этого фланга борьбы за независимость нашей Родины. И именно на это нацеливает нас Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». «Основы», как подчеркивается в документе, являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В нем впервые за долгое время приведен перечень угроз в духовной сфере. Насаждение чуждой и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей: эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, созидательного труда, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений. Создание условий для саморазрушения общества.

Что же наша власть относит сегодня к традиционным ценностям? Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. При этом особая роль принадлежит православию.

С одной стороны, подобное утверждение от Верховной власти России прозвучало впервые за последние 100 лет! С другой, в список включены взаимоисключающие категории. Например, «приоритет духовного над материальным», как религиозное начало, и «гуманизм», или «права и свободы человека».

Например, категория «жизнь», как мы ее сейчас с вами понимаем – это наше пребывание в мире, по сути биологический процесс. Ему соответствует старое русское слово – «живот». Термин «Жизнь» встречаем в Символе веры – для описания особой формы жизни – «жизнь будущего века». Это жизнь духа. Поэтому, когда мы говорим о том, что жизнь – это ценность в нашей русской традиции, то предполагаем не обычное существование, а ориентацию на Бога!

Законодатель, когда записал в «Основы государственной политики» жизнь как традиционную ценность под номером один, исходил из обычного рейтинга ценностей в правах и свободах человека. Но в тот момент, когда он назвал эту ценность «традиционной российской духовно-нравственной ценностью», она перестала быть просто правом человека на жизнь в юридическом смысле. Она стала традиционной духовной ценностью, а значит ценностью христианской, евангельской.

Государственная политика должна вести не к смерти, а к Жизни вечной. И значит, всё, что вредит нашей Жизни, идёт против российских традиционных духовно-нравственных ценностей и государственной политикой поддерживаться не может. Значит государство должно поддерживать спектакли, фильмы, книги, исключительно проповедующие христианскую мораль и основанный на ней традиционные ценности. Государство должно стать государством Жизни. А если называть вещи своими именами – то православным, каким его создал равноапостольный Великий князь Владимир тысячу лет назад. Все должно вернуться на круги своя.

Как такой крутой разворот сказывается на нашей воспитательной работе? Пока никак. Этому есть две причины.

Во-первых, в наших учебных заведениях изначально в воспитательный процесс было заложено православное начало.

Во-вторых, сама инерционность системы образования. Пример: еще до прошлого учебного года у нас в корпусе модуль «Основы православной культуры» преподавался с 5 по 11 класс. В 2024-25 учебном году его сократили, исключив из программы 10-11 классов. И это на фоне принятого указа.

Проблемы.

Первая. Отчужденное отношение к православной вере родителей. Следствие векового слома традиционного православного сознания государством, и замена его классовой, а затем неолиберальной идеологией.

Вторая. Снисходительно-атеистическое отношение к вере и, как следствие, к предмету, преподавательского состава. На фоне высокой доли учителей старшего возраста, общей загруженности педагогов (зачастую бессмысленной) и острого дефицита педагогических кадров приобщение педагогов православию ничтожно мало.

Выходы.

Во-первых, возвращение предмета «Основы православной культуры» в программу 10-11 классов.

Во-вторых, проведение на базе кадетских корпусов православных педагогических чтений (Покровских, Рождественских и т.д.) районного и регионального уровней.

В-третьих, участие профильных педагогов в педагогических, научно-практических конференциях разного уровня на постоянной основе. И здесь поле для работы организаторов этой конференции ЦДО «Честь и слава Красноярья».

В-четвертых, распространение опыта православных педагогов или близких к вере в проведении занятий с кадетами. Это могут быть мастер-классы, открытые уроки в рамках одного учебного заведения или межкадетских мероприятий.

В-пятых, развитие занятий дополнительного образования культурной направленности, таких как театральная, художественная и музыкальная студии, студия художественного слова. Именно на них в большей степени формируются исконные русские ценности: патриотизм, гордость за свою Родину, готовность к служению Родине и ее защите и т.д. Ориентир –руководитель театральной студии и студии художественного слова Козлова Э.Ф.

Но главное – как самим педагогам приблизиться к вере православной? Ибо не сможет приобщить к православным ценностям других человек, не знающий и не разделяющий эти ценности сам.

И да поможет нам всем Господь! Аминь.

Литература:

1. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» дополнительного образования, Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» г. Красноярск.

2. www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России).

3. Материалы Института Царьграда. Статьи заместителя главы Всемирного Русского Народного Собора, кандидата юридических наук К. В. Малофеева. Kateho№.com.

4. Статьи кандидата философских наук, доктора политических наук, доктора социологических наук. Лидера Международного Евразийского движения философа А. Г. Дугина. Kateho№.com.

5. Проповеди настоятеля храма Святой Живоначалной Троицы в Хохлах близ Покровских ворот в Москве о. Андрея (Ткачева). Телеграмм-канал А. Ткачева.

Волонтерская деятельность Лесосибирского кадетского корпуса имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева

Костарева Ирина Геннадьевна

Руководитель волонтерской группы «ZOV сердца»

КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева», Лесосибирск, Россия

E-mail: teachi№g@mail.ru

Волонтерская организация Лесосибирского кадетского корпуса «Зов сердца» активно помогает военнослужащим уже несколько лет. Осенью 2022 года началось взаимодействие детских и взрослых коллективов корпуса. Через Молодёжный центр и партию «Единая Россия» направляются гуманитарные грузы, предназначенные как бывшим воспитанникам, так и различным нуждающимся подразделениям.

Основные направления деятельности организации включают оказание помощи фронтовикам и ветеранам боевых действий, изготовление предметов первой необходимости и вещевого обеспечения для военнослужащих, а также проведение образовательных мероприятий среди учащихся корпуса и школ города.

Особое внимание уделяется работе с материалами, такими как спанбонд, используемый для изготовления маскировочных сетей. В первую очередь осваивается техника плетения «бантиком», которая доступна даже детям младшего возраста.

Кроме того, учащиеся изготавливают снайперские накидки по технологии, разработанной совместно с выпускником корпуса Андреем Кадиловым. Младшие школьники занимаются изготовлением долгогорящих спичек и сухих душей, старшеклассники – заливкой окопных свечей.

Отдельное направление работы связано с производством продуктов питания длительного хранения. Учитель изобразительного искусства и мать кадета – участника специальной военной операции Екатерина Владимировна Юркова освоила изготовление

сухих супов, каш и выпечки, что позволило расширить возможности оказания помощи военнослужащим.

Важную роль для военнослужащих имеет и моральная поддержка. Родители воспитанников, педагоги и сами ребята пишут письма, создают открытки, видеоклипы и музыкальные произведения, чтобы поддержать воинов.

Для нас приоритетным является формирование нового мировоззрения у кадет – молодых людей, которые в перспективе смогут принять участие в защите Отечества. Несмотря на ограниченные ресурсы, мы последовательно выполняем поставленные задачи и не снижаем уровень активности. В волонтерской деятельности принимают участие кадеты, их родители, сотрудники и выпускники учреждения. Совместными усилиями мы представляем собой единую и сильную команду.

Семья и кадетский корпус: партнерство в воспитании гармонично развитой личности

Помыканов Александр Викторович

Воспитатель

КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы

А.А. Матвеева», Лесосибирск, Россия

E-mail: pomykaNov1987@mail.ru

Успешное решение задач воспитания и обучения в стенах кадетского корпуса возможно только при взаимодействии с семьей. Кадетский корпус является специфичным образовательным учреждением, куда родители отдают своих детей с целью формирования у них не только знаний, но и таких важных личностных качеств, как дисциплина, ответственность и патриотизм. Кадеты находятся в стенах корпуса большую часть времени, и их встречи с родителями ограничены лишь выходными. Это создает определенные сложности в поддержании эмоциональной связи между детьми и их семьями. В таких условиях крайне важно наладить эффективную систему взаимодействия, которая позволит родителям быть активно вовлеченными в воспитательный процесс.

Семья не может в полной мере обеспечить воспитание активной и творческой личности без участия образовательной организации, и наоборот, образовательная организация не может эффективно вести воспитательный процесс без вовлечения родителей. Здесь нельзя не согласиться со словами В.А. Сухомлинского «Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека».

Работа с родителями в кадетском корпусе осуществляется в разных направлениях.

Информационно-просветительская деятельность включает в себя родительские собрания, дни открытых дверей, экскурсии по зданию корпуса с посещением занятий и секций, демонстрации внеурочных занятий и творческих проектов, конференции и семинары. Эти мероприятия не только информируют родителей о достижениях и проблемах их детей, но и создают условия для обмена мнениями и совместного решения возникающих вопросов.

Досуговое направление реализуется через проведение классных часов, посвященных знакомству с профессиями, участие в социальных акциях, празднованию дней рождения воспитанников, клуб отцов, а также традиционные корпусные мероприятия: военно-спортивная игра «Кадетская застава», торжественное принятие присяги, фестиваль «Взводная песня», «Мама, папа, я – кадетская семья!», Масленица, День матери, День отца. Эти события способствуют формированию теплой атмосферы доверия и взаимопонимания, укреплению эмоциональных связей между педагогическим составом, воспитанниками и их семьями. Они создают возможность для родителей увидеть своих детей в различных ролях и ситуациях, что способствует более глубокому пониманию их интересов и потребностей.

Особое значение имеют выездные мероприятия за пределами кадетского корпуса, способствующие неформальному общению всех участников образовательного процесса, укреплению семейных связей и эмоциональному отдыху детей вне привычной обстановки. К таким мероприятиям относятся: походы, экскурсии, соревнования, посещение музеев, баз отдыха, кинотеатра и катание на коньках.

Познавательная деятельность направлена на повышение родительских компетенций в области психолого-педагогической культуры посредством организации семинаров и мастер-классов, встреч с наставниками, занятий, тренингов, психологических игр и тренингов. Таким образом мы создаем платформу для обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, а также помогаем родителям лучше понять особенности развития детей в условиях кадетского корпуса.

Благодаря систематической работе педагогов и родителей удастся достичь значительных успехов в воспитании будущих защитников Отечества. Наши воспитанники проявляют высокую дисциплину, ответственность, уважение к старшим и готовность прийти на помощь товарищам. Они успешно осваивают школьную программу, участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, демонстрируя высокие достижения. Эти результаты подчеркивают эффективность совместной работы всех участников.

Секция «Воспитание гражданина и патриота»

Патриотическое воспитание кадет на материале о родном крае

Мошкина Маргарита Анатольевна

Учитель английского языка

*КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»,
Ачинск, Россия*

E-mail: mar.moshki№a2017@ya№dex.ru

Патриотическое воспитание личности невозможно без опоры на духовно-нравственные традиции общества. В этом немалую роль играет материал о родном крае, который позволяет формировать у кадет личностные ценности, чувство уважения к культуре своей Родины.

Воспитательное воздействие краеведческого материала особенно эффективно в том случае, когда кадеты не просто берут готовый материал из Интернета, а добывают его в ходе самостоятельной работы. В результате полученные знания становятся личностно значимыми для обучающихся и оказывают положительное влияние на их патриотическое мировоззрение.

В последние десятилетия, в ходе совершенствования российского образования появились документы (ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития, Стратегия развития воспитания в РФ), в которых краеведческий материал рассматривается как важный ресурс формирования патриотизма, гражданственности и культурной самоидентификации школьников [1-3].

По мнению ученых Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина личностное развитие ребенка происходит через тесное взаимодействие в социокультурной среде. Осваивая традиции родного края, школьник более успешно адаптируется в обществе [5-7].

Рассмотрим пример использования материала о родном крае на уроках иностранного языка [4]. В каждом модуле учебника есть раздел, посвященный культуре страны изучаемого языка («Culture»). Например, в одном из заданий в учебнике «Spotlight» для 7 класса предлагают познакомиться с архитектурными достопримечательностями Великобритании. В конце изучения раздела ученики должны рассказать об исторических местах культурного наследия своей страны. Использование объектов архитектуры, памятников встречается в методике обучения школьников нередко. Это объясняется возможностью решать сразу несколько задач: приобщение учащихся к истории и культуре страны, воспитание патриотического самосознания, расширение словарного запаса. Однако

проблема заключается в том, что школьники зачастую мало знают об архитектурных достопримечательностях своего края или города. Мы решаем данную проблему на уроках через знакомство кадет с культурой и архитектурой родного города и края.

В ходе обучения иностранному языку мы предложили кадетам собрать материал об архитектурных достопримечательностях г. Ачинска. Современные города, как правило, не отличаются разнообразием архитектуры: одинаковые серые коробки многоэтажных домов не пробуждают воображение. Однако в старинных сибирских городах можно увидеть сооружения прошлых веков, есть они и в г. Ачинске. В ходе изучения достопримечательностей города мы стремились не только познакомить школьников с историческим прошлым (скорее, это задача учителя истории), но и вызвать эмоциональный отклик, мотивировать к высказыванию.

На первом этапе учащиеся осуществляли сбор информации: работа в архиве городского музея, Отделе архитектуры г. Ачинска, встречи с Настоятелем церкви Ачинского округа протоиереем Евгением Фроловым. В результате поисков мы обнаружили много общего между историей Свято-Троицкого собора г. Ачинска и судьбой Храма Христа Спасителя в Москве: время начала строительства (Казанский собор начали строить в 1830 г., Храм Христа Спасителя – в 1832 г.), историческое событие, явившееся связующим звеном для обоих храмов (Отечественная война 1812 г., Бородинская битва). На этом этапе работы кадеты узнали много интересной информации о культурном прошлом города, где они живут сегодня.

На втором этапе работы предстояло отобрать и структурировать собранный материал. Предполагалось, что каждый ученик сам, в результате анализа и размышлений, определит духовную ценность Казанского собора как архитектурного памятника для себя и для страны в целом. В итоге тексты, написанные кадетами, были разными по содержанию и свидетельствовали о заинтересованном отношении к полученной информации.

На заключительном этапе при оценке текстов, составленных школьниками на основе материала об архитектурных достопримечательностях г. Ачинска, мы учитывали наличие в работах личной позиции автора, не только знания истории края, но и отношения к событиям прошлого, людям, оставившим след в летописи города.

Итак, материал о родном крае помог ученикам составить тексты, наполненные интересным содержанием. Именно такая работа вызвала у учащихся эмоциональный отклик, гордость за свою страну. На основе проделанной работы мы сделали следующие выводы. Во-первых, использование материала о родном крае позволяет учителю наполнить урок эмоционально-ценностным содержанием. Во-вторых, изучая прошлое края, кадеты приобщаются к национальному наследию своего народа. И все это вместе способствует формированию истинного и осознанного патриотизма.

Литература

1. Проект Концепции «Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны». – Москва. – 2024. – 21 с. Электронный ресурс. Дата обращения 14.10.2025 (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/koNczepczyia_duhovNo-NravstveNoNoe-prosveshheNie.pdf).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015.
4. Английский язык. 7 класс. Spotlight. 7. StudeNet's book [Текст]. Spotlight. 7. StudeNet's book: учебник для общеобразовательных учреждений / [Баулина Ю. Е. и др.]. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, Express Publishing, 2025. -152 с.
5. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. / Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2004. – 1136 с.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – Москва: Педагогика, 1985. – 240 с.

7. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 219 с.

«Роль кадетского парламента в становлении личности кадета КМКК»

Мамедова Оксана Алексеевна, методист

Грудко Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования

КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», Канск, Россия

E-mail: mamedovaok@ya.ru

tatya@grudko@mail.ru

*«Жизнь без нашего управления подобна кораблю без штурвала
или блужданию в огромном лесу без компаса и карты»*

Ф. Карделл,

американский психолог и психотерапевт

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и обучающихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании РФ».

Особым социальным институтом, решающим задачи социализации молодежи через вовлечение обучающихся в систему государственно-общественного самоуправления, является ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В Канском морском кадетском корпусе уделяется большое внимание развитию у кадет навыков лидерства и ответственности. Одним из главных инструментов для этого служит ученическое самоуправление, организованное через Кадетский парламент. Благодаря кадетскому парламенту, ребята учатся брать на себя ответственность, работать в команде и находить решения для повседневных задач, что очень важно для будущих офицеров. Это не просто формальность, а реальный инструмент для развития.

Сделать кадет активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение кадет к общественной жизни школы, города, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к корпусу, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности ребенка.

Отбор в Кадетский парламент осуществляется на уровне классов, где сами учащиеся путем голосования определяют своих представителей в количестве 2 человек. Кандидатами в парламент являются кадеты, избранные на основе равного избирательного права при открытом голосовании на собраниях в классах. Координируют выборы представители учащихся 10 и 11-го классов.

Кадетский парламент самостоятельно определяет структуру. Возглавляет парламент председатель, избираемый на первом заседании большинством голосов из вновь избранных членов совета. Председатель планирует и организует деятельность. Председатель назначает министров отделов, сформированных из членов парламента.

В кадетском парламенте каждый кадет получает шанс проявить себя. Здесь рождаются идеи, обсуждаются проблемы, принимаются важные для жизни корпуса решения. Это место, где учатся слушать и быть услышанным, где формируется чувство ответственности за свои слова и поступки. Именно через такую активную деятельность, через участие в самоуправлении, кадеты постигают ценности чести, долга и товарищества.

Ребята, прошедшие через кадетский парламент, часто добиваются значительных успехов в жизни. Этот опыт становится для них отличной школой лидерства, ответственности и умения работать в команде.

Неудивительно, что многие выпускники кадетских парламентов успешно реализуют себя в различных областях: от государственной службы и бизнеса до науки и искусства. Они становятся лидерами, способными вести за собой и добиваться поставленных целей.

Кадетский парламент – это не просто игра в политику, это реальная возможность для молодых людей проявить себя, получить ценный опыт и подготовиться к будущим вызовам. Это инвестиция в их будущее, которая приносит свои плоды.

Иван Каверзин, выпускник 2024 года, по праву может гордиться своими достижениями в период обучения.

В пятом классе Ивана избрали представителем Кадетского Совета Лидеров Движений, так как он был одним из самых активных и инициативных воспитанников. И на протяжении 7 лет он являлся бессменным его членом и последние два года председателем уже Кадетского Парламента Кадетского корпуса. Прделанная работа в этом органе и опыт помогли ему пойти дальше и стать членом Молодежного Совета при главе города Канска. В 2021 году он был назначен секретарем по работе с общественностью. В марте 2022 этого года срок первого созыва истек. Мало того ему довелось прокачать лидерские качества на Территории Инициативной Молодежи в г. Красноярске, куда я был направлен Молодежным центром г. Канска.

Под его руководством в кадетском парламенте была проведена важная работа по реформированию системы ученического самоуправления. Совместными усилиями Ивана и его команды было разработано новое положение, которое привело к созданию Кадетского парламента, что стало значимым шагом в развитии кадетской жизни. Особо стоит отметить утверждение орденов ВМФ России. Эти престижные награды стали знаком признания для тех кадет, кто проявил себя наиболее активно и целеустремленно в рамках кадетского парламента.

Иван в корпусе не раз проявлял лидерские качества, поэтому выйдя из стен кадетского корпуса он поступил в институт и балатировался в кандидаты органа местного самоуправления (Городской совет депутатов) от партии «Новые люди».

Именно поэтому, наблюдая за карьерными траекториями тех, кто когда-то сидел за парламентскими столами, мы видим яркие примеры целеустремленности и упорства.

В 2022 году Никита Косых продемонстрировал выдающиеся лидерские качества, проявив себя как в политической сфере, так и в мире юмора. Он не только активно участвовал в жизни парламента, но и с блеском возглавлял свою команду КВН «НЕ по УСТАВУ», собранную из единомышленников-парламентариев.

Эта дружная команда под его руководством два года подряд демонстрировала впечатляющие результаты. Они одержали победу в 8 сезоне Муниципальной лиги КВН «Болт», завоевали третье место в финале лиги КВН «Новый сезон» в Ачинске, а также успешно дошли до полуфинала Юниор-лиги КВН Красноярского края «Сибирь молодая».

С каждым выступлением участники команды набирались уверенности, смело экспериментируя с различными форматами и жанрами. Интеграция театральных и музыкальных элементов в их номера позволила привлечь более широкую аудиторию, и зрительские залы становились всё полнее. Ощущение поддержки поклонников на каждом выступлении служило для ребят мощным источником вдохновения и сил.

Даже после окончания кадетского корпуса, Никита не оставил своё увлечение КВН, продолжив развивать свой талант уже в рамках университетской лиги.

В свое время Никита Косых и Иван Каверзин были в числе лучших и претендовали на звание «Выпускник года». Это говорит об их выдающихся достижениях и вкладе в жизнь учебного заведения.

Эти молодые люди научились не только формулировать идеи, но и воплощать их в жизнь, преодолевая препятствия и вдохновляя других. Такая подготовка закладывает прочный фундамент для дальнейшего развития. В условиях, когда требуется быстро принимать решения, анализировать сложные ситуации и находить нестандартные подходы, выпускники кадетских парламентов чувствуют себя уверенно. Они привыкли к публичным выступлениям, умеют вести конструктивный диалог и отстаивать свои позиции, что является бесценным качеством в любой профессиональной среде. Более того, дух товарищества и взаимовыручки, царивший в стенах парламента, часто перерастает в крепкие профессиональные и дружеские связи, которые поддерживают и помогают на протяжении всей жизни.

Таким образом, кадетский парламент становится не просто этапом в образовании, а настоящей кузницей будущих лидеров, чьи достижения служат ярким свидетельством эффективности такого подхода к воспитанию и подготовке молодого поколения. Это пространство, где закладываются основы гражданской зрелости, формируется активная жизненная позиция и прививается понимание важности вклада каждого в общее дело.

И, конечно, нельзя забывать о той атмосфере созидания и творчества, которая царит в кадетском парламенте. Это место, где рождаются новые идеи, разрабатываются проекты, направленные на улучшение жизни школы, города, региона. Ребята учатся не только критиковать существующее положение вещей, но и предлагать конкретные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Этот опыт бесценен, ведь он учит их быть не просто наблюдателями, а активными участниками общественной жизни, формирует гражданскую позицию и воспитывает чувство долга перед своей страной.

Кадетский парламент – это не просто орган самоуправления, а настоящая школа жизни, где юные лидеры оттачивают свои умения общаться и взаимодействовать. Здесь они учатся не только высказывать свое мнение, но и внимательно слушать других, находить общий язык с теми, кто думает иначе, и, что немаловажно, находить точки соприкосновения для достижения общих целей. Эти навыки бесценны, ведь они помогают строить успешные отношения и добиваться результатов в любой сфере, будь то учеба, будущая карьера или общественная деятельность.

В этом году руководство кадетским парламентом доверено Дмитрию Жданову, кадету 11 класса. Дмитрий, уже имея за плечами более двух лет работы в парламенте на посту заместителя председателя, с первых дней своего избрания приступил к поиску свежих идей для решения актуальных задач.

Под его руководством команда парламента разработала «Положение об обучении членов кадетского парламента». Это нововведение позволит уже со второй четверти начать целенаправленную подготовку актива, вооружая ребят необходимыми знаниями и инструментами для эффективной работы.

Важно отметить и роль наставников, педагогов и опытных политиков, которые поддерживают и направляют ребят в их парламентской деятельности. Они делятся своим опытом, помогают им разобраться в сложных вопросах, учат их анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Благодаря их поддержке, кадетский парламент становится не просто игрой в политику, а серьезной школой лидерства и гражданской ответственности.

Руководство парламентом опытный педагог-организатор, которая имеет за плечами десятилетний стаж работы во главе городского школьного парламента. Её продолжительная деятельность в этой сфере обеспечивает глубокое понимание всех аспектов функционирования парламентской структуры, что является значительным преимуществом для организации.

В конечном итоге, успех выпускников кадетского парламента – это результат целенаправленной работы, сочетающей в себе образовательные программы, практические навыки и поддержку опытных наставников. Это инвестиция в будущее, которая приносит свои плоды в виде успешных, ответственных и целеустремленных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества. И глядя на их достижения, можно с уверенностью сказать, что кадетский парламент – это не просто этап в жизни, а трамплин к большим свершениям.

Строевая подготовка, как инструмент воспитания в системе кадетского образования

Мокин Павел Павлович

Старший воспитатель

КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда», Красноярск, Россия

E-mail: mokiNpavel@yaNdex.ru

В условиях современного российского общества особую значимость приобретает задача воспитания гармонично развитой личности с устойчивыми нравственными ориентирами, патриотическим сознанием и готовностью к служению Отечеству. Система кадетского образования, опираясь на исторические традиции отечественного военно-патриотического воспитания, предлагает целостный подход к формированию таких качеств. Ключевым элементом этой системы выступает строевая подготовка – не просто набор формальных упражнений, а мощный педагогический инструмент, интегрированный в воспитательный процесс.

Строевая подготовка – это система учебно-тренировочных мероприятий, направленных на:

- выработку единой внешней формы поведения;
- формирование навыков согласованных действий в коллективе;
- развитие дисциплинированности и исполнительности;
- укрепление физической выносливости и координации движений.

Основные цели:

- воспитание внутренней культуры и самодисциплины;
- формирование чувства коллективизма и ответственности за общее дело;
- подготовка к участию в торжественных мероприятиях (парады, церемонии, построения);
- развитие волевых качеств и психологической устойчивости.

Ключевые задачи:

1. Обучение строевым приёмам (стойка, повороты, движение строем, выполнение команд).
2. Воспитание привычки точного и быстрого исполнения приказов.
3. Развитие внимания, памяти и оперативной реакции.
4. Формирование подтянутого внешнего вида и правильной осанки.
5. Освоение навыков взаимодействия в подразделении.

Нормативно-правовая база строевой подготовки

Основополагающие документы:

Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждён приказом Министра обороны РФ);

локальные акты образовательного учреждения (программы, расписания, инструкции).

Эти документы определяют:

- перечень строевых приёмов и нормативов;
- порядок проведения занятий;
- критерии оценки успеваемости;
- требования к внешнему виду и экипировке кадет.

Воспитательный потенциал строевой подготовки

1. Формирование дисциплинированности и самоконтроля

Строевая подготовка воздействует на личность через:

регламентацию поведения – чёткие правила выполнения приёмов формируют привычку к порядку;

систему поощрений и взысканий – оценка за строевую выучку стимулирует самосовершенствование;

повторение действий – многократная отработка приёмов развивает автоматизм и самоконтроль.

Примеры воспитательных эффектов:

снижение импульсивности в поведении;

повышение ответственности за выполнение поручений;

умение действовать в условиях жёстких временных рамок.

2. Развитие коллективизма и командного духа

Строевые занятия требуют:

синхронности действий (движение в строю, перестроения);

взаимоподдержки (помощь товарищам в освоении приёмов);

осознания общей цели (успешное выступление на параде).

Механизмы сплочения коллектива:

общая ответственность за результат (оценка взвода, роты);

ритуалы (строевые песни, приветствия);

соревновательность между подразделениями (смотры, конкурсы).

3. Физическое и эстетическое воспитание

Строевая подготовка способствует:

укреплению осанки и мышечного корсета;

развитию координации и чувства ритма;

формированию эстетики движений (четкость, грация, выправка).

Связь с другими дисциплинами:

физическая культура (развитие выносливости);

хореография (ритмика, пластика);

этика (культура внешнего вида, вежливость).

4. Психолого-педагогические аспекты воздействия

Строевые упражнения влияют на:

внимание – концентрация на командах и действиях;

память – запоминание последовательности приёмов;

волю – преодоление усталости и монотонности;

эмоциональную сферу – гордость за достигнутые результаты.

Психологические эффекты:

повышение самооценки при освоении сложных приёмов;

снижение тревожности через чёткую структуру деятельности;

развитие стрессоустойчивости (выступление перед публикой).

Роль офицера-воспитателя в строевой подготовке кадет

Офицер-воспитатель – ключевой субъект строевой подготовки, сочетающий роли педагога, командира и наставника. Его деятельность направлена не только на отработку технических навыков, но и на формирование у кадет: дисциплинированности, чувства коллективизма, ответственности, патриотизма.

Эффективность его работы определяется не только знанием методики, но и способностью стать для воспитанников образцом служения Отечеству.

Ключевые функции.

Офицер-воспитатель выступает центральной фигурой в организации и проведении строевой подготовки. Его основные функции:

Организатор – планирует занятия, распределяет задачи, обеспечивает материально-техническую базу (плац, экипировка).

Наставник – демонстрирует приёмы, разъясняет технику, корректирует ошибки.

Контролёр – оценивает выполнение нормативов, фиксирует прогресс, выставяет оценки.

Мотиватор – поддерживает дисциплину, поощряет успехи, формирует соревновательный дух.

Пример для подражания – личным поведением задаёт стандарты выправки, подтянутости, исполнительности.

Личностные качества офицера-воспитателя

Для эффективной работы необходимы:

профессионализм – знание Строевого устава, методик обучения;

твёрдость – умение требовать исполнения правил;

справедливость – объективность в оценках и взысканиях;

эмпатия – понимание психологических особенностей подростков.

выдержка – способность сохранять спокойствие в сложных ситуациях;

Одними из важных элементов строевой подготовки является строевая песня, а также подготовка и проведение строевых смотров, в том числе репетиции торжественных мероприятий и церемоний.

Строевая песня – хоровой маршевый жанр, который исполняется военными подразделениями в сочетании со строевым шагом. Это не просто ритуальный элемент, а многофункциональный инструмент воспитания, органично вплетённый в систему строевой подготовки.

Воспитательный потенциал строевой песни раскрывается через несколько важнейших функций:

Во-первых, она способствует формированию коллективизма и сплочённости. Синхронное исполнение требует от участников слаженности действий, а общий эмоциональный подъём укрепляет командный дух. Совместные репетиции, в свою очередь, развивают взаимопонимание и чувство единства внутри подразделения.

Во-вторых, строевая песня служит мощным средством патриотического воспитания. Её тексты, как правило, отражают героическое прошлое страны, пробуждая чувство гордости за Отечество. Участие в смотрах строя и песни закрепляет эту гордость, а сама традиция исполнения связывает поколения военнослужащих, передавая ценности и идеалы.

В-третьих, песня играет существенную роль в развитии дисциплинированности и самоконтроля. Необходимость выдерживать заданный темп и ритм тренирует выдержку и сосредоточенность. Чёткое произношение слов развивает внимание к деталям, а соблюдение строя во время пения закрепляет навыки дисциплины и организованности.

К подготовке к торжественным мероприятиям, особенно к празднованию Дня Победы, в Красноярском кадетском корпусе уделяется особенное внимание. Участие в праздничных мероприятиях укрепляет в кадетах дух патриотизма, даёт чувство причастности к важным событиям города, края, страны. Тренировочная деятельность разбита на этапы, с переходом от одного к другому, только после достижения результата. Отдельная работа организована по подготовке к строевому дефилю кадетами 6 класса, и подготовка начинается с сентября месяца.

Таким образом, строевая подготовка в системе кадетского образования – это

не архаичный ритуал, а современный педагогический инструмент, обладающий многогранным воспитательным потенциалом, который органично вписывается в образовательный процесс кадетского корпуса, дополняя академическое обучение.

Литература

1. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации // Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Воен- издат, 2008.

2. Апакидзе, В. В. Строевая подготовка - М.: Воениздат, 1991.

3. Буняковский В. Из опыта текущей войны: Комиссионер Военно-учебных заведений, Петроград, 1916 год.

4. Казанский Федеральный университет Строевая подготовка, учебно-методическое пособие, Казань, 2024.

**Патриотическое воспитание и подготовка будущих защитников Отечества
в Минусинском кадетском корпусе в Год защитника Отечества и в связи
с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне»**

Кравчук Руслан Николаевич

*Заместитель директора по воспитательной работе
КГБОУ «Минусинский кадетский корпус», Минусинск, Россия*

kr.1976.rusla№@ya№dex.ru

Решетникова Ирина Леонидовна

Методист

КГБОУ «Минусинский кадетский корпус», Минусинск, Россия

irastar0000@mail.ru

2025 год в России объявлен Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества. Этот год отмечается особым событием – 80-летием Победы в Великой Отечественной войне. Эта знаменательная дата служит важным поводом вспомнить вклад советского народа в разгром фашистской Германии и сохранение мира на планете. Для многих россиян День Победы остается одним из важнейших праздников, символизирующим мужество, стойкость и сплоченность нашего народа в трудные времена.

В честь юбилея в Минусинском кадетском корпусе воспитательная работа проводилась не только как Год защитника Отечества, но и как год, посвященный Великой Победе, ставшей символом единства и силы российского народа. Поэтому особое внимание было уделено патриотическому воспитанию молодого поколения, формированию у них понимания ценности мирной жизни и уважения к подвигам старших поколений.

В корпусе проводились многочисленные мероприятия, включая встречи с ветеранами, тематические экспозиции и культурные акции, реализовывались различные проекты.

Наряду с проведением корпусных мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, необходимо отметить участие кадет в городских акциях:

«Юные наследники Победы», где на главной площади города в парадном строю прошагали дошколята. Кадеты открыли марш Победы, пройдя по площади строевым маршем. Вслед за старшими товарищами колоннами прошли воспитанники всех детских садов города Минусинска. Каждая колонна – в форме определенного рода войск. Строем, старательно равняя шаг, под песни военных лет маршировали юные десантники, моряки, пограничники, а помогали им в этом кадеты Минусинского кадетского корпуса;

митинг «Парад Победы» и шествие «Бессмертного полка». Вклад минусинцев в общую Победу был огромен: они сражались на фронте и трудились в тылу, преодолевая голод, страх и усталость, чтобы обеспечить армию всем необходимым. Кадеты наравне со взрослыми почтили память героев-фронтовиков, тружеников тыла, отдав дань уважения всем защитникам Родины https://vk.com/wall-188812184_3218;

торжественное открытие мурала Герою Российской Федерации, командиру разведывательного батальона жителю Минусинска, гвардии майору Владимиру Чепе. Он погиб в ходе специальной военной операции в Запорожской области. Владимир Чепе – настоящий пример доблести, чести, мужества и верности своему Отечеству! <https://g№kk.ru/№ews/v-mi№usi№ske-otkryt-mural-s-izobrazhe№/>.

В рамках исследовательской и проектной деятельности кадет особое внимание уделялось воспитанию патриотизма кадет, повышению престижа военной службы

и популяризации героической истории нашей страны. Так, в 2025 году кадеты Минусинского кадетского корпуса представили результаты своих работ на научно-практических конференциях и конкурсах:

Межкадетская конференция «Дети в мире науки» на базе ЦДО «Честь и слава Красноярья»:

кадет 10 «А» класса Ситников Кирилл занял 1 место в секции «Математика» -11 классы. Тема исследовательской работы: «Оптика в военном деле», руководитель – Анатолий Анатольевич Ситников, учитель физики КГБОУ «Минусинский кадетский корпус». Целью научного исследования стала адаптация и классификация волоконно-оптических технологий для повышения эффективности их применения в военном деле. Кирилл сделал исторический обзор оптических приборов, рассмотрел текущее состояние современных волоконно-оптических технологий, провел сравнительный анализ оптических прицелов XX и XXI веков и дал характеристику современных оптических систем, таких как: лазерные дальномеры и тепловизоры, которые обеспечивают высокую точность наведения, минимизируя риски для гражданских лиц и собственных войск;

2 место – Брост Кирилл кадет 6 «Б» класса в секции «История и искусствоведение» 6-8 классы. Тема исследовательской работы: «Фамилии героев в названиях улиц как отражение военных побед», руководитель – Надежда Анатольевна Иванова, учитель русского языка и литературы КГБОУ «Минусинский кадетский корпус». В своей работе кадет Брост не подтвердил гипотезу, что все улицы Минусинска и Абакана названы в честь военных героев и посвящены победам в Великой Отечественной войне 1941 -1945 года. Он систематизировал информацию о военных героях, именами которых названы улицы в городах Минусинске и Абакане, классифицировал списки улиц городов Абакана и Минусинска, выделил из общего списка улицы, имеющие в названии фамилии, проанализировал информацию о тех, в честь кого названы улицы и обобщил собранную информацию;

3 место занял кадет 10 «А» класса Щепин Максим в секции «История и искусствоведение» 9-11 классов. Тема исследовательской работы: «Отражение событий Великой Отечественной войны в творчестве советских композиторов», руководитель – Ирина Леонидовна Решетникова, методист КГБОУ «Минусинский кадетский корпус».

В научно-исследовательской работе кадет Щепин подтвердил, что музыка Великой Отечественной войны была неотъемлемой частью культурного и социального контекста того времени. Она отражала не только исторические события, но и эмоциональные переживания людей, становясь важным фактором, способствующим духовной стойкости нации. Важно помнить о значимости этих произведений и их влиянии на общество, поскольку они не только сохраняют память о прошлом, но и продолжают вдохновлять новые поколения;

Межкадетская конференция «Дети в мире проектов» на базе ЦДО «Честь и слава Красноярья».

Кадеты 10 «А» класса участвовали в секции «Итоговый проект. Проект-изобретение» и были удостоены дипломов II и III степени:

2 место – Картинов Артем с проектом «Создание линейно-движущегося робота». Кадет Картинов в какой-то момент задал себе вопрос: «А какую пользу мой проект смог бы принести людям?» Ответом на этот вопрос послужила сложная обстановка в нашей стране, связанная с Специальной военной операцией (СВО). В это беспокойное время множество людей гибнет из-за ранений, полученных в бою, а также отсутствия продовольствия по причине постоянного опасного положения на поле боя. «Продукт моего проекта мог бы стать полезным, и я подумал над созданием робота-фармацевта, который сможет выступать бойцом-спасателем, которого не страшно отправить на помощь пострадавшему солдату» – обосновал социальную значимость проекта Артем и предположил, что «Обычная аптечка будет способна предотвратить смерти тысяч.

В мирное же время, робот может выступать в качестве обычного доставщика лекарств людям с ограниченными возможностями здоровья».

Кадет Картинов Артем изучил материал по созданию линейно-движущихся роботов, собрал робота из конструктора LEGO, написал программу, протестировал его на сгенерированном поле и в результате создал автономного робота-помощника, способного двигаться по заданному маршруту и объезжать препятствия, выполняющего функции фармацевта (доставка медикаментов из точки А в точку В). Научный руководитель: Ирина Викторовна Гаврилова, учитель информатики КГБОУ «Минусинский кадетский корпус».

3 место – Катышев Алексей, тема проекта: «3D моделирование: «Т-34 – легенда Великой Отечественной войны».

Актуальность выбранной темы заключается в том, что Т-34 – легендарный танк, сыгравший ключевую роль в победе над фашизмом. 3D-модель позволяет детально изучить его конструкцию, особенности и тактико-технические характеристики, способствуя популяризации истории войны и памяти о подвигах советских воинов. Визуализация в 3D делает изучение более доступным и интересным, особенно для молодого поколения.

Цель: создание 3D модели танка Т-34 при помощи программы Blender, для сохранения исторической памяти и патриотического воспитания.

Руководитель проекта: Ирина Леонидовна Решетникова, методист КГБОУ «Минусинский кадетский корпус».

Региональный конкурс проектно-исследовательских работ, обучающихся «80 лет Победы: подвиги, память, наследие» в рамках XI Международного Сибирского исторического форума:

Иванов Роман занял 1 место в номинации «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», он представил исследовательскую работу «Спасибо моим героям за Победу!». Руководитель: Иванова Надежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы КГБОУ «Минусинский кадетский корпус». Цель исследования - описание судьбы близких родственников в годы Великой Отечественной войны. Гипотезу подтвердил: среди его предков были настоящие герои, которые внесли свой личный вклад в Великую Победу. В ходе исследования Роман расширил знания об исторических событиях Великой Отечественной войны и участием в ней своих предков из семьи Глаголевых, изучил семейный архив начала XX века, узнал о жизни героев-фронтовиков: прапрадеда Ивана Ивановича Глаголева и деда Фёдора Ивановича Глаголева - и о судьбе их семьи в послевоенные годы;

Картинов Артём занял 2 место в номинации «Военное детство» представил работу «Родом из детства военной поры» (Великая Отечественная война глазами прабабушки). Руководитель: Иванова Надежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы КГБОУ «Минусинский кадетский корпус». Жанр работы – интервью для корпусной газеты «Кадетъ» с прабабушкой – Надеждой Васильевной Канзеровой. Все дальше уходят от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. И мало осталось с нами ветеранов-участников, солдатских вдов, детей войны - тех, кто прошёл, пережил войну и может рассказать о том страшном времени. Теперь очередь потомков - рассказывать истории их жизни, подвига, чтобы никто не забыл, какой ценой завоевана мирная жизнь.

В ходе интервью Артём узнал, где родилась прабабушка, кто из родителей и родственников воевал, как в сибирской деревне изменилась жизнь в годы Великой Отечественной войны, какие события стали самыми страшными, а какие самыми радостными в военное и после военное время. Закончилось интервью пожеланием Надежды Васильевны кадетам и в целом молодёжи. После интервью Артём нашёл документы и материалы на порталах Министерства обороны о своём прадеде-герое – Черных Василии Петровиче.

Особенно стоит отметить групповые проекты кадет 6-х классов: «Поезд Победы» и мемориал Мамаев Курган – исторические реконструкции, посвященные 80-летию Победы в Великой отечественной войне. Руководитель – учитель ИЗО В.В. Николаев. Патриотические, культурно-исторические проекты отличаются современным мультимедийным оснащением. Механические спецэффекты способствуют восприятию новых знаний кадет, направленных на сохранение исторического наследия, формирование любви к отечеству молодого поколения.

Основная цель проекта – напомнить молодому поколению о героизме и жертвенности советских солдат, показать жизнь и быт фронтовиков и мирных жителей военного времени.

Видео презентация проекта доступна по ссылке: https://vk.com/wall-188812184_3212

Подводя итог, можно сказать, что патриотическое воспитание в Минусинском кадетском корпусе имеет огромное значение для формирования у кадет чувства любви к Родине, уважения к её истории и готовности служить интересам страны. Программа воспитания корпуса, основанная на принципах ФГОС и ФОП, обеспечивает комплексное развитие кадет, готовя их не только физически и профессионально, но и морально-психологически.

Провозглашение 2025 года Годом защитника Отечества и приуроченное к нему празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне создает дополнительные возможности для усиления патриотического воспитания. Мероприятия, организованные в рамках этого периода, способствуют укреплению национальной идентичности, повышению престижа военной службы и формированию культуры благодарной памяти о подвиге старшего поколения.

Таким образом, воспитательная работа в Минусинском кадетском корпусе играет важную роль в подготовке квалифицированных и преданных делу защиты Отечества специалистов, обеспечивая преемственность поколений и сохранение высоких моральных и профессиональных стандартов.

Литература

1. <https://sh-kd-miNusiniNskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/2>. (официальный сайт КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»)
2. <https://vk.com/club188812184> КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» (страница ВКонтакте)

Музей Воинской Славы как территория смыслов

Братчун А. И.

старший воспитатель

КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебеда»

E-mail: krom61@mail.ru

Современная психология и педагогика ставят и решают важную проблему – развитие человека как субъекта образовательной деятельности, формирование личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

Общество преобразуется отношениями между людьми, следовательно, человек есть совокупность общественных отношений. А. В. Петровский считал, что «человек становится личностью в процессе общения при вхождении в общество, с которым он взаимодействует в каждый момент своего существования. Все, что в совокупности представляет собой устойчивые и изменчивые особенности личности, возникает благодаря общению и предназначено для общения» [6, с.30]

С точки зрения С. Л. Рубинштейна, «сердце человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего он стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать» [6, с.42].

М. Хайдеггер отмечал, что человек есть не только «бытие – в мире», но что он главным образом есть «бытие с другими» [6, с.11].

Таким образом, образовательный процесс следует рассматривать и как средство, и как условие развития взаимоотношений учащихся (кадет) между собой и с учителем (воспитателем), и как основу для получения опыта общения человека с другим человеком, с группой и в коллективе. Э. В. Ильенков писал: «Поставьте его (человека) с самого начала – с детства – в такие взаимоотношения с другим человеком (со всеми другими людьми), в которых он не только мог бы, но и вынужден был бы стать личностью. Сумейте организовать весь строй его взаимоотношений с людьми так, чтобы он сумел делать все то, что делают они, но только лучше» [6, с.31].

Исследователи в области образования полагают, что для достижения поставленной цели необходима специальным образом организованная среда, как окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Благоприятная, развивающая в эмоциональном и физическом отношении среда может и должна стать фактором развития ребенка в соответствии с его жизненным ритмом, физическими и психическими возможностями, началом, побуждающим к творческой деятельности, мобилизующим мыслительные процессы, память, стимулирующим наблюдательность, выдумку, реализацию ранее полученных знаний.

Это учитывали создатели Музея воинской славы КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебедева», следуя по-прежнему актуальной мысли С. Френе о том, что «следует создавать среду богатую и разнообразную, как сама жизнь».

В пространстве такой среды как территории смыслов человек становится на путь образования самого себя. В Музее как важнейшей составляющей всей образовательной среды кадетского корпуса самое большое внимание уделено ветеранам и событиям Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам, участникам иных боевых действий. «Переживая боль войны идущей, мы помним трагедию той войны Великой Отечественной. В той трагедии – боль, кровь и пламя тысяч наших деревень и городов, уничтоженных оккупантами вместе с жителями. Та война была Великой по масштабу бедствий, по величию людского подвига.

Мы не забудем жертв. Будем помнить всегда...

Мы гордимся страной, нашими дедами и прадедами. Будем вечно чтить...

Мы не простили и не простим оккупантов и предателей.

Самая великая Победа над самым страшным врагом самой дорогой ценой спасла нас от беспамятства, от утраты смыслов, от потери самих себя...» (В. Гигин) (из материалов музея).

О значении истории для духовного развития человека писали не только историки. «Знание истории своего народа – неотъемлемое свойство культурного человека. Осваивая культурно-исторический пласт, человек достигает значительной дифференцированности поля значений. Работая с разными источниками, сравнивая оценку того или иного события разными авторами, человек осваивает представление о множественности систем значений» (В. П. Зинченко) [3, с.270].

Однако В. П. Зинченко не мог не заметить, что «образование без души убивает душу». «Историческая память питает личность животворящими соками, задает некое эмоционально окрашенное ядро личности» [3, с.270]. Такое возможно, если урок, тем более урок в музее, становится источником знаний не только о развитии объектов общественной жизни, но «самого любопытного явления», как считал В. Г. Белинский, - человека.

М. М. Рубинштейн, процитировавший слова Г. Г. Шпета о том, что «человек всегда носит общество с собой», добавил и другую, не менее справедливую формулировку: «Личность реальна в обществе, но и общество реально только в личности» [5, с.18].

В экспозициях музея представлены биографии ветеранов Великой Отечественной войны, дедов и прадедов воспитанников и воспитателей корпуса.

«Василий Иванович Прощаков, уроженец Боготольского района Красноярского края, 3 июля 1941 г. добровольно ушел на фронт. В 1941 г. под Брянском 50-я армия была окружена, перейти линию фронта мелкими группами не удалось. С пятью бойцами из своего взвода Василий Иванович присоединился к группе партизан Червонного района Сумской области. Партизанский отряд, в котором Василий Иванович последовательно командовал отделением, взводом, ротой, совершал глубокие рейды в тылу противника».

С каждым годом живых участников той далекой войны все меньше. И тем ценнее воспоминания и наказы молодым, которые могут дать оставшиеся. «Молодым – обрести крепкую семью. Любить Родину. В этом и есть смысл жизни», – говорят ветераны. Мы же рассказываем о них, своих дедах и прадедах, это наш «Бессмертный полк», о том, как любили, чем дорожили, что смотрели, читали, слушали...

«Патриотизм как ощущение себя неотъемлемой частью народа, культуры, истории и традиций страны, когда человек понимает, что не сможет быть счастливым и целостным вне общества. От этого осознания возникает чувство ответственности и долга перед страной» (А. Безсонов) (из материалов музея).

Традиционно в нашем Отечестве источник идеологии служения – военные. Сегодня они воины воюющей Армии России, где каждый день решаются вопросы жизни и смерти.

Особое место в Музее занимает «Парта Героя». Два воспитанника Красноярского кадетского корпуса – Зеленый Дмитрий и Манаков Иван – за героизм и мужество при исполнении воинского долга в зоне СВО награждены орденом Мужества и медалью «За отвагу» (посмертно). Музей становится местом встреч с родными погибших бойцов, с участниками СВО, представителями ДНР и ЛНР.

«На пространстве СВО идет война с целью освободить часть Русского мира от нацизма. В этой ментальной войне наша сила – в правде. В этом цивилизационном столкновении наша задача – не уничтожить Запад, а сломить его вековую волю к захвату и разрушению русской цивилизации. Тогда будущее будет за нами» (А. Алаудинов) (из материалов музея).

Музей стал хранилищем культурных ценностей, а, значит, культурной памяти многонационального народа России. В Музее есть место экспозиции «Все мы – это русские». «Русские – русские, русские – белорусы, русские – украинцы, русские – татары и башкиры, русские – якуты и буряты, русские – ингуши и чеченцы, русские – евреи и осетины, русские – чуваша и удмурты, русские – тувинцы и калмыки, русские – даргинцы и лезгины, русские – это все мы, тот народ, что столетия созидал Россию, опираясь на Вечное. Избранность и сакральность нашего народа – это не превосходство над иными, это ответственность за Мир, это покаяние перед Богом» (А. Алаудинов) (из материалов музея).

Кадеты включаются в создание таких жизненных ситуаций, в такую систему отношений, в которых проявляются лучшие человеческие качества: ответственность, действенность, управление эмоциями.

Для всех перечисленных личностных качеств присуща мыслительная деятельность, именно мысли образуют мышление как активный процесс отражения объективной действительности, состоящий во всестороннем познании субъектом взаимосвязей предметов и явлений. Главной составляющей акта мышления является действие.

Воспитанники осуществляют тематический сбор материалов к знаковым событиям года, к памятным датам истории, разрабатывают сценарии праздников, сопровождают группы школьников и студентов, осуществляя экскурсионный показ и рассказ в соответствии с содержанием экспозиций.

Так появилась тема «лейтенантской прозы», о поколении, появившемся на свет в начале 1920-х гг. Ушедшее на фронт почти целиком. И почти целиком на тех полях оставшееся. В произведениях Ю. Бондарева, В. Астафьева, Ю. Друниной, Б. Васильева, Б. Окуджавы хватало и горечи, и трагизма... Та самая правда войны – выстраданная, страшная, кровавая. Ее называли «окопной правдой». «Без ответственности перед

прошлым, настоящее - лживый рай», - писал Ю. Бондарев и был уверен: «Война явилась для меня самым умным и самым безжалостным учителем жизни».

Важно представить взгляд на общество и человека с позиции 10-18-летних, переживающих сложную, полную сомнений и противоречий пору своего развития, ищущих свое «Я». Каждый из них уже обладает немалым жизненным опытом, однако, как правило, переоценивает его уникальность. Уроки в музее открывают возможности для изучения других людей ради познания себя, причем в качестве другого выступают не только друзья, сокурсники, но и люди других эпох, культур, поколений.

Увиденное и услышанное позволяет согласиться с утверждением К. Ясперса о том, что «настоящее пусто и бессознательно, если оно резко отделило себя от прошлого». Думается, что только при таком эмоционально-ценностном подходе историческое знание наполняется личностным смыслом, а значит, становится реально гуманитарным, обращенным к человеку. Но смысл рождается «на рубеже двух и более сознаний», поэтому так важен диалог, в основе которого понимание, уважение, интерес, доверие и сотворчество.

Еще М. М. Бахтин обращал внимание на значение приставки «со /с» в словах совесть, содействие, сопричастность, смысл и др., а именно совместное с кем-то действие, обретение мысли и т. д.

Знание, наполненное смыслом, становится воспитывающим, ценностным. Гуманитарная психология рассматривает ценность как ощущение значимости или осмысленности ситуации и собственных действий, влекущее к тем или иным поступкам без их рационального обоснования. Ценность – это то, к чему мы стремимся, что является мотивом деятельности, что удовлетворяет наши потребности, что имеет для нас личностный смысл и проявляется в нашем поведении.

Одна из потребностей – чувствовать свою человеческую ценность. Мы все нуждаемся в уважении, в признании своего человеческого достоинства. Достоинство как понятие морального сознания раскрывает ценностное отношение человека к самому себе, к другим людям, к миру в целом и отношение к человеку со стороны общества.

Достоинство предполагает, что человек достоин уважения уже потому, что он – человек. «Нет человека выше меня, нет человека ниже меня», по мысли В. С. Библера [9, с.201-202]

Таково философское понимание сути достоинства. Старший подросток сегодня (как и вся страна) живет в условиях преодоления ценностного нигилизма, цинизма, экзистенциального вакуума и многих других симптомов социальной патологии (В. Франкл) [10, с.231] и возвращения традиционного ценностного ряда: Родина, долг, честь, семья, справедливость, любовь...

«И любовь... Настоящая, которая оберегает и ценит свободу, что в выборе лучшего из возможного... Любовь дает человеку человека... любовь это признание безграничной ценности человека... безграничной, т.е. не ограниченной ни верой, ни способностями, ни поступками, ни образом жизни... Скупому на чувства всегда не хватает чужих чувств, щедрый на любовь может накормить пятью хлебами и двумя рыбами своего сердца тысячи людей и у него еще останется «десять коробов полных». Смысл любви в постоянной раздаче себя. Если не черпать колодец, в нем зацветет вода и заведутся лягушки. В блокаду выживали именно те, кто отдавал умирающим части своих пайков...» (Б. Якеменко) (из материалов музея).

Воспитатели осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, формирование благоприятного психологического климата и доверительных отношений в кадетских ротах.

А. А. Вербицкий считает, что «настоящее приобретает для человека смысл только в контексте прошлого и будущего», понимая под этим создание дидактических и психологических условий осмысленного учения, включая в него учащегося и на уровне интеллектуальной, и на уровне личностной и социальной активности [6, с.32].

С точки зрения способа диалектического обучения, разработанного преподавателями КВКУРЭ А. И. Гончаруком и В. Л. Зориной, необходимо осуществить передачу учащимся логической и исполнительной функций полностью, а управленческой частично, что обеспечит, с одной стороны, «добывание», открытие новых знаний самим ребенком, а с другой стороны, проявление таких черт личности как творческая активность, обнаружение индивидуальных способностей, самооценка и др. Как отметила И. Унт, «только в таком случае (когда есть возможность выбора) он сможет превратиться из объекта управления в субъект управления своей собственной деятельностью». За учителем (воспитателем) в этом случае остается лишь управленческая функция, включающая организацию и регулирование образовательного процесса, способность мыслить, понимать, чувствовать.

Субъектом мышления при этом оказывается уже индивид в сплетении общественных отношений, «общественно-определенный индивид, все формы жизнедеятельности которого даны не природой, а историей, процессом становления человеческой культуры» (Э. В. Ильенков) [6, с.31].

За годы музейной работы по данным психолого-педагогической службы корпуса произошло значительное улучшение социально-психологического климата со средне благоприятного на благоприятный тип. Функциональные состояния (самочувствие, активность, настроение) воспитанников во всех звонках выше четырех баллов (благоприятное). Педагоги отмечают изменения в мировоззрении, повышение интереса к занятиям, способность учащихся к нестандартному мышлению, положительную динамику в характере, поведении.

Конечно, существует множество внешкольных факторов, оказывающих влияние на личностное становление ребенка, на его ценностные предпочтения. Но пространство музея должно и может стать своеобразным «тренажером», который развивает потребность в другом человеке, способность к пониманию себя через другого, выстраиванию своего мира культуры, в котором непременно должно быть место собранности, ответственности, единству, мужеству. Нам как народу необходимо вернуться к настоящему и подлинному, прийти от общества потребления к Цивилизации Служения Отечеству. Смысл и образ Победы в этом. А Музей Воинской Славы хранит Память и приближает новую.

Так в созданной педагогами, кадетами, их родителями области совместной деятельности между ними и образовательными системами (их элементами) выстраиваются связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования. Музей как территория смыслов предоставляет воспитанникам возможность расширения образовательного пространства за пределы урока, учреждения, позволяет войти в образовательное пространство музея для освоения культурного пространства региона, страны, мира.

Литература

1. Валицкая, А. П. Современные стратегии образования: варианты выбора / А.П. Валицкая// Педагогика. – 1997.-№ 2. – С. 3-8.
2. Гречко, П. Гуманитаризация: проблемы без перспективы / П. Гречко //Alma-mater. – 1998. - № 7. – С. 30-32.
3. Зинченко, В. П. Человек развивающийся: Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
4. Мещеряков, Б. Г. Введение в человековедение /Б. Г. Мещеряков, И. А. Мещерякова. – М.: РГГУ, 1994. – 320 с.
5. Новиков, А. Образование и экономика. Кто кому поможет? / А. Новиков// Народное образование. – 2002. - №1. – С. 10-19.
6. Педагогика и педагогика: история, теория, опыт. Ч.3. Вып. 4.– Красноярск, 2020.
7. Рубинштейн М. М. О смысле жизни / М. М. Рубинштейн. – М., 1927.
8. Сенько, Ю. В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен / Ю. В. Сенько // Педагогика. – 2002. - № 1. – С. 11-17.

9. Современный философский словарь / под общей редакцией д.ф.н. В. Е. Кемерова. - М.: Академический Проект, 2004. – 864 с.
10. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

Музей как центр патриотического воспитания

Пуртова Любовь Васильевна

*Заведующая отделом по организации музейного дела
КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус», Шарыпово, Россия
Email: purtoval@mail.ru*

Наш музей работает в рамках реализации воспитательной программы образовательного учреждения, ориентированной на создание условий для развития личности, удовлетворения ее потребности в самореализации, формирования инициативности, самостоятельности, ответственности.

Одним из важнейших направлений программы является гражданско-патриотическое, отвечающее целям модели кадетского образования. Это воспитание:

труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

патриота, государственно – мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;

Основным направлением в работе краеведческого музея является проектная деятельность. Ежегодно, в сентябре, в музее объявляется акция «Я помню. Я горжусь», которая продолжается до апреля. Кадеты собирают материал о родственниках, участвующих в боях, воюющих в партизанских отрядах, работающих в тылу. К работе подключаются родители. В апреле, в каждом взводе, начинается защита работ.

По результатам представленных информационных проектов кадетам предлагается написать исследовательскую работу или проект. На этом этапе, по завершению работы, кадеты выступают на научно – практической конференции, по возможности, дополняется музейная экспозиция, пополняются ряды бессмертного полка кадетского корпуса, фонды музея.

Участников великой Победы уже нет в нашем городе и районе, но целое поколение наследников победы с честью и мужеством защищают интересы Отечества. Кадеты участвуют в сборе гуманитарной помощи, плетении сетей, волонтерских акциях, знакомятся с героями СВО.

Таким образом, деятельность музея в гражданско-патриотическом воспитании заключается в формировании исторического сознания, уважении к прошлому, развитию навыков исследовательской, проектной, краеведческой, музейной деятельности кадет, применении интерактивных методов, участию в волонтерских и общественных инициативах.

Секция «Воспитание кадет и гимназисток через процесс обучения»

Музыкальный репертуар как инструмент воспитания кадет

Хохлов Дмитрий Геннадьевич,

педагог дополнительного образования,

руководитель духового оркестра и ансамбля барабаничников

*КГАУ ДО «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»,
Красноярск, Россия*

Современная система кадетского образования требует эффективных средств воспитания, способных формировать гражданскую идентичность, чувство долга,

патриотизм и уважение к истории страны. Музыкальный репертуар творческих коллективов, таких как духовой оркестр и ансамбль барабанщиков, становится значимым воспитательным инструментом, объединяющим кадет, развивающим их эмоциональную сферу и поддерживающим традиции российского военного образования. Через исполнение традиционных произведений воспитанники приобщаются к духовным ценностям, нормам поведения и культурному наследию России.

Военная и кадетская музыка исторически связана с государственными ритуалами, торжественными событиями и праздниками. Главным жанром всегда был марш, обеспечивающий стройность, дисциплину и эмоциональный подъем. Марши сопровождают вынос знамени, парадные проходы, вносят торжественность в мероприятия и усиливают воспитательное воздействие на обучающихся. Традиционно кадетские оркестры исполняли такие произведения, как «Марш Преображенского полка», «Константин», «Французский марш», поурри на темы популярных опер и вальсы. Отдельное место занимает марш «Прощание славянки» – национальная музыкальная эмблема России и неотъемлемый атрибут большинства официальных мероприятий.

Практическая реализация музыкального воспитания проводится через программы «Духовой оркестр», «Ансамбль барабанщиков» и «Ритмы кадетства». Репертуар подбирается с учетом военных и кадетских традиций и включает в себя такие произведения, как «Прощание славянки», «Служить России», «Пусть всегда будет солнце», «День Победы», «Наш край», «Старинный вальс», «Утомленное солнце» и другие». Ансамбль барабанщиков готовит выступления в формате дефиле с использованием строевых приемов, ритмических элементов и художественных эффектов. Воспитанники, проявившие высокий исполнительский уровень, участвуют в сольных выступлениях, исполняя патриотические произведения: «Катюша», «Смуглянка», «Севастопольский вальс», «Темная ночь» и другие».

Коллективы активно выступают на краевых, межкадетских и городских мероприятиях: парадах Победы, кадетских балах, торжественных церемониях, фестивалях «Утренняя звезда», «играх «Зарница, концертах, посвященных памятным датам и государственным праздникам. Участие в мероприятиях способствует развитию опыта сотрудничества, формированию лидерства, повышению исполнительского мастерства и укреплению патриотических чувств. Регулярные победы и призовые места на конкурсах подтверждают эффективность программ и высокий уровень подготовки участников.

Значимым воспитательным инструментом являются индивидуальные занятия в оркестре и групповые формы работы в ансамбле барабанщиков. Индивидуальный формат позволяет вести диалог о жизненных ценностях, развивать музыкальные способности и раскрывать творческий потенциал обучающихся. Групповые занятия формируют дисциплину, чувство коллективизма, уважение к другим участникам и руководителю, а также позволяют осознать важность совместной работы. Через музыку воспитанники учатся чувствовать плечо товарища, следовать традициям и гордиться принадлежностью к системе российского кадетского образования.

Обмен опытом с учреждениями культуры Красноярского края, других регионов и ведомств способствует расширению репертуара и внедрению лучших практик. Творческие коллективы становятся пространством формирования патриотизма, социальной ответственности и гражданственности. Таким образом, музыкальный репертуар не только является художественным средством, но и важным воспитательным инструментом, формирующим духовно-нравственную основу личности, готовой к служению Отечеству.

Литература:

1. Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: материалы II Международной конференции. – Москва, 2024.
2. Движение Первых. Книга ценностей. – Москва, 2025.
3. Программа воспитательной работы Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых». – Москва, 2023.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Развитие образования».

Особенности развития одаренности в кадетском корпусе

Галимзянов Александр Рашидович

Старший воспитатель

*КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»,
Ачинск, Россия*

Аннотация: рассмотрены особенности обучения в кадетских корпусах с точки зрения развития личностных способностей и одаренности учащихся в русле профессиональной ориентации на военную службу. Выявлен ряд психолого-педагогических условий развития одаренности у учащихся кадетов.

Ключевые слова: кадетский корпус, одаренность, развитие одаренности, педагогические работники, военная служба.

Несмотря на повсеместное создание учебных кадетских корпусов в подчинении различных министерств и ведомств, большее количество такого рода заведений готовит профессиональные кадры именно для военной службы. Например, Санкт-Петербургское суворовское военное училище, ведущее отсчет своих традиций с 1955 г., является признанным учебным заведением, по сути своеобразным социальным лифтом, позволяющим детям из самых разных слоев населения, получить достойное образование и начать восхождение по лестнице военной карьеры.

Главной и основной задачей образовательного процесса в суворовском училище определено обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся, индивидуальный подход, нравственное развитие и воспитание моральных качеств инициативной, творческой и разносторонней личности [1].

Сегодня мы наблюдаем как образовательные учреждения активно наращивают свой гуманистический потенциал. На первый план в образовательном процессе выходит всестороннее развитие учащегося. При этом следует заметить, что и суворовские училища, и кадетские корпуса характеризуются изначально дегуманизирующими факторами, они направлены на подготовку к военной службе [2]. В этих строго очерченных рамках и возрастает необходимость учитывать личностные и индивидуальные особенности учащихся. В классической педагогике вопросы выявления и развития детской одаренности являются традиционными и активно изучаемыми. Задача педагога способствовать развитию и расцвету детской одаренности на протяжении всего процесса обучения. При этом учеными-педагогами установлены критерии, или иначе факторы «затухания» выявленной детской одаренности. По мнению педагога А.В. Кулемзиной, все подобные факторы можно номинально объединить в две группы.

В первую группу следует отнести психофизиологические причины, связанные с процессом взросления ребенка, а ко второй примыкают социально-педагогические факторы, определяющиеся социальным окружением ребенка [3]. Если факторы первой группы обусловлены физиологическим развитием ребенка и исходя из этого, не подвержены педагогическому воздействию, то вторая группа вышеперечисленных факторов является объективно прямым следствием действий родителей и педагогов.

Общеобразовательные учреждения, и кадетские корпуса в их числе, сталкиваются с постоянной проблемой выявления и наблюдения одаренных детей. Их природная одаренность может в той или иной степени проявляться в различных сферах деятельности. В связи с этим она будет характеризоваться направленностью: одаренность творческая, художественная, социальная, интеллектуальная, двигательная, духовная, практическая и др. Отсюда возникает проблема наличия у педагогов кадетского корпуса способностей к выявлению одаренных детей. Одаренность является психологическим и педагогическим

явлением и для ее выявления необходимо наличие у педагога практического опыта психологической работы. Воспитатели, учителя, педагоги могут выявить некоторые задатки одаренности, задача же по диагностике уникальных способностей обучающегося всецело ложится на профессионального психолога. В условиях общей направленности на «среднего» ученика, необходима специальная подготовка воспитателя и педагога кадетских корпусов к целенаправленному выявлению и индивидуальной работе с природно-одаренными детьми. Поскольку именно эта категория лиц проводит наибольшее время с учащимися, и, стало быть, имеет все возможности для наблюдения проявлений одаренности [4].

Причинами неэффективности процесса выявления одаренности учащихся в кадетских корпусах можно назвать слабую теоретическую и недостаточность практической подготовки педагогов к выявлению особых способностей у детей. Для устранения этих недостатков необходима продуманная система переподготовки педагогических работников и их направленного повышения квалификации по программам формирования навыков выявления способностей у детей, используя при этом методики психолого-педагогического диагностирования. Обратившись к истории, отметим, что в начале XX века в Санкт-Петербурге в Главном управлении военно-учебных заведений были учреждены особые курсы для подготовки «к учительским должностям и воспитательским в военно-учебных заведениях». На двухлетние курсы первоначально принималось 12 человек, без требований к военному званию. Единственным критерием было наличие у педагога высшего образования. Проводилась работа по повышению педагогической квалификации и у воспитателей. В 1910 г. при том же Главном управлении учреждаются годичные курсы для педработников кадетских корпусов на базе Педагогического музея военных учебных заведений. В конце курсов сдавались экзамены, не сдавший экзамен по любым теоретическим предметам, не имел впоследствии права преподавания в военном учебном заведении. При этом все прочие предметы, сданные на удовлетворительную оценку, не позволяли слушателю курсов преподавание этих предметов в кадетских корпусах. Выпуск №5(39)»2020 – 3 – Основы психолого-педагогической диагностики были фундаментальным образом заложены профессором О.Ю. Ефремовым в ряде его работ [5]. Такая диагностика предоставляет в себе широкие возможности для педагогических работников в особенности в выявлении одаренных детей. Дополнительной причиной можно назвать и недостаточную мотивацию специалистов педагогов по данной работе. Очевидно, что одаренные дети требуют в особенности повышенного внимания и дополнительных усилий. Недостаточная замотивированность может быть вызвана многими факторами, среди которых и низкая возможность поощрения работы педагогов.

Сметное финансирование учреждений казенного типа не позволяет им самостоятельно определять требуемый объем премиального и поощрительного фонда. В литературе также отмечается, как особенность, высокий средний возраст преподавателей кадетских корпусов. Жизненный опыт безусловно полезен в воспитании подрастающего поколения, но необходимо чтобы он шел об руку с высоким тонусом, тягой к саморазвитию и самообразованию. В истории отечественной педагогики существуют диаметрально различные подходы к обучению природно одаренных детей. Суть первого в том, что для одаренных учащихся необходимо строить собственную индивидуальную образовательную программу, направленную на дальнейшее поэтапное развитие одаренности. Суть противоположного подхода в обучении одаренных детей со сверстниками по единым стандартизированным программам, направленным на всестороннее гармоничное развитие. Одаренные дети часто испытывают влияние негативных социально-педагогических факторов, сформированных окружением. В последствиях этого могут быть как завышенные ожидания и требования от ребенка, так и наоборот неверие в его силы.

По мнению некоторых ученых, данные указанные факторы приводят к повышенной невротизации обучаемых [3]. Е.М. Ермолов считает, что одаренными детьми называют

учащихся, демонстрирующих высокие и даже выдающиеся достижения в силу своих выдающихся способностей. Перспективы их развития в дальнейшем определяются уровнем их потенциальных возможностей и настоящих достижений в интеллектуальной сфере, творческой, психомоторной, академической, сфере продуктивного мышления, сфере общения и лидерства и т.д. [6]. Образовательная среда кадетского корпуса характеризуется достаточно высокой степенью всеобщей регламентации деятельности учащегося. Согласно ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащимся любого образовательного заведения представляется право на обучение по отдельному индивидуальному плану [7]. Сегодня наблюдается удивительная неразработанность теории проектирования особых индивидуальных технологий и методик обучения [8]. И в условиях кадетского корпуса такая проблема стоит особенно остро. Несомненно, что работу с одаренными детьми следует проводить в учебное и во внеучебное в особенности время. Способности в той или иной мере есть у каждого. Научный электронный журнал «Меридиан» ребенка, задача педагога выявить, поддерживать и способствовать развитию. Агрессивная политика авторитарного воздействия с целью развития способностей ребенка с одаренностью вызовет с высокой долей вероятности невротизацию личности. Если регламентированная учебная деятельность способствует выявлению специальной (специфической) одаренности, то время вне учебы предоставляет гораздо большее количество различных возможностей по выявлению также и общей одаренности. Одним из важных направлений деятельности по выявлению природной одаренности у кадетов является их участие в многочисленных мероприятиях. Например, в «Плане основных мероприятий, проводимых в образовательных организациях Министерства обороны России в 2016/17 гг» содержится обширный перечень из пятидесяти одного конкурса, фестиваля, викторины, конференции, первенств и т.д. Но важно и то, что участие учащемуся следует принимать не только с учетом одаренности, но и с учетом его желания, а этот момент зачастую игнорируется. Следует обратить внимание на количество участников и, соответственно, призовых мест, а также обеспечение стабильного здорового психологического фона при подготовке. Таким образом хотелось бы подчеркнуть некоторые специфические психологопедагогические условия для планомерного развития одаренности учащихся кадетских корпусов. К ним относятся: - подготовленность и профессионализм педагогического состава кадетского корпуса к выявлению и развитию способностей у одаренных детей. Условие осуществимо путем продуманной системы тщательного подбора, расстановки педагогических работников, а также устойчивой системы их переподготовки и повышения квалификации; - создание в условиях кадетского корпуса единого образовательного пространства, направленного на оперативное выявление и планомерное развитие способностей у детей. В таком пространстве выделяются различные компоненты, важнейшими из которых будут духовно-нравственный и патриотический; – организация внеучебной (внеклассной) деятельности кадетов с учетом их индивидуальных способностей, развитие и усиление педагогической работы по подготовке и участию в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Литература:

1. Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbsvu.mil.ru> – Дата доступа: 14.12.2019.
2. Стрюкова, Г.А. Гуманистический потенциал воспитательной системы суворовского военного училища: дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Стрюкова. – Ульяновск, 2002. – 208 с.
3. Кулемзина, А.В. Детская одаренность как предмет педагогического анализа: дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Кулемзина. – Томск, 2005. – 343 с.
4. Тарасова, Г.В. Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми: дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Тарасова. – Выпуск №5(39)»2020 – 5 – Казань, 2005. – 267 с.

5. Военная педагогика: учеб. для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2018. – 312 с.
6. Ермолов, Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев: дис ... канд. пед. наук / Е.М. Ермолов. – СПб., 2015. – 186 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7 598.
8. Сычева, Е.Г. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных технологий обучения учащихся общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук. / Е.Г. Сычева. – М., 2010. – 174 с

«Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников кадетского корпуса через систему воспитательных мероприятий»

Саранин Александр Викторович

Старший воспитатель

*КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»,
Ачинск, Россия*

Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Статистические данные дают немало поводов для этого. За последнее десятилетие в несколько раз возросла заболеваемость по многим формам инфекционной и хронической патологии. По данным Росстата на 2024 год в общей численности населения Российской Федерации (146 150 789 человек) дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет составляют 11,81 % (17 264 062 человек). Согласно данным государственной статистики и результатам научных исследований, в России на протяжении практически трех десятилетий наблюдается отрицательная динамика показателей состояния здоровья детей и подростков. Так, согласно имеющимся данным, у детей младшего школьного возраста выявлено, что основной формой физической активности являются уроки физической культуры в школе, при этом имеет место дефицит прогулок на свежем воздухе.

Характерной особенностью последних десятилетий, по всеобщему признанию, стала гиподинамия, или недостаточная двигательная активность учащихся. Двигательная активность – это удовлетворение потребности детского организма в движении. Организация рационального двигательного режима является основным условием нормального развития школьника и обеспечения жизнедеятельности его организма. От рационально организованного двигательного режима зависит и психическое состояние учащегося, его самочувствие и настроение. Двигательная активность учащихся, складывается из ежедневной и периодической. К ежедневной относится утренняя гимнастика, пешая ходьба, подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня. Периодическая может быть весьма разнообразной: это и посещение спортивных секций, как в школе, так и за стенами школы, различных танцевальных и хореографических занятий и т.д. В целом двигательная активность школьника должна занимать не менее 1/5 суточного бюджета времени (за вычетом времени сна и дневного отдыха), а ее структура несколько различается для детей разных возрастных групп. Большое число проблем имеется в обновлении содержания образования: во многих классах образовательных учреждений двигательная активность ограничена 3 часами физкультуры в неделю. Образовательные учреждения и их материальная база часто во многом не отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям. В школах, как правило, имеется всего один спортивный зал, который зачастую перегружен учебными часами, отсутствуют бассейны, современные спортивные комплексы на свежем воздухе, отсутствуют

информационная наглядная агитация здорового образа жизни и т.п. Естественно, что такое состояние здоровья детей и подростков требует поиска эффективных средств, форм и методов, способствующих выходу из создавшегося положения.

Следует отметить, что проблема укрепления здоровья детей является комплексной. Она касается как общества в целом, так и отдельной семьи, так как не может быть решена только системой образования или здравоохранения. Однако при этом каждая структура должна вносить свой посильный вклад в её решение. Что касается кадетского корпуса, то он, как образовательная и воспитательная структура, должен использовать здоровьесберегающие технологии обучения, создавать оптимальные социально-гигиенические условия, осуществлять рациональное физическое воспитание, сбалансированное питание, формировать потребность у кадет в здоровом образе жизни, прививать необходимые гигиенические навыки через проведение соответствующих воспитательных мероприятий с учетом особенностей данного учебного заведения и современных социально-экономических условий жизни. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что выбранная нами тема работы «Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников кадетского корпуса через систему воспитательных мероприятий», является актуальной, так как главной ценностью в жизни человека является его здоровье. Здоровьесберегающая деятельность в процессе образования ведется по трем основным направлениям: педагогическому, психическому и физиолого-валеологическому. В процессе анализа соответствующих источников научно-методической литературы нами было установлено, что в настоящее время нет единого подхода к определению понятия здоровье, каждое научное направление по исследованию проблем, связанных со здоровьем, содержит свою собственную трактовку. В связи с этим существует многообразие понятий в области здоровьесберегающих технологий. Естественно, что основными задачами в области сохранения и укрепления здоровья в процессе образовательной деятельности являются:

- обеспечение психологической и физической безопасности учащихся;
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь учащимся;
- ранняя диагностика резервов развития учащихся;
- оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья

В образовательных учреждениях успешному решению обозначенных задач способствует разгрузка содержания общего образования, использование эффективных методов обучения, организация мониторинга здоровья, осуществление деятельностного подхода к сопровождению обучаемых, ориентированного не только на решение проблем будущего, но и сегодняшнего дня. Особое место в распорядке дня нами уделяется такой вид деятельности как утренняя зарядка. Утренняя гигиеническая зарядка (гимнастика) – одна из наиболее распространенных форм двигательной деятельности, используемой человеком. Зарядка состоит из комплекса физических упражнений, соответствующих умеренной нагрузке и охватывающих основную скелетную мускулатуру. Проводимая обычно после сна, зарядка тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности (кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.). Зарядка мобилизует внимание занимающихся, повышает дисциплину, способствует привитию гигиенических навыков.

Она обеспечивает постепенный переход организма от состояния покоя во время сна к его повседневному рабочему состоянию. При разработке комплекса упражнений в структуре утренней зарядки нами основное внимание было сосредоточено на таких упражнениях как комплекс вольных упражнений при разминке, бег на 30 или 1000 метров, подтягивание, прыжок в длину с места. На наш взгляд, именно эти упражнения способствуют формированию интереса у кадетов к ЗОЖ. Одним из компонентов двигательной деятельности кадетов является выполнение нормативов общей физической подготовки. Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими

упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании.

Работа началась с выделения в казарме помещения под мини спортзал. Собственными силами, а также с помощью родителей и кадет происходило наполнение зала необходимым оборудованием. Подбирались и расставлялись различные тренажеры. Чтобы каждый кадет мог самостоятельно освоить упражнения и заниматься в мини спортзале были оформлены информационные стенды «Качаем железо», где в доступном изложении с иллюстрациями показаны основные движения. Проводимая работа с кадетами в рамках указанного проекта показала, что общая физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам. Она не является спортом, но ни в одном виде спорта без нее невозможно обойтись. До кадетов было доведено, что общая физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, а также в военной и других видах трудовой деятельности. Среди факторов, формирующих здоровье, большое значение имеют «школьные факторы». Фактическая учебная нагрузка (по данным Института возрастной физиологии РАО) в школах, а в особенности в лицеях и гимназиях, в классах с углубленным изучением ряда предметов, составляет в начальной школе 6,2-6,7 часа в день; в основной школе-7,2-8,3 часа в день; и в старшей школе – 8,6-9,2 часа в день. Естественно, что такая учебная нагрузка отрицательно влияет на здоровье детей школьного возраста.

Литература:

1. Брянцева Л.В, Здоровье современных школьников: проблемы, опыт работы [Электронный ресурс], URL: <http://festival.1september.ru/articles/618059/>
2. Грудинская Т.Ю. От мониторинга здоровья – к его качеству, // Журнал 10 / 11, Здоровьесберегающие технологии, Диагностика здоровья кадетов в работе воспитателя,
3. Дерябо С.Д. Здоровье как предмет экопсихологической диагностики/ Прикладная психология, – 2000, – № 4, – С, 52-66,
4. Золотухина И.В. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества воспитания, Настольная книга классного руководителя, – М.: ООО Изд, «Астрель», 2003,

Экологическое воспитание в Мариинской женской гимназии г. Железногорск

Кривошеева Наталия Александровна

Учитель географии, руководитель методического объединения предметов естественнонаучного цикла

*Структурное подразделение КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»,
Железногорск, Россия*

email: Natali.krivosheeva.76@mail.ru

В условиях нарастающих глобальных экологических вызовов система образования призвана стать ключевым элементом формирования экологической культуры подрастающего поколения. Осознание неразрывной связи между развитием человеческой цивилизации и состоянием окружающей среды диктует необходимость системного подхода к экологическому воспитанию.

В Мариинской гимназии реализуется комплексная программа экологического воспитания. В основе нашей работы лежит концепция целостного образовательно-воспитательного процесса, интегрированного во все аспекты деятельности учебного заведения.

Реализация программы осуществляется по пяти основным направлениям:

1. Интеграция экологического компонента в учебный процесс через дисциплины естественнонаучного и гуманитарного циклов.

2. Организация внеурочной деятельности, включающей работу тематических кружков, проектно-исследовательскую работу и практические природоохранные мероприятия.

3. Внешкольная деятельность, предусматривающая образовательные экскурсии, участие в экологических кампаниях и волонтерских программах.

4. Применение интерактивных форм работы: тематических мероприятий, деловых игр и конкурсов.

5. Взаимодействие с родительской общественностью и местным сообществом.

Основополагающими принципами реализации программы являются: демонстрация личного примера педагогическим составом, практическая ориентация деятельности, системный подход и учет возрастных особенностей обучающихся.

Реализуемая программа экологического воспитания представляет собой формирование ответственного гражданского сознания. Выпускницы гимназии должны обладать не только необходимыми знаниями и компетенциями, но и осознанной готовностью к практической деятельности в области охраны окружающей среды.

Литература:

1. Бобылева Л. Д. Эффективность экологического воспитания // Школьная биология. – М.: Мир, 2016 – с. 61–62.

2. Дзятковская, Е. Н. Экологическая этика: проблемы экологического воспитания. Педагогика. – 2012. – № 4.

3. Захлебный А. Н., Зверев И. Д., Кудрявцева Е. М. Экологическое образование школьников / А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева. – М.: Педагогика, 2001. – с. 57.

4. Красноярская региональная общественная молодежная организация «Экологический союз» (<https://dobro.ru/orgaNoizatioNs/10013977/iNofo>).

Место и роль образовательного события в воспитании гимназисток

Шарапова Алеся Михайловна

Учитель музыки, педагог дополнительного образования

КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»

структурное подразделение Железногорская Мариинская женская гимназия,

Железногорск, Россия

alesya_cheremisi@mail.ru

На протяжении шести лет в Железногорской Мариинской женской гимназии сложилась традиция два раза в год отмечать круглые музыкальные даты – персоналий, направлений, явлений. В проектировании данных образовательных событий музыка выступает как повод, фокус, через который раскрывается, высвечивается, «собирается» в единое целое картина мира, интегрируя разные события, людей, отношения, предметные области, чувства, традиции, внутреннюю и внешнюю политику. Форматы этих событий различны, определяются сущностными характеристиками темы и делятся на следующие типы: информационно-коммуникативно-поисковый, поисково-информационный, интеллектуально-концертный, концертно-деятельностный, визуально-продуктивный, поисково-информационно-интеллектуально-игровой, семантический. Все знания, информацию школьники открывают и присваивают в поисковой деятельности в ходе развертывания образовательного события.

Воспитательным вектором событий являются ориентиры кадетского и женского гимназического образования: формирование духовно-нравственной личности, поддерживающей традиционные российские ценности, гражданина, готового к созиданию и защите своей страны, волевого и целеустремлённого человека, вооружённого необходимыми знаниями и умениями для реализации своего потенциала в современном обществе.

Все образовательные события посвящены людям, явлениям, направлениям. Рассмотрим некоторые из них.

Пространственно-интеллектуальная игра-квест «Балетный чартер Россия-Франция», посвященная 150-летию С.П. Дягилева.

Целью данного образовательного события было погружение воспитанниц во время культуры, искусства, музыки, пространства, архитектуры, географии, стран, людей, которое люди оставили после себя, с целью воссоздания в воображаемом пространстве целостной картины мира, с пониманием смысла ценностной ориентации людей как в прошлом, так и сегодняшнем и в завтрашнем дне.

Учебная цель: через поисковую деятельность, символически переработанную информацию погрузить учащихся во время начала 20 века – время новой Культуры, новых людей, имён, направлений, профессий и даже смены прежних «светил».

Основная методическая идея заключалась в том, чтобы через добытые в пространстве поиска несвязанные, разрозненные артефакты, явления достроить недостающими звеньями информацию и выйти на фамилию «Дягилев». А затем, используя полученную информацию, сотворить ему памятник в виде сцены и размещённых на ней символов, обозначающих вклад Дягилева, который группа увидела, открыла для себя в процессе поиска информации.

Образовательное событие квиз-концерт «Жила бы страна родная...», посвящённое 95-летию А.Н. Пахмутовой.

Цель: через информационное погружение в исторический контекст возникновения песен А.Н. Пахмутовой, а также через эмоционально-образное восприятие их «живого» исполнения создать эффект погружения в историю реальной жизни советского народа и сопричастности со Временем, страной и его жизненными ценностями.

Учебная цель: через поисковую деятельность, связанную с песнями А.Н. Пахмутовой, через изучение истории их возникновения и звучания расширить представление об истории страны, международных отношений, политике, экономическом развитии, молодёжной политике России.

Основная методическая идея: состоит в том, чтобы через поиск и выбор определённых фотографий, связанных с содержанием и историей возникновения и исполнения конкретной песни, дети не только окунулись в исторический отрезок времени нашей страны, но и расширили сегодняшние представления о том времени за счёт корреляции информационного и эмоционального полей, сумели бы его прочувствовать, прожить.

Образовательное событие КВИЗ «О мире, море и Любви», к 180-летию со дня рождения Н.А. Римского-Корсакова.

Цель данного проекта: через создание интеграционных связей между географией, образованием, военной историей, различными видами искусств, историей и музыкой погрузить учащихся во время, когда отвага, честь и достоинство были главными жизненными ориентирами, маяками, как в море, так и мире людей и музыки.

Учебная цель: через поиск ответов на вопросы из разных областей человеческой деятельности, связанных так или иначе с жизнью и творчеством Н.А. Римского-Корсакова, создать представление о масштабных исторических, временных, родственных, территориальных, научных, международных, межрегиональных связях, пронизывающих не только музыку Николая Андреевича и род Римских-Корсаковых, но и всю Россию и весь мир.

Основная методическая идея заключается в том, чтобы через события жизни Н.А. Римского-Корсакова, как через призму преломить исторические события – от Петра I до сегодняшних дней, историю развития российского военного образования – от инженерной школы до Военно-космической академии имени В. Можайского, историю развития науки – от А. Нобеля до В. Шухова, историю географических открытий – от архипелага Римского-Корсакова до Сан-Франциско, военную историю – от Румянцевых и Резанова до 13 адмиралов, захороненных во Владимирском соборе Севастополя, историю

геральдики – от ордена Андрея Первозванного до медали Римского-Корсакова, историю меценатства – от Третьякова до Беляева, историю архитектуры – от храма Николая Чудотворца в Ницце до Александро-Невской лавры в Санкт-Петербурге, историю земли Красноярской и рода Римских-Корсаковых и Суриковых, историю искусств – от скульптуры Богини мира до книги «Остров Сахалин» А.П. Чехова, историю языков – от арабского «адмирала» до английской «бескозырки».

Образовательное событие, посвящённое 190-летию со дня рождения А.П. Бородина «Русские в Гейдельберге».

Цель данного проекта: дать представление о жизни учёного, музыканта, гражданина как о едином целостном пространстве Науки, Искусства, Долга и Чести.

Учебная цель: через знакомство с фактами из жизни А.П. Бородина, его научной деятельностью и открытиями, музыкальным творчеством, окружением дать представление о когорте людей, принадлежащих не только мировой науке и культуре, но личностям, радеющих за свой народ, свою Родину и преумножающих славу российскую.

Основная методическая идея заключается в том, чтобы учащиеся в процессе поиска ответов на вопросы квиза, погружаясь в информационные потоки, открыли для себя существование целостности мира, в котором нет деления на науку «химию» и искусство «музыки», на «медицину» и «изобразительное искусство», на «танец» и «арахнологию», на досуг и работу, на убеждения и поступки, на дружбу и долг.

Образовательное событие арт-мастерская «Collegium musicum», посвящённая 340-летию И.С. Баха.

Учебная цель: через разные виды восприятия (информационное, интеллектуальное, эмоционально-образное, визуальное, аудиальное) и интерпретации музыки И.С. Баха дать представление о композиторе, как о Творце музыкальной Вселенной, гражданине своей страны, философе и слуге Бога, и отце семейства.

Методическая идея: состояла в том, чтобы, интегрируя в повествование «4 ступени Веры И.С. Баха» (Семья, Родина, Музыка и Бог) живое исполнение произведений и просмотр видеороликов, сделанных на музыку композитора детьми, создать в учащихся ощущение прикосновения к Вечности, Вселенной, к Мирозданию, получить чувство удовлетворения от прикосновения, понимания и исполнения Высокой музыки.

Мы не ждём молниеносных результатов от участия гимназисток в образовательных событиях, ведь, как сказал культуролог, великий гуманитарий 20 века Юрий Лотман: «Люди учатся Знанию, люди учатся Памяти, люди учатся Совести. Это три предмета, которые необходимы в любой Школе, и которые вобрало в себя искусство. А искусство это по сути своей Книга Памяти и Совести. Нам надо только научиться читать эту Книгу».

Надеемся, что мы, создавая различные образовательные события в нашей гимназии, продолжаем читать эту книгу Памяти и Совести...

«От урока физической культуры к шахматной доске: воспитательные траектории»

Мамедова Оксана Алексеевна

Методист

E-mail: mamedovaok@ya.ru

Колегов Даниил Константинович

Педагог дополнительного образования

КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», Канск, Россия

E-mail: danilmedovik@mail.ru

На первый взгляд, эти две области могут показаться совершенно разными: физическая культура – это движение, сила, выносливость; шахматы – интеллектуальная игра, требующая сосредоточенности и стратегического мышления. Однако, если мы посмотрим более глубоко, то увидим, что их объединяет общая цель – формирование личности, и развития ключевых навыков у детей.

Уроки физкультуры – это не только возможность для детей проявить свои физические способности, но и важный инструмент для воспитания таких качеств, как командный дух, дисциплина и уважение к сопернику. Кроме этого, давайте не забывать, что это еще и прекрасная площадка для воспитания. Во время занятий спортом кадеты учатся работать в команде, поддерживать друг друга и принимать поражения с достоинством. Эти навыки будут полезны им не только в спорте, но и в жизни.

Дисциплины и самоконтроля: Соблюдение правил игры, выполнение команд, умение ждать своей очереди – все это формирует внутреннюю дисциплину.

Командного духа и взаимовыручки: В спортивных играх успех зависит от слаженной работы всей команды. Ребята учатся поддерживать друг друга, радоваться общим победам и переживать поражения вместе.

Стрессоустойчивости и воли к победе: Спорт учит не сдаваться перед трудностями, бороться до конца, принимать поражения с достоинством и извлекать из них уроки.

Уважения к сопернику и правилам: Честная игра, уважение к противнику – это фундаментальные принципы, которые закладываются на спортивной площадке.

Здорового образа жизни: Самое очевидное, но не менее важное – мы прививаем любовь к движению, показываем, как важно заботиться о своем теле.

Физическая активность способствует улучшению здоровья, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебной деятельности. Дети, занимающиеся спортом, чаще проявляют инициативу, становятся более уверенными в себе и ответственными. Мы на уроках физкультуры не только обучаем технике выполнения упражнений, но и акцентируем внимание на воспитании моральных и этических норм.

Приведу несколько примеров из своей практики.

Для развития дисциплины и ответственности на уроке физической культуры я использую игры «Эстафета с заданиями» и «Слепая эстафета». Эти игровые моменты требуют доверия, ответственности и четкого выполнения указаний. Кадеты учатся быть внимательными и дисциплинированными, чтобы не допустить ошибок. Развивают чувство ответственности за выполнение заданий и дисциплину в команде, укрепляют командный дух и взаимопомощь. Такие игры не только активизируют физическую активность, но и способствуют развитию важных социальных навыков.

Для развития командного духа и взаимопомощи использую игру «Переправа». Эта игра не только развлекает, но и формирует важные социальные навыки, необходимые для эффективной командной работы.

Развитие командного духа: Игроки учатся работать вместе, обсуждать стратегии и поддерживать друг друга.

Взаимопомощь: Участники понимают важность помощи друг другу и ответственности за общий результат.

Коммуникация: Игра способствует развитию навыков общения и координации действий.

Для развития уважения к сопернику я использую игру «Зеркало». Делю обучающихся на пары. Один выполняет движения, а другой повторяет их как зеркало. Это упражнение развивает внимание друг к другу, терпение и уважение к партнеру, поскольку важно внимательно слушать и не обижать партнера неправильными движениями.

Физическая активность способствует улучшению здоровья, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебной деятельности. Дети, занимающиеся спортом, чаще проявляют инициативу, становятся более уверенными в себе и ответственными. Я на уроках физкультуры не только обучаю технике выполнения упражнений, но и акцентирую внимание на воспитании моральных и этических норм.

А теперь перенесемся за шахматную доску. Что дают шахматы нашим кадетам?

Шахматы, будучи древнейшей игрой, являются настоящей «гимнастикой для ума» и, что не менее важно, школой характера.

Игра в шахматы являются уникальным инструментом для развития логического мышления, стратегического планирования и терпения. Занятия помогают ребятам научиться анализировать ситуации, принимать взвешенные решения и предвидеть последствия своих действий. Эти навыки крайне важны в современном мире, где умение мыслить критически и принимать решения становится все более актуальным.

Логическое мышление и стратегическое планирование: Это основа игры. Ученики учатся просчитывать ходы, предвидеть последствия своих действий, строить долгосрочные планы.

Концентрация внимания и усидчивость: Шахматы требуют полной отдачи, умения сосредоточиться на задаче, не отвлекаясь.

Терпение и выдержка: Не всегда удастся быстро найти правильное решение. Шахматы учат ждать, обдумывать, не принимать поспешных решений.

Самостоятельность в принятии решений: Каждый ход – это личный выбор игрока, за который он несет полную ответственность.

Аналитические способности: После игры важно проанализировать свои ошибки, понять, где был допущен просчет, чтобы в следующий раз сыграть лучше.

Умение проигрывать и принимать поражение: В шахматах, как и в жизни, не всегда удастся победить. Умение достойно проиграть, не опуская рук, а анализируя свои ошибки, – это бесценный жизненный навык.

Теперь давайте посмотрим, как эти два направления могут дополнять друг друга.

Представьте себе урок физкультуры, где мы играем в командную игру, например, в баскетбол или волейбол. Мы говорим о важности стратегии – как правильно расположиться на площадке, как предугадать действия соперника, как построить комбинацию. Разве это не похоже на шахматную партию, где каждый ход должен быть продуман? Мы можем использовать шахматную терминологию, чтобы объяснить тактические приемы в игре. Например, «атака на короля» в шахматах может быть аналогична «прорыву обороны» в футболе.

Или возьмем урок, посвященный развитию концентрации. На физкультуре мы можем предложить упражнения на внимание, на удержание равновесия, на точное выполнение движений. А затем, переходя к шахматам, мы можем сказать: «Посмотрите, как важно было сосредоточиться на том мяче, чтобы его поймать. Точно так же вам нужно будет сосредоточиться на каждом ходе, чтобы не упустить свою победу в шахматах».

С другой стороны, шахматы могут помочь на уроках физкультуры. Ребята, которые привыкли к терпению и выдержке за шахматной доской, легче переносят длительные тренировки или ожидание своей очереди в спортивных играх. Те, кто научился анализировать свои ошибки в шахматах, более склонны к самоанализу после неудачной игры или тренировки, что помогает им прогрессировать.

Воспитательный потенциал.

Главное, что объединяет эти два направления, – это их огромный воспитательный потенциал.

Ответственность: В спорте и в шахматах ученик несет ответственность за свои действия, за результат команды или за исход партии.

Самостоятельность: Умение принимать решения, полагаясь на свои знания и опыт.

Уважение: Уважение к товарищам по команде, к сопернику, к правилам игры.

Целеустремленность: Постановка целей и настойчивое движение к ним, несмотря на трудности.

Эмоциональный интеллект: Умение управлять своими эмоциями, радоваться победам и достойно принимать поражения.

Когда мы говорим о воспитательной работе, важно понимать, что уроки физкультуры и занятия по шахматам не существуют изолированно. Это не просто учебные дисциплины. Это мощные инструменты воспитания, способные заложить фундамент для успешного, здорового и счастливого будущего наших детей. Интегрируя воспитательные задачи

в эти, казалось бы, разные направления, мы можем помочь нашим кадетам стать не просто сильными и умными, но и по-настоящему гармоничными, ответственными и целеустремленными личностями.

Шахматы: школа ума и характера

Шахматы, будучи древнейшей игрой, являются настоящей «гимнастикой для ума» и, что не менее важно, школой характера.

Игра в шахматы являются уникальным инструментом для развития логического мышления, стратегического планирования и терпения. Занятия помогают детям научиться анализировать ситуации, принимать взвешенные решения и предвидеть последствия своих действий. Эти навыки крайне важны в современном мире, где умение мыслить критически и принимать решения становится все более актуальным.

Логическое мышление и аналитические способности: Каждое движение на шахматной доске требует анализа, прогнозирования, просчета последствий. Это развивает способность мыслить логически, находить причинно-следственные связи, принимать взвешенные решения.

Концентрация и внимание: Шахматная партия требует полного погружения, умения сосредоточиться на задаче, игнорируя отвлекающие факторы. Это навык, который пригодится в любой сфере жизни.

Терпение и выдержка: Шахматы учат ждать, обдумывать каждый ход, не принимать поспешных решений. Это развивает терпение и выдержку, столь необходимые в современном, быстро меняющемся мире.

Самоконтроль и эмоциональная устойчивость: В игре бывают моменты напряжения, разочарования, радости. Шахматы помогают научиться контролировать свои эмоции, не поддаваться панике или эйфории, сохранять хладнокровие в сложных ситуациях.

Стратегическое планирование и предвидение: Шахматы учат видеть «большую картину», планировать свои действия на несколько ходов вперед, предвидеть возможные ходы противника. Это развивает стратегическое мышление, которое является ключевым для достижения успеха в любом деле.

Уважение к правилам и сопернику: Как и в спорте, в шахматах существуют строгие правила, которые необходимо соблюдать. Уважение к сопернику, признание его сильных сторон – неотъемлемая часть шахматной этики.

Когда мы говорим о воспитательной работе, важно понимать, что уроки физкультуры и занятия по шахматам не существуют изолированно. Они дополняют друг друга, создавая мощный синергетический эффект.

Физическая активность улучшает когнитивные функции: Хорошее физическое состояние напрямую влияет на способность к обучению, концентрацию и память. Ребенок, который регулярно занимается спортом, будет более успешен и на шахматной доске. Шахматы развивают умственные способности, необходимые для спорта.

Умение анализировать ситуацию, просчитывать ходы, принимать быстрые и точные решения – все это пригодится юному спортсмену на поле или площадке. Стратегическое мышление, отточенное за шахматной доской, поможет ему лучше понимать тактику игры и предвидеть действия соперника.

Формирование целостной личности: Сочетание физического и интеллектуального развития способствует формированию гармоничной личности. Ребенок, который умеет не только быстро бегать и метко бросать, но и мыслить стратегически, анализировать и принимать взвешенные решения, будет более уверенным в себе, более адаптивным и успешным в жизни.

Воспитание характера через преодоление: И спорт, и шахматы ставят перед ребенком задачи, требующие усилий и настойчивости. Успешное преодоление трудностей, будь то сложная комбинация на шахматной доске или трудное упражнение на уроке физкультуры, формирует стойкость характера, учит не бояться неудач и стремиться к совершенству.

Развитие самодисциплины и самоконтроля: Оба направления требуют от ребенка самодисциплины. На уроке физкультуры – это соблюдение правил и выполнение инструкций, на шахматных занятиях – сосредоточенность, контроль над эмоциями и уважение к ходу соперника. Эти навыки являются фундаментом для успешной учебы и жизни в целом.

Социализация и командная работа: хотя шахматы часто воспринимаются как индивидуальная игра, они также способствуют социализации. Участие в турнирах, обсуждение партий с товарищами, анализ ошибок – все это развивает коммуникативные навыки. В сочетании с командным духом, прививаемым на уроках физкультуры, это формирует у ребенка умение эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Наша задача как педагогов – не просто провести урок или занятие, а создать условия для полноценного развития каждого ребенка. Это означает:

Создание позитивной и поддерживающей атмосферы: важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, не боялся ошибаться и стремился к развитию.

Индивидуальный подход: учитывать особенности каждого ребенка, его сильные и слабые стороны, помогать ему раскрыть свой потенциал.

Постановка четких воспитательных целей: осознавать, какие именно качества мы хотим воспитать, и целенаправленно работать над их формированием.

Связь с жизнью: показывать детям, как полученные на уроках физкультуры и шахмат навыки могут быть применены в повседневной жизни, в учебе, в будущей профессии.

Сотрудничество с родителями: Обмен информацией, совместное обсуждение успехов и трудностей ребенка, формирование единого подхода к его воспитанию.

Заключение

Уроки физкультуры и занятия по шахматам – это не просто учебные дисциплины. Это мощные инструменты воспитания, способные заложить фундамент для успешного, здорового и счастливого будущего наших детей. Интегрируя воспитательные задачи в эти, казалось бы, разные направления, мы можем помочь нашим кадетам стать не просто сильными и умными, но и по-настоящему гармоничными, ответственными и целеустремленными личностями.

Женское гимназическое образование: воспитание девочек

Одинцова Наталья Леонидовна

Воспитатель

КГБОУ «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»,

Ачинск, Россия

E-mail: ol2308@mail.ru

Женское гимназическое образование в России имеет богатую историю. Идею доступного женского образования осуществил Николай Алексеевич Вышнеградский, писавший впоследствии, что он начал «дело совершенно новое в России, не имея перед собой ни предшественников, ни образцов, ни опытов». В 1858 году вышел высочайший указ, подписанный императором Александром II, об учреждении первого в России женского училища для приходящих девиц в Петербурге. Новое учебное заведение получило название «Мариинское» в честь императрицы Марии Федоровны, покровительницы женского образования. Это событие ознаменовало новую эпоху в развитии женского образования, ранее ограниченного домашним воспитанием и частными пансионами.

До конца XIX столетия женские учебные заведения подразделялись на два основных типа: гимназии Министерства народного просвещения, «Мариинские» гимназии, находящиеся в ведении отдельного ведомства, которое занималось организацией специализированных школ для девочек среднего класса и дворянства.

Задача этих учебных заведений заключалась не только в предоставлении общего образования девочкам разных сословий, но также в формировании социального статуса женщины как будущей матери, жены и воспитательницы детей.

Сегодня традиция женского гимназического образования продолжается и обновляется в современных условиях. Хорошим примером служит Ачинская Мариинская гимназия, открытая в 1999 году и успешно функционирующая уже 26 лет.

Гимназия стремится воплотить в жизнь концепцию воспитания современной девушки, основывающуюся на традиционных ценностях российского национального воспитания. Для этого разработана специальная модель личности выпускницы, включающая ключевые социальные роли и качества:

Благовоспитанность и образованность (положительные отзывы от социальных партнеров о том, что гимназисток отличает умение вести себя в обществе, хорошие манеры и уважение к людям).

Способность вести деловой диалог и проявлять инициативу (наши обучающиеся активные участники Движения Первых, КШП и т.д. В гимназии на протяжении многих лет функционирует ДДР «Верея»).

Глубокая духовная культура и стремление к саморазвитию (посещение культурно-просветительных учреждений, участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направленности).

Проявление заботы о ближних и участие в благотворительных проектах (поддержка подопечных дома Малютки, помощь бездомным животным, благотворительные ярмарки для сбора средств нуждающимся людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и др.).

Создание крепких семейных уз и умение поддерживать домашний очаг (выпускницы создают крепкие семьи, поддерживают добрые традиции, о чем с удовольствием рассказывают на встрече выпускников и демонстрируют в социальных сетях).

В гимназии практикуется отдельно-параллельное образование. В процесс обучения вовлечены только девочки, а в воспитательную деятельность вовлечены воспитанники кадетского корпуса. Образовательный процесс строится на сочетании теоретических занятий и практических мероприятий, направленных на раскрытие потенциала каждой обучающейся. Среди форм работы можно выделить:

регулярные классные часы и внеклассные мероприятия;

организация экскурсий и посещение культурных объектов;

проведение тематических семинаров и научно-практических конференций;

участие в городских и всероссийских соревнованиях, олимпиадах и творческих состязаниях;

Разнообразие методик направлено на достижение ключевых целей:

Игровые упражнения и психологические тренинги способствуют развитию коммуникативных навыков и эмоциональному взрослению.

Проектная деятельность помогает сформировать практические умения и развить креативность.

Волонтерская активность формирует ответственное отношение к обществу и окружающим.

Консультативная помощь учит преодолевать трудности и достигать поставленных целей самостоятельно.

Таким образом, современное женское гимназическое образование сохраняет исторически важные принципы воспитания и гармонично интегрирует их в современный учебный процесс. Главная цель – формирование сильной, уверенной в себе женщины, способной проявить лидерские качества, заботящейся о своей семье и активно участвующей в общественной жизни. Ачинская Мариинская гимназия уверенно движется вперед, сохраняя верность традициям и адаптируясь к новым условиям.

Литература

1. Васильева С. Женское образование в России в середине XIX - XX в.: Процесс становления и развития. Типы женских учебных заведений//Вестник ТГУ.2010. №6 (86). С. 253-261.
2. Калачев А. Женское образование как показатель развития демократии в дореволюционной России//Воспитание школьников.2007. № 8. С.59.
3. Концепция развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края// Постановление Совета администрации края от 21 июля 2005 года № 183-п.
4. Женская гимназия XXI века//Аккредитация в образовании.2020. №7 (123). https://akvobr.ru/zheNskaja_gimNazija_21_veka.html

Индивидуальный проект как форма внеурочной деятельности и средство формирования патриотизма кадет

Семёнова Галина Валерьевна

*Методист, учитель русского языка и литературы
КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус», Шарыпово, Россия*

E-mail: galiNziNzi@list.ru

Занятия журналистикой в рамках внеурочной деятельности в 5 классе, в первый год обучения в кадетском корпусе, проходят у нас в форме подготовки к защите индивидуального проекта. Личный проект каждого ученика становится частью большого коллективного проекта «Великие русские».

Разрисованные страницы в учебниках литературы говорят о том, что школьники хотят придать портретам писателей и поэтов, похожим друг на друга, хоть какую-то индивидуальность. Как запомнить один портрет из галереи подобных и одну биографию из череды одинаково изложенных?

Проект «Великие русские» помогает наставнику формировать у обучающихся умение переводить текст в рисунок, схему, ленту времени. Зная биографию художника слова, школьники уже читают его произведения по-другому.

Кроме того, участники проекта учатся поиску и отбору информации, получают возможность самовыражения, получают опыт презентации продукта проекта.

Опыт таких творческих проектов был дважды представлен на Краевых базовых методических площадках и получил высокую оценку коллег. Он поддается тиражированию для учителей биологии, географии, истории, английского языка и других предметов, что было также представлено на практике.

Что даёт нам изучение биографий великих людей? Это, в первую очередь, реализация приёма положительного примера, который, как известно, не требует никаких специальных условий.

Воспитание персоналиями – наш ответ современной действительности, в которой подростки не принимают авторитетов.

Арт-терапия помогает обучающимся почувствовать интерес к предметам гуманитарного цикла, адаптироваться к новым для новобранцев условиям кадетского корпуса. Обучающиеся сами выбирают писателя, поэта или полководца, сами придумывают идею для отражения наиболее интересных фактов биографии, что значительно отличается от ситуации, когда выбора нет и идея спущена сверху вниз: от наставника к ученику.

Сегодняшнее поколение отличает клиповое мышление, подростки чаще выбирают сокращённый вариант вместо того, чтобы читать текст художественного произведения целиком, многие предпочитают пользоваться ГДЗ, чтобы сэкономить время. Участники же проекта проводят много времени в библиотеке, изучая энциклопедии и монографии, чтобы найти нужный материал, приучаются к самостоятельной работе.

При организации данного проекта учитель ничего не транслирует, не поучает – ученик сам понимает, что А.С. Пушкин учит его ценить честь, А.П. Чехов учит быть ответственным, М. Ломоносов учит не бояться начальства, а все без исключения полководцы учат беззаветной любви к Родине.

Защита индивидуальных проектов записывается и видео отправляется на конкурс. Это первый шаг для юных журналистов. Многие из них были награждены за победу во Всероссийских конкурсах.

Разработано краевым методическим центром КГАУ ДО "ЦДО "Честь и слава Красноярья"