

КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья»
Краевой методический центр системы кадетского и женского
гимназического образования Красноярского края



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
МЕЖКАДЕТСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ КАДЕТ К ВОЕННОЙ ИЛИ ИНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ»
(декабрь 2024 — январь 2025)

КРАСНОЯРСК
2025

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников научно-практической межкадетской конференции «Программное обеспечение подготовки кадет к военной или иной государственной службе», проходившей в Красноярске 30 января 2025 г. в КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья».

Конференция проводится с целью обобщения опыта педагогов дополнительного образования по реализации интегрированных дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе, стимулирование готовности педагогов к качественному совершенствованию образовательных практик.

Адрес Оргкомитета: 660005 г. Красноярск, ул. Малиновского, д. 20г стр. 22, оф. 101, краевой методический центр системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, тел.: 8(391) 267-90-32. <https://www.cdo-krsk.ru/> и https://vk.com/cdo_chest_i_slava.

Любое использование материалов конференции (полностью или частично) допускается только при наличии ссылки на источник: <https://www.cdo-krsk.ru/kmc/metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskij-kabinet/metodicheskie-razrabotki-rekomendatsii-kmts/>

Разработано краевым методическим центром КГАУ ДО "ЦДО «Честь и слава Красноярья»

Оглавление

Содержание программы «Основы православной культуры» как базовая составляющая духовно-нравственного становления кадета (гимназистки)

Мацкевич Ольга Эдуардовна 4

Межпредметные связи курса «Основы православной культуры» с дисциплинами гуманитарного цикла как условие формирования духовно-нравственной личности кадет *Татьяна Викторовна Мушинская* 6

«Формирование представлений о нравственности и мужественности на примере православных Святых воинов» *Мамедова Оксана Алексеевна, Ермолаева Лилия Резувановна*..... 10

Знание основ этики и этикета – обязательное условие воспитания хороших манер у кадета *Колесниченко Анастасия Викторовна* 12

Формирование учебно-познавательной компетентности кадета (гимназистки) при освоении курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» *Осетрова Наталья Васильевна* 14

Развитие творческого (креативного) мышления кадета (гимназистки) при освоении программы «Проектная деятельность: от теории к практике» *Сажнева Людмила Евгеньевна* 17

Программа «Основы военной подготовки» как база для военно-патриотического воспитания кадет *Коровин И.Д. Литвиненко А.Н.*..... 23

Программа «Основы военной подготовки» – первоначальная ступень к профессиональному служению Отечеству *Астанин Олег Михайлович* 25

«Школа младших командиров» *Иванов Александр Владимирович, Ковалев Алексей Андреевич*..... 28

Истоки, основы, символы, традиции и смыслы кадетского образования *Бигавнев Мрат Габдуллович* 31

Интеграция общего и дополнительного образования на примере программы «История кадетского образования» *Антропова Екатерина Андреевна* 33

Роль интегрированной дополнительной общеобразовательной программы «Рукопашный бой» для будущих военнослужащих и работников правоохранительных органов *Перевозников Денис Федорович* 35

Тактическая и огневая подготовка воспитанников в условиях краевого государственного образовательного учреждения «Лесосибирский кадетский корпус» *Белёв Владислав Викторович* 37

Содержание программы «Основы православной культуры» как базовая составляющая духовно-нравственного становления кадета (гимназистки)

Мацкевич Ольга Эдуардовна,

кандидат культурологии, учитель, педагог дополнительного образования структурного подразделения КГБОУ «Железногорский кадетский корпус» Мариинская женская гимназия, Железногорск, Россия

E-mail: olga333k@mail.ru

Дополнительная общеразвивающая программа – интегрированная программа «Основы православной культуры» (далее – Программа) предназначена для освоения обучающимися 5–9 классов кадетских корпусов Красноярского края с целью их подготовки к военной или иной государственной службе (в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Насущная социально-педагогическая потребность обновления содержания образования, усиления его воспитательных функций, дальнейшего развития культуросообразности образования находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность. Значимой является социально-гуманитарная сущность программы, ее культурологическая методология, направленность на выделение неразрывности и глубины связи истории, культуры, ценностей и традиций России с духовностью и нравственностью православия. Содержательное наполнение Программы ориентировано на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товариществу и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность и своевременность.

Реализуемая в условиях кадетского образования Программа учитывает его предназначение, целевые ориентиры, военизированную специфику, гендерный аспект. Отсюда особенное внимание в содержании уделяется образам святых воинов – защитников Родины, житиям святых, традициям патриотизма, гражданственности, преданности российским идеалам, отваги, добродетели, героизма и жертвенности. В Мариинских гимназиях целесообразно обращать особое внимание на идеалы милосердного служения ближним, сострадания и любви, воплощенные в образах женских святых.

Своеобразием Программы является ее хронологическая согласованность с общеобразовательной программой по Всемирной истории и истории России (6 класс – до XVI века, 7 класс – XVI-XVII вв., 8 класс – XVIII в., 9 класс – XIX-XXI вв.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, воспитание обучающихся должно осуществляться в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Только в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации обучающимися могут быть достигнуты личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования [4,12].

Целью Программы является формирование культурологической компетентности кадет в области знаний о традиционной религиозной культуре России, проявляющейся через их мировоззрение, систему личностных качеств, отношений и действий; основанной на приоритетных гражданско-патриотических и духовно-нравственных российских ценностях, исторически сложившихся и определяющих культуру России.

Задачи Программы: приобретение систематических знаний о православной культуре, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения кадет; создание условий посредством моделируемых учебных заданий и ситуаций для самоопределения личности, её самореализации; воспитание гражданственности

и патриотизма, культуры межнационального и межличностного общения как основы консолидации общества; формирование ценностного отношения к прошлому и настоящему России, к величию ее народа, природного многообразия и культурного наследия, к малой родине, к семье, к родным и близким людям, к себе самому как гражданину и патриоту великой страны; обретение опыта проявления духовных и нравственных качеств, ответственных поступков и действий, самостоятельных мнений и решений; становление и развитие личности каждого кадета в ее самобытности и уникальности в процессе приобщения к российским традиционным ценностям, основам морали и культуры, имеющим православные корни.

Программа построена на основе восьми содержательных линий (разделов): православное мировоззрение; история православной веры и культуры; православная словесность; православный образ жизни; нравственная культура православия; художественная культура православия; православие – традиционная религия России; региональный компонент содержания [3]. Духовно-нравственное воспитание проходит красной нитью через всё содержание курса.

Программа ориентирована на образовательные результаты, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте и федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Личностные результаты обучающихся как готовность руководствоваться системой общечеловеческих ценностей, моральных норм и правил могут проявляться посредством знания и понимания общечеловеческих ценностей, проявляемых отношений на основе общечеловеческих ценностей, осуществляемой деятельности с ориентацией на общечеловеческие ценности, моральные нормы и правила. В Программе также выделены показатели сформированности личностных результатов.

Предметные результаты включают знания и учебные действия в соответствии с программным содержанием и конкретизированы в рамках восьми содержательных линий и по годам обучения. Все содержательные линии представлены во всех классах. Это отражено в учебном планировании, в календарно-тематическом планировании сформулированы темы уроков курса в соответствии с содержательными линиями и спецификой кадетского образования.

В организационном разделе указывается, что доминирующей формой проведения учебных занятий является беседа в ее разнообразных вариантах: беседа-обзор, беседа-анализ, беседа-иллюстрация и т.д. Основными формами организации бесед является учебный полилог и учебный диалог. Основными образовательными продуктами, создаваемыми обучающимися в процессе освоения Программы – это эссе, доклад, тематическая презентация, тематический экскурс. Указанные продукты очень вариативны по объему (например, мини-эссе), по выбору содержания и по выбору формата его оформления (комментарий, размышление, точка зрения, анализ, обобщение, позиция; тематическое погружение, исторический экскурс, иллюстрацию к теме, описание события и т.п.). В Приложениях прилагаются рекомендации к написанию и оформлению эссе, доклада, презентации, а также их оценочные листы. Также предлагаются мониторинговые листы сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов.

В Контрольно-оценочном разделе предполагается текущий, промежуточный и итоговый контроль. Основная оценочная система, применяемая для оценки предметных образовательных результатов при промежуточной аттестации и аттестации по завершении изучения Программы: зачетная; оценочная шкала – двухбалльная («зачет/незачет»).

Содержание Программы способствует формированию у обучающихся стремления ориентироваться на моральные ценности в условиях нравственного выбора, содействует накоплению опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с нравственными и этическими нормами, формированию уважительного отношения к православным ценностям и традициям. Это выражается также

в интересе воспитанников к участию в олимпиадах и викторинах, тематических конкурсах, проектах и исследованиях по предмету православной культуры.

Литература

1. Мацкевич О.Э., Кораванец Н.В. Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» для 5-9 классов кадетских корпусов. Красноярск, 2023.
2. Миронов В.Н., Кораванец Н.В. «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
3. Примерная программа по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для 5–9 классов // <https://pravobraz.ru/primernye-obrazovatelnye-programmy-po-uchebnomu-predmetu-kursu-pravoslavnaia-kultura-dlia-obshheobrazovatelnykh-organizacij/>
4. Протоиерей В. Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций. — М., «Русское слово», 2022. — 120 с.
5. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Методическое пособие для учителя. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Межпредметные связи курса «Основы православной культуры» с дисциплинами гуманитарного цикла как условие формирования духовно- нравственной личности кадет

Татьяна Викторовна Мушинская,

*педагог дополнительного образования, заслуженный педагог Красноярского края,
КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»
E-mail: tuha2628@yandex.ru*

Проблеме межпредметных связей в педагогике всегда уделялось достаточно много внимания. Межпредметные связи – это установление взаимной согласованности содержания образования по преподаваемым учебным дисциплинам, обусловленных спецификой каждого учебного предмета. Технология межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. Еще в XVII веке о необходимости межпредметной интеграции говорил основоположник дидактики Ян Амос Коменский. Это неслучайно. Межпредметная интеграция, позволяет создать целостную картину мира. О необходимости учета взаимосвязи между дисциплинами говорится в трудах выдающихся педагогов 18-19 веков, в трудах русских просветителей 19-20 веков В. Г. Белинского, В. Ф. Одоевского, К. Д. Ушинского. Новая волна интереса к проблеме межпредметных связей не спадает и сегодня. Курс «Основы православной культуры» не исключение. Изучение любой темы, можно дублировать, осуществляя эту связь с дисциплинами гуманитарного цикла: историей, обществознанием, правом, русским языком, иностранным языком, литературой и др. Гуманитарные науки – это дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности.

Начнём с Истории. Этот предмет тесно взаимосвязан с курсом ОПК. Преподавание истории, образно говоря, можно представить в виде айсберга: мы видим лишь его надводную часть - факты, события, личности. Но существует и подводная часть его, более значимая, – это причинно-следственная связь этих событий, которую надо искать в духовно-нравственном состоянии общества этого периода. Без исследования морального состояния общества накануне периода катаклизмов, войн, катастроф, или, наоборот, периода процветания, невозможно понять истинную картину исторических событий, найти объяснения им. Эту зависимость, между нравственным состоянием общества

и исторической судьбой его государства, можно проследить, начиная уже с истории Древнего мира: на примере Древней Греции, Древнего Рима, в Средневековье. В пятом классе изучаются темы «Возникновение христианства» и «Первые христиане». Впоследствии на уроках истории первоначальные знания о православии и его культуре пополняются. Кроме того, в процессе изучения истории уделено немалое внимание культуре, быту, обычаям и нравам, искусству (иконопись, мозаика, архитектура). Эту же зависимость мы видим и в истории нашего Отечества. Рассмотрим это на примере некоторых, наиболее значимых тем курса.

Изучая тему «Крещение Руси» по истории Отечества как в 6-ом, так и в 10-ом классе, я более подробно рассматриваю ее на уроках ОПК. Прежде всего, отмечаю изменения под влиянием христианства самого князя Владимира, который после Крещения: из неукротимого, жесткого язычника становится милосердным, боголюбивым и благочестивым христианином. Именно эти качества князя сохранили его в народной памяти как Владимира Красное Солнышко, заботящимся о своем народе, своей дружине, о своих родных и близких, о богатых и бедных - не только в материальном плане, но и в деле вечного их спасения. Период феодальных междоусобиц в Киевской Руси свидетельствовал как раз об отступлении от христианской нравственности. И как следствие, - кара Божия, татаро-монгольское нашествие, 240 лет золотоордынского ига.

Принципиально важным событием этого периода можно назвать духовный выбор Александра Невского - отказ от помощи Рима против Золотой Орды в обмен на переход Руси в католичество: «Отцы наши вашей веры не принимали». Было понимание народом, что, несмотря на тяготы ига, ему оставлена главная ценность - Православная вера.

Следующий важный этап нашей истории - Смутное время. В этот период России угрожала потеря независимости, стал вопрос о существовании России как государства. И спасение пришло из духовного центра страны - Троицко-Сергиевой Лавры. На уроках ОПК есть прекрасная возможность раскрыть роль Лавры, роль писем, посылаемых из Лавры к народу, роль патриарха Гермогена в организации национально освободительного движения - Второго ополчения под руководством гражданина Минина и князя Пожарского. Я предлагаю кадетам самим исследовать причинно-следственную связь между нравственным состоянием народа и историческими событиями этого периода.

Критический этап в жизни нашего Отечества - нашествие Наполеона, когда имело место явное отступление от православия, склонность к мистицизму, увлечение оккультными науками, деятельность масонских организаций, забвение родного языка. Но это событие отрезвило многих и побудило вернуться к своим традициям веры и образа жизни. Покаяние, молитвы, молебны служились во всех храмах. И вновь вследствие этого, самоотверженности и ратных подвигов Россия была спасена. Ту же зависимость между нравственностью народа и его историей мы можем проследить и в XX веке. Накануне Первой мировой войны, как свидетельствуют современники, православие у многих людей не было живой верой, а носило формальный характер. Затем последовала Октябрьская революция, период воинствующего атеизма и Великая Отечественная война.

Сегодня очень актуальна тема СВО. Вместе с кадетами 7 класса разработали проект, который назвали «Героями не рождаются – героями становятся». Цель проекта – рассказать о героях нашего времени, сформировать у воспитанников активную гражданскую позицию, показать примеры всеобщего героизма людей, способствовать воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности подростка, ориентированной на базовые национальные ценности. Мне кажется, это очень важно сегодня для всех знать, что рядом с тобой живут люди, которые в любую минуту придут на помощь, чьим подвигом можно по-настоящему восхищаться. Их пример показывает нам, как нужно беззаветно любить свою Родину и всех людей. Мы с кадетами недавно побывали в Новосибирске на одной экскурсии. Проезжая мимо одного из старейших храмов города, экскурсовод, произнесла фразу, которая, как мне кажется, очень актуальна сегодня: «Вы же помните, дети, что сначала наше государство отказалось от религии, посчитав её чуждой нашему

обществу, а сейчас вновь приняло её в своё лоно, так как стало в ней нуждаться». 106 лет назад был принят Декрет от 20 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Но через 25 лет накануне Тегеранской конференции произошло очень важное событие. Ночная встреча Сталина с иерархами Русской православной церкви. И с 4 сентября 1943 года, началось широкое православное возрождение. Обратившись к православной вере, Отечество наше было спасено. Это лишь скромные сведения об истории легализации религии. Дальше всё вернётся на круги своя, религия вновь окажется в опале, вплоть до 1990 г., когда государство вновь обратится к истокам миропонимания. Религия, а мы рассматриваем именно эту категорию в модуле, это не только вера в существование высших сил и поклонение им, но и особый тип отношения человека к миру и самому себе, это очень личное, и обсуждать ее открыто, не всегда уместно. Но понимать место религии в обществе, и знать виды современных мировых религий очень важно для образованного человека.

У курса «Основы православной культуры» с предметом «Обществознание» так же тесная связь. Проведу аналогию:

ОПК	Обществознание
Россия – наша Родина	Наша Родина – Российская Федерация
Культура и религия	Вера и неверие
Совесть и раскаяние	Что значит быть честным?
Золотое правило этики	Человек и культура
Зачем творить добро?	Милосердие, добро и зло

Уроки ОПК дают возможность исследовать Российскую цивилизацию как православно-христианскую. Подумать, что является приоритетным в российской цивилизации. Изучая по обществознанию тему «Человек, индивид, личность», знакомя обучающихся с православной точкой зрения на трехсоставность человека - дух, душа, тело, а тема свободы человека дает возможность изложить православную точку зрения на нее: это свобода выбора каждого между добром и злом. При изучении темы «Семья» рассказываю ребятам, какую роль семья играет в жизни человека и общества. А также о том, каким образом семья сохраняет и передает через поколения духовные ценности, присущие отдельно взятой стране или культуре. То, каким человек вырастет, зависит от множества вещей, одной из которых является принадлежность к определенной группе, классу или культуре. У каждого человека есть своя Родина, в которой он родился и вырос. Родными для человека также являются его детские воспоминания: улица, детский сад, школа и, конечно же, родной дом. Прежде всего, вспоминая о родном доме, человек вспоминает своих близких людей: маму, папу, бабушку и дедушку, братьев, сестёр и других родственников. Всех их объединяет одно общее слово — семья.

Вопросы сохранения преемственности православия в молодежной среде в современных условиях являются предметом повышенного внимания как общественных и политических деятелей, так и религиоведов, и богословов. В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу своей неустойчивости социального положения. Современная молодежь, поставлена в более жесткие условия адаптации, чем предшествующее поколение, это связано с утратой нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе, что нередко приводит к негативным последствиям вплоть до совершения ими уголовных преступлений. На уроках проходит много дискуссий, споров на молодежные темы. На некоторые занятия приглашаю священнослужителей нашего Казанского собора.

Религия и право имеют сложную и глубокую взаимосвязь. Взаимодействие права и религии выражено в закреплении и защите правом социально значимых положений религиозных норм, таких как: «не убий», «не укради», «не лжесвидетельствуй» и др., которые признаны обществом полезными и нарушение которых, влечет за собой

наступление юридической ответственности. В свою очередь, в странах, относящихся к религиозной правовой семье, мы тоже обсуждаем это на уроках, право основывается на религиозных догмах. Так в большинстве исламских государств, где ислам является государственной религией, нормы мусульманского права основывается на Коране, Сунне, Иджме, Киясе и других религиозных источниках, при этом в странах Ближнего Востока немаловажное значение для юридической практики играют адаты – религиозные обычаи. Ребята выполняют творческие работы по данной тематике.

Российская Федерация является светским государством, поэтому в нашей стране провозглашается свобода совести и вероисповедания. Кроме того, правовые нормы устанавливают равенство религиозных объединений (следовательно, и религиозных норм) перед законом, а также необходимость государственной регистрации религиозных объединений и их учредительных документов. Очень актуальны по данной теме круглые столы, диспуты, конференции, суды. Противоречия между правом и религиозными нормами в демократических государствах наступают, если нормы религии нарушают демократические права и свободы человека и гражданина, наносят вред интересам общества и государства (например, призывают к насилию, национальной или религиозной дискриминации, неподчинению законным требованиям органов власти и должностных лиц, и т.п.). В этом случае право запрещает существование подобных конфессий и деятельность соответствующих религиозных объединений. И это тоже темы для обсуждения, как в старших, так и средних классах.

Церковь и армия – интеграция, которая очень актуальна для наших обучающихся. Русская Православная Церковь всегда считала защиту Отечества делом святым. По своему положению в Армии и на Флоте военные священники были некомбатантами, т. е. не принимали непосредственного участия в боях с оружием в руках.

Их оружием было Божие Слово. Они занимались отправлением религиозных обрядов, нравственным воспитанием личного состава, просвещали молодое пополнение — помогали скорее вступить в строй, провожали увольняемых в запас, с должным почтением провожали в последний путь погибших за Отечество на поле брани. Тем не менее, многие из военных священников настолько героически выполняли свой долг перед Богом, Царем и Отечеством в военное время, что удостоены были не только церковных наград. Высшей награды в русской армии — ордена Святого Георгия удостоены четыре военных священнослужителя. Содержание солдатской веры известно в трех словах: за Веру, Царя и Отечество. Взять слово «воин», которое, собственно, представляет нашу армию. Это слово имеет высокий смысл в церковном языке. И поэтому нет более высокого имени для истинно верующего, чем имя «воин Христов». Если бы у нас не было Церкви, мы с вами не помнили бы ни об Александре Невском, ни о Димитрии Донском. Они остались в памяти народа благодаря летописям, которые составлялись церковными людьми, которые читались в храмах и в домах на протяжении семисот лет становления нашего народа. Поэтому эти святые имена, эти события, в которых явился победоносный русский дух, хранились как предание и дошли до наших дней.

Невозможно представить себе развитие отечественных вооруженных сил без Русской Православной Церкви. Нравственное воспитание военнослужащего — это задача, которую Православная Церковь всегда решала по мере сил и возможностей. Русская военная культура (как, впрочем, и вся российская культура) основывается на Православии. Многие и многие священники жертвовали своей жизнью, чтобы вдохновить защитников Отечества на ратные подвиги. На самом деле есть немало элементов, которое объединяют Церковь и армию.

Во-первых, это идея ревностного служения. Церковь основывается на послушании, армия немыслима без дисциплины. И Церковь, и армия строятся на принципе строгого подчинения младших старшим и опираются на обязательные для всех уставные положения. Во-вторых, армия и Церковь имеют много сходных символов: у каждой своя форма одежды, свои символы, свои знамена, свои ритуалы. В-третьих, обладая оружием материальным,

армия остро нуждается в оружии духовном, без которого она не может эффективно и осознанно реализовать свое предназначение. Это духовное оружие вкладывает в сознание воинов Церковь. В этом – смысл и суть того единства, которое образуют Церковь и армия. Не случайно воинство российское мы называем православным, а Церковь – воинствующей. Этой теме я посвящаю цикл уроков и внеурочных занятий, с приглашением священнослужителей.

Труд — это специфическая человеческая форма деятельности, которая в свое время выделила человеческое общество из мира животных. Без труда невозможен социальный прогресс, без него современное общество не может прожить и дня. Вместе с тем это существенная сторона повседневной жизни каждого человека, важная характеристика его роли и места в обществе. Церковь благословляет всякий труд, направленный на благо людей. В христианской религии приводятся примеры разных видов труда. При этом не даётся предпочтение никакому из видов человеческой деятельности. Важность труда предполагает и необходимость соответствующим образом позаботиться о его выборе и осуществлении. Сам труд, выбор профессии требует размышления и подготовки. Кроме того, трудовая деятельность влечет за собой ответственность по отношению к Богу и людям. Профориентационные уроки важны и на уроках обществознания, и на уроках ОПК.

Межпредметные связи, осуществляясь в различных формах организации обучения и во внеклассной работе, призваны не разрушать, а укреплять предметную систему обучения. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на общечеловеческие ценности и идеалы. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики.

В наше время актуальны важнейшие из ценностей: справедливость, свобода, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, любовь, верность, забота, патриотизм, вера в Россию. Знакомство с Основами православной культуры не может ограничиться одним предметом. Оно проходит единой содержательной линией через многие учебные предметы. Для формирования православного мировоззрения кадет провожу систематическую работу не только на уроках ОПК, но и в течение всего времени общения с воспитанниками. Закончить хочу цитатой Д.С. Лихачёва из книги-завещания: «Письма о добром и прекрасном». Эти «письма» (46 писем) адресованы не кому-либо конкретно, а всем читателям. Прежде всего – молодым, кому еще предстоит учиться жизни, идти ее сложными путями: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не легкое!»

Я считаю, что это и есть концепция формирования духовно-нравственной личности.

«Формирование представлений о нравственности и мужестве на примере православных Святых воинов»

Мамедова Оксана Алексеевна,

методист

Ермолаева Лилия Резуановна,

педагог дополнительного образования

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Канский морской кадетский корпус» г. Канск, Россия

susannaermolaeva@gmail.com

Мы живем в эпоху, когда ценности, на которых основано наше общество, часто подвергаются испытаниям, часто сталкиваемся с вызовами, которые требуют от нас внутренней силы и стойкости.

Примеры подвигов Святых воинов напоминают нам о том, что истинная сила заключается не в физической мощи, а в способности сохранять верность своим идеалам и принципам. Подвиги Святых воинов показывают, как уверенность в своих принципах и стойкость перед лицом трудностей могут вдохновлять на великие дела.

Александр Невский, защищая свою родину, проявил доблесть, мудрость и непоколебимую веру, что вдохновляет нас на сохранение духовных ценностей.

Дмитрий Донской, ведя войска к победе, показал, что истинная сила заключается не только в оружии, но и в единстве и вере в справедливость.

Фёдор Ушаков стал символом морской доблести и православной этики, разъясняя, что служение отечеству и Богу – это единственный путь настоящего мужчины. Его пример служит нам напоминанием о том, что мужество и добродетель всегда идут рука об руку.

Для организации продуктивной работы кадет на уроках, мы используем активные методы обучения, одним из которых являются метод мини-проектов.

Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность кадет – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени (урока).

Метод проектов:

Во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации.

Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В-третьих, выполняя проекты, кадеты учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Рассмотрим эти утверждения на примере конкретного урока.

Цели урока:

1. Ознакомить кадет с примерами православных святых воинов и их нравственными качествами.

2. Развивать навыки публичной защиты проектов.

Оборудование:

Интерактивная доска.

Раздаточные материалы (информация о святых воинах).

Видеоматериалы о жизни святых.

Структура урока:

1. Введение (5 минут)

Приветствие кадет.

Объяснение темы урока и его целей.

Краткое введение в понятия «нравственность» и «мужество».

2. Основная часть (30 минут)

Презентация мини-проектов кадет (15-20 минут)

Каждый кадет или группа представляет свой проект, рассказывая о выбранном святом воине, его жизни, подвигах и нравственных качествах.

Вопросы и обсуждение после каждой презентации (по 2-3 минуты на проект).

3. Заключительная часть (10 минут)

Подведение итогов урока.

Обсуждение, что нового узнали кадеты, какие качества они хотели бы развивать в себе.

Рефлексия: кадеты могут поделиться своими мыслями о том, как примеры святых воинов могут вдохновлять их в повседневной жизни.

4. Домашнее задание (5 минут)

Написать эссе на тему: «Как я могу проявить нравственность и мужество в своей жизни».

Ожидаемые результаты:

Кадеты смогут осознать важность нравственности и мужества, опираясь на примеры святых воинов.

Разовьют навыки публичного выступления и критического мышления.

Углубят свои знания о православной культуре и истории.

Таким образом, познавая наследие наших предков, мы не только чтим их память, но и создаем фундамент для будущих поколений, воспитывая в них чувства патриотизма, мужества и ответственности перед родиной и Богом.

Анализируя примеры святых воинов, кадеты формируют активную гражданскую позицию. Проведение таких уроков о жизни святых становятся важным шагом к воспитанию граждан, готовых служить своей стране с честью и достоинством.

Литература

1. Кондратьев В.Н., Не славы ради. Р. Зерна-Слово. 2017.
2. Коршунова Т., Тряпкина М. Святцы для детей. М.: Никея. 2017.

Знание основ этики и этикета – обязательное условие воспитания хороших манер у кадета

Колесниченко Анастасия Викторовна,

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

*Краевое государственное образовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус», Лесосибирск, Россия
E-mail: A.V.Zubareva@mail.ru*

Сегодня мы сталкиваемся с кризисом духовности, с дисгармонией общественных и социальных явлений. В настоящее время, в век компьютерных технологий, дети книги практически не читают, а ведь именно на примерах литературных героев воспитываются положительные качества, формируется мировоззрение юных читателей.

Подростки увлекаются боевиками, фантастикой, компьютерными играми, пропагандирующими культ агрессии и насилия, ставят под сомнение общечеловеческие ценности, нормы и правила поведения и общения, выработанные веками.

Высокая культура человеческих взаимоотношений – неотъемлемое качество будущих защитников Отечества. В наше время основные этикетные нормы для военнослужащих заложены в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил России: «Военнослужащий обязан: быть честным, храбрым, дисциплинированным при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу; дорожить войсковым товариществом, не щадя своей жизни выручать товарищей из опасности, помогать им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков; соблюдать правила воинской вежливости, поведения и выполнения воинского приветствия, всегда быть по форме, чисто и аккуратно одетым...» [3].

Таким образом, в кадетских корпусах наряду с военно-патриотическим воспитанием особое внимание необходимо уделять приобщению обучающихся к основам современного этикета: формированию культуры общения, поведения и внешнего вида. Знание основ этикета должно стать внутренней потребностью каждого будущего военнослужащего.

Кадетский корпус как социальный институт может внести свой существенный вклад в формирование гармонично развитой личности гражданина через изучение основ этики

и этикета. Содержательное наполнение программы «Этическая грамматика» ориентировано на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товарищества и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу [1].

Изучение курса этики развивает у воспитанников способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и ответственности.

Модель кадетского образования, реализуемая в кадетских корпусах Красноярского края, определяет смысловые нагрузки каждого ее элемента. На воспитанниках кадетских учреждений лежит большая ответственность – кадетская форма, знаки отличия, погонны являются предметами особой значимости и гордости и обязывают кадета к строгому соблюдению и исполнению правил поведения в корпусе, классе и вне его стен.

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Этика и этикет» реализуется в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» в рамках дополнительного образования. Занятия проводятся с использованием активных методов обучения, имеют практическую направленность, строятся на игре и творчестве, коммуникации, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации учебной деятельности, движении и рефлексии.

Каждое занятие начинается с упражнения – разминки, которое помогает настроить кадет на рабочий лад, получить положительные эмоции, заряд бодрости и хорошего настроения, сконцентрировать внимание и создать в группе необходимую доверительную атмосферу («Снежный ком», «Погода на душе», «Приветствие», «Ручеек»).

Так, например, на занятии на тему «Добро и зло» использую игру «Свеча», описанную А.И. Шемшуриной [4]. При рассмотрении темы «Гостевой этикет» организую игры-упражнения: «Ждем гостей», «Гости пришли», «Приглашаем к столу». В этической игре присутствуют стимулы одобрения, позитивной нравственной оценки, которые играют важную роль в укреплении чувства собственного достоинства, самоуважения, значимости и ценности каждого кадета в коллективе, его уважении, принятии таким, каков он есть.

Обязательным элементом занятий этики являются творческие задания. Кадеты сочиняют мини – рассказы на такие темы, как «Традиции моей семьи», «Как я стал воспитанным» и др., учатся правильно подписывать поздравительные открытки, приглашения, получать и дарить подарки.

Так, при рассмотрении темы «Друзья» кадеты создают коллаж «Дерево дружбы», на каждом листочке дерева кадеты рассказывают о своем друге и интересных случаях, произошедших с ними. По теме «Семья и ее ценность для человека и общества» кадеты работают над творческим проектом «Традиции моей семьи». Воспитанники ответственно относятся к творческим работам, обращаются за помощью к родным и близким, делятся значимыми событиями и воспоминаниями.

Выполнение кадетами творческих заданий способствуют укреплению детско-родительских отношений, формированию у них общечеловеческих ценностей: гражданственности, милосердия, уважения к старшим. При изучении темы «Основные понятия морали» использую такой метод работы, как просмотр и обсуждение фрагментов художественных фильмов и мультфильмов, что позволяет проанализировать поступки персонажей, проанализировать их нравственные качества, отследить последствия проявлений тех или иных качеств.

Одним из важных разделов курса «Этическая грамматика» является «Этикет. Виды этикета», на изучение которого отводится 16 часов. В рамках раздела изучаются основы школьного, столового, гостевого, театрального, делового и военного этикета. Изучение данных тем считаю необходимым не столько в теоретическом аспекте, сколько в практическом. Для обучающихся кадетского корпуса созданы условия для формирования устойчивого навыка, «привычки» правил поведения в общественных местах. По каждой теме из раздела «Этикет» разработана презентация, которая содержит 20% теории и 80%

занимает практическая часть с обсуждением проблемных вопросов, проигрыванием ситуаций, использованием практических заданий, тестов В.Н. Суслова [2]. Тесты содержат 5 вопросов, проверка которых организуется с помощью ключа и анализа возможных ошибок, что помогает кадетам оценивать свои действия.

Для закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков об этике и этикете у обучающихся в кадетском корпусе проводятся ежегодные акции, ключевые традиционные дела, недели вежливости, тематические праздники и конкурсы.

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Этика и этикет» не ограничивается временем занятий и рамками классных помещений. Благодаря сотрудничеству с коллегами, с общественными организациями становится возможным реализация полученных знаний на занятиях и получения опыта общения с людьми. Кадеты посещают выставки, библиотеки, экскурсии, театр и кинотеатр. Знание этикета позволяет кадетам выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в разных ситуациях. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а наоборот, благодаря им общение становится более человечным.

Литература

1. Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Этика и этикет».
2. Суслов В. Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Ростов н/Д: Легион, 2012.
3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил России от 10.11.2007 №1495.
4. Шемшурина А. И. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми. М.: Лица, 2006.
5. <https://infourok.ru/formi-i-metodi-raboti-na-uroke-etiki-345378.html>

Формирование учебно-познавательной компетентности кадета (гимназистки) при освоении курса «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Осетрова Наталья Васильевна,

заместитель директора по учебной работе, учитель химии

КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат», г. Красноярск, Россия

E-mai: ose06@yandex.ru

Программа «Основы учебно-исследовательской деятельности» (далее – Программа) ориентирована на развитие мышления государственного уровня гражданина и патриота, служащего своему Отечеству на гражданском и военном поприще, а также на развитие разнообразных форм мышления, необходимых при оценке наличной жизненной ситуации, самостоятельности в выборе адекватных отношений и действий, принятия соответствующих решений и их осуществления.

Программа составлена с учетом оснований, обозначенных составителями Н.В. Куляшкиной и Н.П. Кулдаревой в методических рекомендациях «Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях» и в учебном пособии А.Н. Юшкова «Учебные проекты на материале естественно-научных дисциплин».

Цель Программы: формирование основ учебно-исследовательской деятельности на теоретическом уровне через освоение логики исследовательской деятельности и на практическом уровне посредством самостоятельного осуществления учебного исследования.

Задачи Программы:

- сформировать логику учебного исследования;
- сформировать навык использования технологии учебного исследования на основе логики учебного исследования;
- развить мотивацию к занятиям учебно-исследовательской деятельностью, потребность в самостоятельности и саморазвитии.

Программа является метапредметной по своему содержанию и даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями исследовательской деятельности, особенностями учебного исследования; осознать важность исследовательского подхода к изучению объектов и явлений окружающего мира. Опыт учебно-исследовательской деятельности важен не только при получении основного и среднего общего образования, но и в дальнейшем при получении профессионального образования, составляющими которого являются написание курсовых работ и дипломной работы, осуществление самостоятельной учебно-поисковой и экспериментальной деятельности.

В Программы отражены основные приоритеты учебно-исследовательской деятельности. Содержание программы 1 года обучения включает разделы, отражающие логику учебного исследования, и рассматривает исследование как систему взаимообусловленных и взаимосвязанных его элементов: обоснование и планирование учебного исследования; теоретический аспект учебного исследования; защита реферата. Обучающиеся знакомятся с понятиями исследования: актуальность; практическая значимость; объект и предмет; цель и задачи; гипотеза; методы; план. В содержание программы 2 и 3 года обучения включены разделы, которые сравнивают научное и учебное исследования, учебное исследование и учебно-исследовательскую работу. Также для определения темы исследования вводится раздел «Проблема учебно-исследовательской работы». Написание учебно-исследовательской работы предполагает проведение экспериментальной работы, в данном разделе рассматриваются этапы эксперимента, составление рабочего плана, выбор методик, инструментария, описание качественного и количественного анализа полученного результата. В содержание программы 4 и 5 года обучения рассматривается «Технология учебного исследования», отражающая учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществляемую поэтапно через совокупность соответствующих каждому этапу учебных действий.

Выбор образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при изучении Программы, обусловлен ее содержанием: реферат как продукт учебного исследования-пробы первого года изучения Программы и четыре учебно-исследовательских работы, представляющих продукты самостоятельно осуществляемых учебных исследований, отличающихся друг от друга углублением содержания и усложнением исследовательского инструментария.

Ведущими технологиями организации занятий является сочетание учебного диалога и учебного диалога при самостоятельном учебном исследовании и педагогическом сопровождении этой деятельности. Основополагающие методы, используемые при изучении Программы – проблемный, частично-поисковый, исследовательский, сочетающиеся в зависимости от учебной ситуации с объяснительно-иллюстративным, репродуктивным.

Формирование учебно-познавательной компетентности (компетентности мышления), предполагает следующие составляющие:

- логическое мышление, то есть применение логики в учебно-познавательной деятельности
- системное мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения; моделирование комплексных процессов и явлений
- креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);

Предметные и метапредметные результаты, формируемые у обучающихся, посещающих данную Программу позволяют сделать вывод о формировании учебно-познавательной компетентности.

Наиболее значимые метапредметные образовательные результаты освоения программного содержания. Познавательные универсальные учебные действия (далее –

УУД): сформированность базовых логических действий: работать с содержанием понятий, устанавливать отношения между понятиями; выбирать способ и алгоритм решения учебной задачи; сформированность базовых исследовательских действий: формулировать обобщения и выводы, оценивать их достоверность; сформированность навыков работы с информацией: выявлять дефициты информации; осуществлять поиск, отбор, систематизацию необходимой информации; представлять информацию в разных знаковых системах.

Коммуникативные УУД: сформированность социальных навыков: навыков общения: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты выполненной деятельности; навыков совместной деятельности: работать в команде (планировать, распределять, организовывать, оценивать вклад каждого в достижение результатов).

Регулятивные УУД: сформированность жизненных навыков личности: самоорганизованность; самоконтроль; принятие себя и других.

Предметные образовательные результаты представлены в соотношении с содержательными блоками, учебными темами и годами изучения Программы и показывают практический аспект освоения Программы, представляющий собой совокупность знаний и учебных действий, сгруппированных по этапам учебно-исследовательской деятельности. Например:

1 год обучения	2, 3 год обучения	4, 5 год обучения
Результат:		
Имеет общее представление об учебном исследовании, об особенностях учебного исследования-пробы (далее – УИП), продуктом которого является подготовка и защита реферата.	Представляет исследование как систему; понимает логику учебного исследования как основание технологии учебного исследования; выделяет отличия научного и учебного исследования, особенности учебного исследования; соотносит учебное исследование и учебно-исследовательскую работу.	Понимает логику и методологию научного исследования.
Результат: формулирует цель и задачи учебного исследования		
Представляет, что такое цель и задачи учебного исследования, как они определяются и формулируются; определяет и формулирует цель и задачи УИП.	Выделяет основные признаки цели, требования к ее формулировке; понимает последовательность выдвижения задач учебного исследования; определяет цель и задачи УИР	Обоснованно определяет цель и задачи УИР. Анализирует соотношение проблемы, темы, предмета объекта, цели и задач УИР

В рамках реализации данной Программы проводится анализ и оценка сформированности метапредметных и предметных образовательных результатов. Основная система анализа и оценки сформированности метапредметных образовательных результатов – мониторинг; оценочная шкала – уровневая с выделением трех уровней: «проявляется всегда», «проявляется иногда», «не проявляется». Главным в оценке предметных образовательных результатов является практический аспект освоения Программы, представляющий собой совокупность знаний и учебных действий, сгруппированных по этапам учебно-исследовательской деятельности.

Защита образовательного продукта, то есть реферата в первый год изучения Программы и учебно-исследовательских работ последующих лет является формой промежуточной аттестации по итогам каждого учебного года и формой аттестации по завершении изучения Программы. Защита этих работ оценивается с использованием

дифференцированных оценочных листов, составленных на основе выделенных компонентов оценки, оценочных критериев, показателей и соответствующих им баллов. Поскольку основные образовательные продукты (учебно-исследовательские работы) раскрывают индивидуальный вариант освоения содержания Программы, продуктивным является ведение каждым обучающимся «Портфеля образовательных продуктов».

Таким образом, Программа способствует формированию учебно-познавательной компетенции и ценностных ориентаций, их осмыслению и интериоризации (присвоению) обучающимися: ценности научного знания, стремления к постижению истины, к формированию научной картины мира; ценности познания, нравственного смысла учения и самообразования; ценности; ценности интеллектуального труда и творчества.

Литература

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию: Учебное пособие; науч. Ред. Т.И. Шамова. – М., 5 за знания, 2007. – 160 с.;
5. Куляшкина Н.В. Организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях: Методические рекомендации, Бугуруслан., 2022.

Развитие творческого (креативного) мышления кадета (гимназистки) при освоении программы «Проектная деятельность: от теории к практике»

Сажнева Людмила Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы, методист

КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»,

г. Красноярск, Россия

E-mai:l-y-s-i@yandex.ru

Программа КГБОУ «КМжг-и» учебного курса «Проектная деятельность: от теории к практике» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Она отражает практико-ориентированный вид учебно-познавательной деятельности и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, на формирование у них проектного мышления. Актуальность Программы заключается в самом ее предназначении, поскольку формирование проектного мышления является одним из приоритетов современного образования. Рабочая программа учебного курса разработана на основе педагогической концепции, идеях и подходах, изложенных в методических рекомендациях С.Г. Воровщикова, М.М. Новожиловой «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать».

Цель Программы: овладение основами проектной деятельности на двух уровнях: теоретическом: освоение логики проектной деятельности; практическом: овладение технологией учебного проектирования.

Задачи Программы:

осмысление логики проектной деятельности, т.е. понимание проектной деятельности как системы взаимосвязанных компонентов и последовательности шагов;

практическое овладение технологией учебного проектирования через выполнение двух видов проектов с использованием предметного, межпредметного или надпредметного

содержания: учебного тематического проекта (далее УТП) и учебного итогового индивидуального проекта (далее – УИИП) на базовом и повышенном уровнях.

В планируемых результатах освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность: от теории к практике» определены личностные результаты и метапредметные.

Личностные результаты направлены на формирование мировоззрения, ценностных ориентиров, смыслов учебной деятельности:

осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и совершенствования на основе преобразовательной и созидательной деятельности; осознание важности проектного мышления в формировании картины мира и формировании личности; развитие познавательных интересов и учебных мотивов, выбор индивидуальной образовательной траектории, осознание потребности и готовности к самообразованию.

Метапредметные результаты:

общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование учебной и познавательной цели; ориентировка на разнообразие способов решения выявленных проблем и умение выбрать наиболее оптимальный; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с необходимой информацией; свободная ориентация и извлечение необходимой информации из различных текстов; умение структурировать знания; представление информации в виде конспектов, тезисов, таблиц, схем, графиков;

использование знаково-символических средств;

моделирование – преобразование объекта с выделением его существенных характеристик и выявлением общих законов;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, оформлять и отстаивать свою позицию, мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, теории;

осмысление цели чтения, выбор вида чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового).

логические: мыслительные приемы и операции, а именно: анализ, синтез, обобщение понятий, фактов и явлений; установление родо-видовых отношений и причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство;

формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

регулятивные, обеспечивающие организацию своей учебной деятельности:

обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели;

подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели;

планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона; применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с реализуемыми целями и задачами;

ИКТ-компетентности: обращение с ИКТ-устройствами; работа с информацией; создание мультимедийной продукции; компьютерное моделирование; выступление с компьютерным сопровождением; использование Интернет-ресурсов.

Собеседование по итогам каждого модуля Программы; качественная оценка УТП и УИИП определены как способы проверки результатов овладения Программой.

Защита индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных образовательных результатов.

Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень самостоятельности ученика, осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

К основным критериям педагогической оценки проекта в Программе отнесены сформированность познавательных действий; сформированность регулятивных действий;

сформированность коммуникативных действий; сформированность предметных знаний и способов действий, которые в свою очередь определяются через конкретные показатели.

Составлен лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта, который включает в себя критерии, показатели и шкалу оценивания.

Содержание предмета носит метапредметный характер и даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями проектной деятельности, особенностями учебного проектирования; осознать важность проектного подхода к изучению и преобразованию объектов окружающего мира.

Особенности содержания Программы заключаются в ее модульно-блочном структурировании, обеспечивающем два уровня погружения в содержание – модуль 1: логический (теоретический); модуль 2 – технологический (практический). При этом и первый и второй модуль содержат одну и ту же тематику блоков.

Трактовка, интерпретация, уровень сложности содержательных блоков также предполагает вариативность их изложения.

Содержание Программы предполагает сочетание теоретического и практического содержания и ориентировано на получение в качестве продукта деятельности обучающегося по Программе: УТП по одному избранному учебному предмету на базовом уровне или повышенном уровне; УИИП по итогам учебного года на базовом уровне или повышенном уровне.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, в объеме проработки необходимого содержания, в сложности продукта проектной деятельности, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, каков объем проработанного содержания и какова сложность проектного продукта являются основной задачей оценочной деятельности, для чего в образовательном учреждении разрабатывается и утверждается критериальная база и единый оценочный лист для УТП и УИИП

Решение о том, что УТП выполнен на базовом или повышенном уровне, принимается учителем предметником, а решение о том на каком уровне выполнен УИИП принимается специально созданной в образовательном учреждении комиссией.

В связи с наличием двух ведущих задач, в Программе выделено два смысловых модуля: модуль 1 – «Логика проектной деятельности», – теоретический, раскрывающий сущность, содержание и особенности процесса проектирования;

модуль 2 – «Технология учебного проектирования», – практический, ориентированный на осуществление самостоятельного учебного проектирования: создание УТП и УИИП.

Основополагающий метод обучения – проектный и исследовательский метод, сочетающиеся с объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, проблемно-поисковым и методом проблемного изложения.

В основе овладения содержанием предмета лежит деятельностный подход, предполагающий:

в рамках работы по достижению первой задачи – осмысление логики процесса проектирования;

в рамках работы по достижению второй задачи – овладение технологией учебного проектирования и выполнение УТП и УИИП на базовом и повышенном уровне.

При реализации Программы особое место занимают такие приемы работы, как:

сравнительный анализ; выявление противоречий, определение и формулировка проблемы; определение замысла проекта; поиск и отбор необходимой информации, работа с различными информационными источниками; осуществление проектной деятельности;

разработка проектного продукта; оформление проекта, его презентация и защита;

оценивание и экспертиза проекта на основе на основе выделенных критериев (единого оценочного листа).

Программа предназначена для обучающихся 10 классов.

В Программу включаются все обучающиеся, поскольку учебное проектирование является обязательной составляющей образовательного процесса, а защита УИИП – обязательной процедурой для всех обучающихся.

Основной формой работы по Программе являются групповая и индивидуальная.

К основным критериям творческого (креативного) мышления в современной науке относят

оригинальность: способность придумывать новые идеи, концепции, решения или подходы, которые отличаются от того, что уже существует; оригинальность подразумевает, что продукт отличается от других, крайне необычен или статистически редок; более того, для большинства авторов продукт может быть оригинальным в разной степени (личностной, социальной и универсальной);

гибкость мышления: способность рассматривать проблемы или задачи с разных точек зрения, находить различные способы их решения и быть готовым изменять свои подходы в зависимости от обстоятельств;

адаптивность: умение быстро адаптироваться к новым ситуациям, принимать риски и экспериментировать, а также умение преодолевать препятствия и неудачи;

творческий подход: способность организовывать свои мысли и идеи, работать над проектами или задачами с использованием нестандартных методов и стратегий;

эмоциональная выразительность: способность выражать свои эмоции и чувства через творческие процессы, такие как рисование, письмо, музыкальное творчество и другие виды художественной деятельности;

принятие риска: готовность предпринимать новые идеи, даже если они могут быть неудачными или вызывать сопротивление.

Мы соотнесли критерии оценки защиты проекта (по показателям) с основными критериями творческого мышления:

Критерии	Показатели	Критерии творческого мышления
Актуальность темы проекта	проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; проблема не сформулирована	Гибкость мышления
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	Оригинальность Гибкость
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; тема и идея проекта раскрыты частично; тема и идея проекта не раскрыты	Оригинальность Гибкость Творческий подход
Качество проектного продукта	проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); проектный продукт не представлен (отсутствует)	Оригинальность Творческий подход
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	
Культура речи (представление) обучающихся	культура речи полностью присутствует у обучающихся; культура речи частично присутствует; отсутствует культура речи	
Качество представления доклада	доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; доклад зачитывается, не объясняет суть работы; доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	Эмоциональная выразительность
Качество ответов на вопросы	обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); обучающийся частично отвечает на вопросы или нет	Адаптивность
Использование демонстративного материала	демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;	Творческий подход

	демонстрационный материал не используется в докладе	
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; регламент не выдержан	Адаптивность Эмоциональная выразительность

Таким образом, мы видим, что при оценке проекта большинство критериев, показывающих, на каком уровне создан (реализован) проект, соотносятся с критериями творческого мышления. Работая над проектом: обосновывая актуальность темы проекта, формулируя проблему, выбирая средства и методы, адекватные поставленным целям, раскрывая тему и идеи проекта через содержание, создавая качественный проектный продукт, отвечая на вопросы жюри, готовя и используя демонстративный материал, воздействия на аудиторию, обучающиеся развивают гибкость, оригинальность, адаптивность, эмоциональную выразительность, творческую – основные характеристики творческого (креативного) мышления.

Литература

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов» М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
5. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
6. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
7. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
8. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
9. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
10. Развивайте дар слова: Факультатив. курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8–9-й кл.)»: Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П. Ф. Ивченков, Г. А. Богданова, С.А. Никольская; сост. Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990.
11. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис,
12. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
13. Стратегия модернизации российского школьного образования C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\7W9U59AS\Стратегия модернизации российского школьного образования [1].htm
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Журнал «Лучшие страницы педагогической прессы», № 3, 2004.

15.Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – № 4. – С. 116–124.

16.Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru.

**Программа «Основы военной подготовки»
как база для военно-патриотического воспитания кадет**

Коровин И.Д.

*педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины,
педагог дополнительного образования*

Литвиненко А.Н.

*педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины,
педагог дополнительного образования*

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярский
кадетский корпус имени А.И. Лебедея»,*

город Красноярск, Россия

E-mail: uchotd306@mail.ru

Начнём выступление с цитаты из интегрированной дополнительной общеобразовательной программы «Основы военной подготовки»: «Содержательное наполнение Программы ориентировано также на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товарищества и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность и своевременность».

То есть, мы прекрасно понимаем, что предназначение программы «ОВП» связано с достижением личностных результатов, с военно-патриотическим воспитанием кадет.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Выделим несколько аспектов педагогической деятельности: 1) содержание программы; 2) условия реализации; 3) технологии реализации.

Относительно первого аспекта реализации программы я бы хотел остановиться на темах, которые показались наиболее значимыми в формировании нравственных ценностей обучающихся. При изучении тем «Век русской воинской славы», «Армия и флот России в войнах 19 и 20 веков» в занимательной форме рассказываю обучающимся о героических страницах отечественной истории, широко использую современные ролики о выдающихся полководцах. Информацию подсказывают учителя истории, которые предоставляют мне ссылки на ресурсы ФГИС «Моя школа».

Продолжение основного текста тезисов

Изучение тем «Имена и заслуги военных ученых и конструкторов» или «История развития отечественного стрелкового оружия» предполагает знакомство с биографией и деятельностью разработчиков отечественного оружия. Так, значимым для кадетской системы стал юбилей М.Т. Калашникова.

Продолжение основного текста тезисов

Обращает на себя внимание значимый для военно-патриотического воспитания подростков фильм – «Главный конструктор», посвященный истории создания советского танка Т-34. Во всех ротах по моей просьбе названный фильм посмотрели в полном объеме, но этому предшествовала специальная работа на занятиях по программе ОВП. Я рассказал воспитанникам биографию М.И. Кошкина, объяснил значение его разработки в повышении обороноспособности советской армии в годы Великой Отечественной войны.

Продолжение основного текста тезисов

Если говорить об условиях реализации программы «Основы военной подготовки», то в первую очередь хотелось бы подчеркнуть важность оформления самого кабинета и даже стен коридоров образовательного учреждения.

Продолжение основного текста тезисов

В кабинете, где проходят занятия по ОБЗР и ОВП размещены две репродукции картин, отражающих события Великой Отечественной войны: П.А. Кривоногова – «Поединок» и А.А. Дейнеки – «Оборона Севастополя». Обязательно комментирую исторические предпосылки для создания этих картин, задаю ученикам вопросы, которые помогают выявить авторский замысел.

Продолжение основного текста тезисов

Кроме этого, стараюсь либо проводить экскурсии по коридорам корпуса, либо формулировать домашнее задание для кадет, чтобы они обратили внимание на другие репродукции, размещенные в корпусе: В.И. Суриков «Переход Суворова через Альпы», А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» и др. В то же время организую во время занятий по ОВП опрос кадет по портретам полководцев России, изображения размещены на втором этаже корпуса.

Работа с живописными полотнами и портретами полководцев позволяет развивать эстетическую культуру обучающихся, формировать их представление о выдающихся деятелях, значимы эпизодах отечественной истории, воспитывать уважение к истории, прошлому, любовь к Родине.

Продолжение основного текста тезисов

В кабинете есть возможность проводить занятия по строевой подготовке, что связано с формированием строевой выучки, чувства локтя, единого строя. Строевая подготовка, которой уделяется основное внимание на занятиях по ОВП, приводит к воспитанию коллективного чувства, осмысления взаимной ответственности кадет в строю – и в любых делах. Не случайно коробки кадет на праздниках, посвященных Дню Победы, являются самыми стройными и сложенными.

Также нужно сказать о макетах оружия, плакатах, проекторе, которые в совокупности делают изучение программы наглядным и занимательным. Высокая учебная активность обучающихся на занятиях воспитывает в них трудолюбие.

Продолжение основного текста тезисов

Третий аспект нашего доклада – это реализация технологий. Главным образом в преподавании основ военной подготовки использую проблемную технологию обучения. Это осуществляется через проблемные вопросы, связанные с темой занятия, через проблемные ситуации.

Продолжение основного текста тезисов

При разговоре о реализации программы дополнительного образования «Основы военной подготовки» нельзя не говорить о результатах. Диагностикой достижения образовательных результатов можно назвать успешное выступление сборной Красноярского кадетского корпуса на военно-спортивных соревнованиях. Так, уже два года

наши воспитанники занимают первое место на региональном этапе соревнований допризывной молодёжи, достойно представляют край на заключительном этапе.

С 2020-2021 учебного года в корпусе проводится диагностика ценностных ориентаций. Методика разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым и И.В. Кулешовой. Она позволяет определить отношение обучающихся к восьми феноменам: Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Знания, Человек как Иной, собственное телесное Я подростка.

По результатам исследования видно, что растет показатель «Отношение к Отечеству», и я убеждён, что это в том числе результат реализации программы «Основы военной подготовки».

Отношение к Отечеству	2021-2022 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Благопр	неопр	небл	Благопр	неопр	небл
5 рота	66,5%	–	33,5%	86%	5,3%	8,7%
7 рота	64,4%	1,5%	34,1%	87%	5,5%	7,5%

Программа «Основы военной подготовки» – первоначальная ступень к профессиональному служению Отечеству

Астанин Олег Михайлович

*преподаватель-организатор Основ безопасности и защиты Родины
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кедровый кадетский корпус», пгт Кедровый Красноярского края, Россия
E-mail: gleb.gust@yandex.ru*

Предназначение системы кадетского образования в Красноярском крае обозначено в Модели кадетского образования, которая реализуется во всех кадетских корпусах края. Это:

- возрождение ценностей и традиций российского кадетского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;
- раздельное обучение и воспитание мальчиков, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины;
- выделение в качестве базовых процессов кадетского образования процесса воспитания, процесса обучения, процесса жизнедеятельности, сочетающего пребывание воспитанников на полном пансионе, организуемого в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, насыщенного общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, опирающегося на военизированную составляющую кадетского образования;
- служение Отечеству как отличительная смысловая основа «детства под погонами», суть которой в персональной ответственности за дело, которому служишь уже здесь и сейчас, а не только когда-то потом, во взрослой жизни: в период обучения в Кадетском корпусе – это служение идеям и целям кадетского образования («Служу Отечеству и кадетскому корпусу!»); в дальнейшей жизни – высокопрофессиональное служение избранному и доверенному делу («Служу Отечеству!»).

Статьей 86 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что кадетский (морской кадетский) корпус создается с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, для чего образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования интегрируются с дополнительными общеразвивающими программами («Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку

несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в ОО, ПОО»; «в рамках обучения по образовательным программам ООО и СОО, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями ... «кадетский (морской кадетский) корпус...».

Для реализации этих требований разработаны интегрированные дополнительные общеразвивающие программы (всего 9 программ), которые реализуются во всех кадетских корпусах края. Одной из таких программ является Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки».

Программа учитывает предназначение кадетского образования, его целевые ориентиры, военизированную специфику, гендерный аспект. Отсюда особое внимание в содержании уделяется военно-патриотическому воспитанию и подготовке к защите Отечества.

Программа охватывает весь период обучения в кадетском корпусе: уровень основного и среднего общего образования.

Программа построена с учетом особенностей уклада кадетского корпуса, его военизированной составляющей.

Преподавание курса «Основы военной подготовки» в КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» проводится с целью освоения обучающимися основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских качеств, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Основой современной системы преподавания военного дела являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют сформировать у кадет ключевые компетенции, такие как: проведение исследований, многофакторный анализ, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование; всё это позволяет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Для формирования выраженной устойчивой мотивации при проведении занятий по предмету «Основы военной подготовки» используются современные интерактивные формы проведения мероприятий: военно-спортивная интеллектуальная игра «Разведка Кедрового», игра «Зарница», практические занятия, проводимые в воинских частях силовых структур, музеях.

Важнейшей особенностью начального военного образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как «Движение первых», «За дело», «Юнармия» и другие.

Практически все занятия обеспечены наглядными и мультимедийными пособиями. Для практических занятий обучающиеся корпуса применяют пневматические винтовки и пистолеты, массогабаритные макеты автомата Калашникова. На начальных этапах обучения по огневой подготовке используют лазерный тир.

Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях

начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в 10 классах организуются учебные военные сборы. На учебные сборы отводится 7 дней объёмом 35 учебных часов. В нашем корпусе учебные сборы организуем и проводим для всех кадет, за исключением кадет 9-ых и 11-ых классов, так как они заняты подготовкой к итоговой государственной аттестации. К проведению занятий привлекаются офицеры-воспитатели, а кадеты старших классов в это время выполняют обязанности командиров взводов, тем самым закрепляют навыки управления подразделением.

На учебных сборах ежегодно принимают активное участие сотрудники подразделений специального назначения «Гром», «Зенит» для проведения занятий по высотной, тактической, инженерной подготовке, тактической медицине. Совместно с сотрудниками отряда специального назначения «Гром» организуем и проводим стрельбы из боевого оружия.

Регулярно корпус посещают сотрудники Росгвардии, МВД, представители военных учебных заведений Министерства обороны с целью популяризации обучения и службы в вышеуказанных ведомствах и заведениях. В таких как «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, военно-медицинская академия имени С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург), Новосибирское высшее военное командное училище и другие, в которых обучаются наши выпускники.

Целью проведения учебных сборов (с кадетами не только 10-ых классов, а и со всеми кадетами корпуса) является расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» предмета учебного плана «Основы безопасности и защиты Родины».

Значимость курса «Основы военной подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военного дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Согласно Стратегии развития воспитания, воспитание подростков рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Следовательно, важная задача – формирование у подрастающего поколения патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Военное образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического сознания. Обучение военному делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – общество» и о жизни как величайшей ценности.

Литература

1. Гусейнов Р., Карпец И.- Исследовательская работа на тему «Детство в погонах» ФГКОУ СКК МВД России, - г. Самара, 2021
2. Кораванец Н.В., Кравченко В.Е. – Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки», - Красноярск, 2023г.
3. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования КГБ ОУ «Кедровый кадетский корпус»
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебных сборов по основам военной службы). – Институт стратегии развития образования, Москва, 2024 г.
5. Слободский А.И., Голицын А.В. Костикин Ю.В. - Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы военной подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. –

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21) 2021 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины». – Институт стратегии развития образования, Москва, 2024 г.

«Школа младших командиров»

Иванов Александр Владимирович,

заместитель директора по воспитательной работе

Ковалев Алексей Андреевич,

воспитатель

КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени героя Советского Союза Г.Г. Голубева»

E-mail: iav_akk@mail.ru

В соответствии с требованиями ст. 86 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Красноярском крае разработаны, апробированы и приняты к реализации интегрированные дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку кадет в военной или иной государственной службе. Среди этих программ и программа «Школа младших командиров».

Реализуемая в условиях кадетского образования интегрированная дополнительная общеобразовательная программа «Школа Младших командиров» является своеобразным дополнением к интегрированной дополнительной общеразвивающей программе «Основы военной подготовки» и ориентирована на углубление и расширение определенного спектра предметных образовательных результатов.

Программа является своеобразной школой управления, поскольку предназначена для кадет, претендующих и занимающих должности младших командиров.

Программа рассчитана на 5 лет изучения на уровне основного общего образования.

Своеобразием содержания Программы является ее построение на основе концентрического принципа: одинаковый набор выделенных учебных тем содержательно углубляется и усложняется каждый последующий год освоения. Этот же принцип позволяет указанной категории кадет включаться в освоение данной Программы в любой учебный год.

В процессе работы с младшими командирами, выявляя свои ошибки и просчёты, опираясь на мнение коллег, позволяет выявить негативные моменты, влияющие на процесс воспитания младших командиров, и сделать соответствующие выводы по их устранению.

1. Теоретические аспекты подготовки младших командиров и для кого не секрет, что основная задача любого командира – это эффективное и грамотное управление вверенным подразделением. Основы теории военного управления дают четкое определение этому понятию. Управление – совокупность действий на основе определенной информации и направленных на поддержание или улучшение функционирования объекта управления в соответствии с целями функционирования объекта.

В нашем случае:

- Объект управления – отделение (класс);
- Субъект управления – командир отделения (старшина класса);

Цели функционирования объекта:

- поддержание высокой воинской дисциплины в кадетском подразделении, контроль за личным составом, недопущение снижения и повышение показателей успеваемости обучающихся, достижение высоких результатов в спорте, поддержание внутреннего порядка, поддержание высокого морально-психологического и духовно-нравственного климата в подразделениях и другие.

Фундаментом военного управления в кадетском корпусе являются принципы управления:

- единство управления (преследует достижение единой цели всеми объектами);
- единоначалие (младший командир вправе единолично принимать решения, исходя из всесторонней оценки обстановки);
- твердость и настойчивость в проведении принятых решений;
- оперативность и гибкое реагирование на изменение обстановки;
- личная ответственность командира за принимаемые решения и результаты выполнения поставленных задач.

Далее формулируются законы, задачи, функции, методы, структура, показатели эффективности военного управления и многое другое.

Проецируя эти знания на систему кадетского образования, и, в частности, на систему подготовки младших командиров в кадетском корпусе, можно выделить следующие этапы в подготовке младших командиров:

- Предварительный отбор кандидатов на должности младших командиров;
- Обучение по программе первоначальной подготовки младших командиров, прием зачетов и назначение на должности;
- Присвоение специальных кадетских званий и продолжение обучения по программе подготовки младших командиров;
- Педагогическое сопровождение младших командиров на протяжении всего периода обучения и оказание помощи.

Вывод: эффективное, умелое и грамотное управление является достаточно сложным процессом и требует определенных знаний и опыта, но, как правило, никто из кандидатов на должности младших командиров этого не имеет. Поэтому актуальность реализации вышеперечисленных этапов на мой взгляд не вызывает сомнений.

2. «Школа младших командиров» на практике.

2.1. Предварительный отбор кандидатов на должности младших командиров:

- изучение обучающихся по личным делам, сформированным приемной комиссией при поступлении;
- изучение обучающихся в ходе проведения индивидуальных бесед;
- изучение обучающихся в процессе наблюдения;
- изучение по результатам психологического тестирования;

На этом этапе в первую очередь, опираясь на результаты изучения необходимо обращать внимание на следующие качества претендентов на должности младших командиров:

- интеллектуальные качества;
- коммуникативные качества;
- волевые качества;
- эмоциональные особенности;
- моторные свойства.

Данный этап является наиболее значимым и сложным с точки зрения его эффективной реализации, ввиду ограниченного времени и малой изученности личного состава, требует всестороннего и постоянного внимания со стороны всех воспитателей.

Необходимо всегда помнить о том, что нам необходимо выбрать самых лучших, достойных обучающихся, которые будут способны грамотно и умело руководить подчиненными, что не всегда удается на практике.

3. Обучение по программе первоначальной подготовки младших командиров, прием зачетов и назначение на должности.

Программа первоначальной подготовки предполагает проведение следующих мероприятий:

- занятия по общевоинским уставам ВС РФ;
- занятия по строевой подготовке;
- занятия по изучению должностных обязанностей;
- инструкторско-методические занятия;
- психологические тренинги;
- прием зачетов по общевоинским уставам ВС РФ, строевой подготовке и знанию должностных обязанностей.

3. Присвоение специальных кадетских званий и продолжение обучения по программе подготовки младших командиров. Присвоение специальных кадетских званий необходимо для придания особой роли и повышения статуса кадет, состоящих на должностях командиров групп и командиров отделений, повышения их ответственности за подчиненных и дополнительного стимулирования обучающихся в учебе, дисциплине и общественной работе. Специальные кадетские звания присваиваются приказом директором кадетского корпуса на основании представления старших воспитателей и после положительной сдачи установленных зачетов. Основанием для лишения (снижения) специального кадетского звания является:

- снятие с занимаемой должности;
- существенное снижение уровня успеваемости и дисциплины как лично обучающегося, так и подчиненного ему отделения или учебной группы.

Программа общей подготовки младших командиров предполагает проведение следующих мероприятий:

- занятия по общевоинским уставам ВС РФ;
- занятия по строевой подготовке;
- занятия основам военной подготовки;
- учебно-методические сборы;
- инструкторско-методические занятия;
- психологические подготовка;
- прием зачетов по общевоинским уставам ВС РФ, строевой подготовке и знанию должностных обязанностей (1 раз в полугодие).

4. Педагогическое сопровождение младших командиров на протяжении всего периода обучения и оказание помощи. Педагогическое сопровождение деятельности младших командиров — это теоретическая и практическая поддержка командиров, которая направлена на создание благоприятных условий, при которых воспитанники смогут принимать оптимальные решения в различных жизненных ситуациях. Это процесс, результатом которого является мотивационная адаптация обучающихся к поступлению в высшие военные учебные заведения РФ.

Вывод: Отбор претендентов на должности младших командиров, их обучение и воспитание, это кропотливая постоянная работа. Она требует терпения, не допускает поспешности. По мере взросления, возмужания, у обучающихся меняется мировоззрение, они по-другому начинают смотреть на обязанности командира, отмечать другие, ранее не замечаемые грани. Кадеты – младшие командиры – это большой потенциал работоспособности, инициативы, свежих идей. Задача педагогов, воспитателей – развивать, использовать эти ресурсы для улучшения организации процесса обучения и воспитания.

В заключении можно добавить, что в процессе работы над проблемами подготовки младших командиров в кадетском корпусе выработана определенная методика подготовки младших командиров, которая принесла положительные результаты, но безусловно нуждается в дальнейшем совершенствовании. Для достижения поставленных целей в подготовке младших командиров должна проводиться ежедневная и целенаправленная работа офицеров-воспитателей по изучению обучающихся на этапе отбора кандидатов на должности в период адаптации. Необходим всесторонний и систематический подход к воспитанию и обучению младших командиров со стороны всего педагогического коллектива кадетского корпуса. Важными составляющими в формировании навыков

и умений, мотивации командира к поступлению в ВВУЗы РФ являются: оказание помощи, тесное взаимодействие с командирами, постоянное воспитательное воздействие и тщательное сопровождение воспитанников, назначенных на должности младших командиров на протяжении всего периода обучения в кадетском корпусе.

Вывод: в целом, в кадетском корпусе сложившаяся система подготовки и воспитания младших командиров зарекомендовала себя с положительной стороны. Это подтверждается многочисленными положительными отзывами о наших выпускниках, ныне курсантов высших военных учебных заведений РФ, которым предоставлено право исполнять обязанности младших командиров в курсантских подразделениях с 1-го курса обучения.

Истоки, основы, символы, традиции и смыслы кадетского образования

Бигавнев Мрат Габдуллович,

заместитель директора по учебной работе Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г. Г. Голубева», Ачинск, Россия
E-mail: bmg_akk@mail.ru

Первые кадетские корпуса появились в 1653 году в Пруссии. Во многом они напоминали петровские Потешные полки и служили в основном для развлечения и привития интереса к военному делу у прусских наследников престола и аристократии. Затем последовало распространение такого рода учебных заведений по всей Европе.

До появления кадетских корпусов в России дворянские дети проходили службу в гвардейских полках Преображенском и Семеновском, и лишь затем поступали в ряды армии. Прообразом кадетских учреждений стала «Школа математических и навигационных наук», основанная Петром I в 1701 году. Дети дворян, дьячих и подьячих старше 11 лет обучались там, в том числе, военным дисциплинам.

В Российской империи обратили внимание на европейский опыт, к тому же, после смерти Петра Великого дефицит надежных и квалифицированных офицерских кадров стал остро ощущаться. Так, в 1732 году по инициативе графа Павла Ягужинского и фельдмаршала Бурхарда Миниха, преданных сподвижников Петра I, и по указу императрицы Анны Иоанновны открылся первый кадетский корпус. С этого времени начинается долгая и славная история отечественных кадет. Перед кадетским образованием ставилась задача подготовить высококультурных граждан, пригодных для служения на всех поприщах государственной и общественной жизни. Основной формой жизни и быта воспитанников кадетских корпусов утвердилось военное общежитие в условиях интернатного проживания и жесткого распорядка дня. Основу образования в кадетских корпусах составляло классическое (гимназическое) среднее образование с широкой гуманитарной основой, в совокупности с военной, технической и физической подготовкой. Основой нравственного воспитания кадет явилось Православие. Основой этики кадетского воспитания являлись идея служения Отечеству, боевые традиции и воинские ритуалы Русской армии. Основным звеном в системе воспитания кадет был офицер – воспитатель, назначаемый из лучших представителей офицерского корпуса из числа старших офицеров, обладающих жизненным и служебным опытом.

Несмотря на многочисленные реформы, переименования, подчас и закрытие некоторых корпусов, кадетское образование и в истории, и в наши дни устойчиво ассоциируется с высоким качеством знаний, физическим развитием и отличным воспитанием.

В кадетских учреждениях важная воспитательная роль отводится государственной и кадетской символике. Некоторые символы кадетского образования:

- Знамя кадетского корпуса. Это почётный знак, который отличает особенности предназначения и истории корпуса, указывает на его принадлежность к кадетскому образованию в России.

- Знак «Кадетская слава». Им награждают кадет, которые добились значительных результатов в деле нравственного самосовершенствования, показали силу воли и твёрдость характера, завоевали уважение своих товарищей.

- Кадетский строй. Символ сплочённости, коллективизма, товарищества.

- Кадетская клятва. Торжественное обещание быть настоящим патриотом, продолжать славные традиции российских кадет, высоко нести звание российского кадета.

- Кадетская форма. Подчёркивает нравственное величие воинского строя, символизирует абсолютное равенство между кадетами, возлагает на кадета ответственность за своё поведение в корпусе и вне его пределов, подчёркивает причастность к воинской славе, воинскому братству, чести мундира.

Кадетское движение в России продолжает традиции, которые складывались столетиями.

Воинские традиции – это передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся длительное время в военной среде общественные и ратные ценности, правила и нормы поведения военнослужащих, а также обычаи и воинские ритуалы.

Официальные традиции кадетских корпусов – это прежде всего их история, корпусные праздники, торжественные построения и марши по улицам города, храмовые праздники и дни поминовения, церемония прибивания знамени к древку, публичные концерты, спортивные выступления и пр.

В недрах кадетской среды общей традицией было нерушимое товарищество и традиция, предписывающая старшим заботиться о «братьях меньших», и главным образом, недоносительство. К числу повсеместно распространенных шуточных традиций относились «Похороны». «Похороны» проводились обычно дважды в году. Первый раз «хоронили» анатомию, второй раз химию и все другие науки. Во многих корпусах праздновался так называемый «царский отбой» - день окончания уроков в 7-м классе и начала подготовки к выпускным экзаменам. Отмечался он по-разному. Например, в *Крымском корпусе* отбой игрался небольшим оркестром, после чего кадеты выносили на руках преподавателя последнего урока и пускались в пляс в ротном коридоре.

Часть кадетских традиций перешла в современные кадетские корпуса.

Традиции КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г. Г. Голубева»

- Посещение храма кадетами корпуса в день святого покровителя Георгия Победоносца

- Корпусная вечерняя поверка перед началом учебного года

- Подъём флага

- Клятва кадет

- Передача выпелла лучшему классу по итогам учебного года

- Наставничество

- Спортивные праздники

- Передача выпускниками своих призов вновь набранным пятиклассникам после спортивного праздника 1 сентября.

- Военно-спортивная игра «Кадетское братство»

- Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди параллелей классов

- Уход за могилами погибших воинов

- Бросание вверх монет на последнем прохождении строем выпускников

Сегодня можно с большой уверенностью сказать, что традиции кадетского образования в России не забыты, они динамично развиваются и устремлены в будущее.

Смысл образования – это получение базовых знаний, раскрытие талантов, развитие уникальных способностей.

Смыслы кадетского образования включают:

- Духовно-нравственное развитие. Формирование навыков культурного поведения и образованности, высоконравственных норм и профессиональной этики, знания принципов воинской чести, ответственности и поведения в коллективе.

- Гражданско-патриотическое воспитание. Побуждение к развитию духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей поколений, формирование чёткой позиции и жизненного статуса учащегося, правовой культуры и готовности принести пользу обществу.

- Героико-патриотическое воспитание. Распространение фактов о героических профессиях, исследование исторических военных событий и традиций, возвращение в учениках гордости за подвиги предков и патриотизма, готовности обеспечивать защиту Отечества.

- Спортивно-патриотическое воспитание. Проявление у учащихся морально-волевых качеств, развитие в них физической силы, выносливости, стойкости и ловкости, а также умения следовать принятым нормам во время спортивных занятий, формирование базовых навыков служения Родине и обеспечения её защиты.

Кроме того, кадетское образование направлено на подготовку к государственной службе и пополнение кадрового резерва для несения государственной гражданской и военной службы.

Интеграция общего и дополнительного образования на примере программы

«История кадетского образования»

Антропова Екатерина Андреевна,

педагог дополнительного образования,

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лесосибирский кадетский корпус»,

Лесосибирск, Россия

E-mail: 1988musdo@mail.ru

Российская система образования регулярно модернизируется в целях выведения образования на качественно новый уровень. Одной из основных тенденций развития современной системы образования стала интеграция. Интегративные процессы являются важным аспектом при создании единого образовательного пространства, а также гарантируют преемственность в системе непрерывного образования, к которым стремится современная российская образовательная система [2].

Интеграция общего и дополнительного образования кадет – это процесс, в котором происходит приобщение обучающихся кадетского корпуса к межпредметному синтезу, с целью привития у кадет способности видеть единое целое в разнообразных учебных предметах.

Как однажды писал педагог Владимир Абрамович Караковский:

«Без памяти – нет истории,
без истории – нет культуры,
без культуры – нет духовности,
без духовности – нет воспитания,
без воспитания – нет Человека,
без Человека – нет народа!».

Это высказывание отражает тесную взаимосвязь определенных областей знаний в развитии человека, оно призывает к осознанию важности сохранения исторической памяти и культурного наследия для формирования духовности и воспитания индивидуума. Без знания своего прошлого, без уважения к достижениям предыдущих поколений и без понимания ценностей, которые они передали нам, мы не сможем стать полноценными людьми с развитым чувством ответственности, морали и этики.

Сохранение исторической памяти и культурного наследия позволяет нам лучше понять, кто мы такие, откуда мы пришли и куда стремимся.

Как видим, все эти понятия «История», «Культура», «Основы духовно-нравственного развития человека», «Воспитание» являются важнейшими компонентами в образовательном и воспитательном процессах. Они помогают формировать у кадет свою идентичность, традиции и ценности. Потому как интегрируясь, т.е. взаимопроникая, дополняя друг друга, создается мощная платформа для гармоничного развития личности кадета, будущего защитника Отечества.

В профессиональной деятельности педагога дополнительного образования всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения. [3] Интеграцию общего и дополнительного образования можно проводить через учебные предметы, творческие направления, искусство, дисциплины, выходящие за пределы школьного образования, музеи, памятники и другие формы выражения.

Стратегия общего образования лишь отчасти направлена на возможность развития личности посредством творческих и интеллектуальных способностей.

Дополнительное образование – это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование так же понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. [1]

Примером интеграции служит интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «История кадетского образования России», реализуемая в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» в 5-6 классах. Программа напрямую связана с предназначением кадетского корпуса, целевыми ориентирами, гендерным аспектом, военизированной спецификой. Отсюда особенное внимание в содержании уделяется выделению не только исторических этапов, но и в большей степени истокам, основам, символам, традициям и смыслам кадетского образования, на которых оно возрождается в современной России.

История кадетского образования богата примерами мужества, отваги и героизма, проявленных выпускниками кадетских корпусов в боях, защищая свое Отечество. Среди них есть как простые солдаты, так и выдающиеся полководцы, чьи имена стали символом воинской доблести и чести, а также огромное количество знаменитых кадет, которые послужили на благо России – это изобретатели, первооткрыватели земель, деятели искусства и науки. Так, при изучении «Истории создания Артиллерийского и инженерного шляхетского кадетского корпуса» кадеты создают простую модель беспорохового метательного оружия - катапульта. Происходит интеграция истории и геометрии.

Изучая жизнь и быт кадет-топографов Финляндского (топографического) кадетского корпуса» обучающимся предлагается нарисовать топографическую карту Лесосибирского кадетского корпуса по фотографиям, используя специальные топографические знаки. Здесь дополняют друг друга учебные предметы: история, география, топография, черчение.

Тема занятия: «История образования Морского шляхетского кадетского корпуса» представляет обучающимся широкий спектр знаний по разным учебным предметам. Кадеты учатся завязывать морские и туристические узлы. Здесь прослеживается интеграция истории, основ выживания в экстремальных ситуациях, науки и физика, а также ребята проявляют навыки стратегии и тактики при освоении игры «Морской бой».

Изучение раздела «Выпускники кадетских корпусов на службе Отечеству» позволяет показать значимость кадетского образования и деятельности отдельных кадет для развития Отечества. Так, например, выпускник Сухопутного шляхетского кадетского корпуса Павел Шиллинг изобрел электромагнитный телеграф, и лучший секретный шифр XIX века. Ребята расшифровывают заданные фразы по азбуке Шиллинга. Происходит взаимодействие истории и криптографии.

При изучении мастерства Василия Верецагина - выпускника Морского кадетского корпуса, обучающиеся знакомятся с знаменитыми картинами художника, и пишут по картинам мини-рассказы. Интегрируется на занятии история, литература и изобразительное искусство.

История интегрируется и с введением здорового образа жизни. Так, при изучении эпохи 60 -70-х годов XIX века кадеты знакомятся с молодежным движением «Сокол», которое было популярно среди всех возрастов, в частности, выполнения упражнений сокольской гимнастики, и построения гимнастических фигур. Происходит интеграция истории, хореографии, обществознания и основ безопасности и защиты Родины.

Почти 300 лет прошло с момента образования первого кадетского корпуса – учебного заведения, где создается особый вид образовательно-воспитательной деятельности и среды, сочетающих в себе широкую социально-гуманитарную подготовку подрастающего поколения, желающего посвятить себя служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Она учитывает подходы к преподаванию школьных предметов с позиций формирования у обучающихся представлений о взаимосвязанности явлений и процессов в окружающем мире [3]. В результате кадеты получают знания и навыки, которые помогают им успешно адаптироваться в обществе и реализовывать свой потенциал.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования позволяет обучающимся получить более глубокие и комплексные знания, умение анализировать полученную информацию, развивать критическое мышление, решать сложные задачи и делать выводы, мотивирует ребят на самостоятельное изучение тех или иных предметов, а также применять полученные знания в различных ситуациях, что готовит их к взрослой жизни.

Литература

1. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006 г.
2. Колесов В.И. Основы педагогики. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Издательство «7СТУДИЯ РИК», 2014г.
3. Перепелица А. Г. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор повышения качества образования. М.: Центр дополнительного образования детей, 2011.

Роль интегрированной дополнительной общеобразовательной программы «Рукопашный бой» для будущих военнослужащих и работников правоохранительных органов

Перевозников Денис Федорович

*заместитель директора краевого государственного автономного учреждения
дополнительного образования «Краевая спортивная школа»*

E-mail: Perevoznikovdf@gmail.com

В современном мире сложилась сложная геополитическая обстановка, государству требуется наличие сильной, современно оснащенной и хорошо подготовленной армии, способной эффективно справляться с разнообразными задачами. Физическая подготовка будущих специалистов для армии и флота является одним из ключевых факторов для повышения боеготовности военного персонала. Поэтому необходимо создавать условия, которые способствуют формированию ценностей здорового образа жизни и физического развития подрастающего поколения.

В нашей стране кадетские учебные заведения играют большую роль в подготовке к военной или иной государственной службе. Из суворовских училищ и кадетских корпусов вышло множество выдающихся военных специалистов и государственных деятелей. В Красноярском крае сложилась система кадетского образования, уже на протяжении более двадцати пяти лет успешно реализуется модель кадетского образования.

Важнейшей частью в образовательной системе кадетского учебного заведения является физическое воспитание. Высокая физическая подготовленность всегда являлась составной частью успешного выполнения боевых задач, а физическая подготовка — важной частью боевой подготовки, что связано с ролью физической подготовленности солдата и офицера в современном бою, который по-прежнему характеризуется высокой маневренностью, динамизмом действий, концентрацией сил и средств, напряженностью, скоротечностью, быстрыми и резкими изменениями обстановки.

Одной из особенностей физического воспитания обучающихся кадетских учебных заведений Красноярского края является обязательная реализация образовательной программы кадетского компонента, содержание которой – изучение основ рукопашного боя кадетами с 5 по 9 класс.

Программа «Рукопашный бой» имеет прикладную военно-спортивную направленность, способствует освоению кадетами специальных знаний и умений, физическому совершенствованию, успешному выполнению нормативов ВФСК ГТО, значима для личностного развития и воспитания. Является интегрированной, направлена на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Реализация данной программы осуществляется в рамках деятельности школьных спортивных клубов, содержание которой было разработано Краевой спортивной школой. Данная программа была структурирована в соответствии с современными нормативными требованиями к разработке дополнительных общеразвивающих программ и включением в программу образовательного модуля «Казачий компонент».

Целью программы по рукопашному бою является формирование качеств, необходимых воспитанникам кадетских корпусов Красноярского края в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Овладение приемами рукопашного боя направлено на формирование у воспитанников навыков самозащиты без оружия от вооруженного и невооруженного противника.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся гражданскую ответственность;
- укрепить здоровье обучающихся, сформировать спортивный жизненный стиль;
- повысить уровень физической и функциональной подготовленности на основе специальных тренировочных занятий;
- развить навыки и приемы рукопашного боя;
- сформировать навыки самозащиты в различных условиях и умение решать ситуационные задачи в нестандартных условиях;
- воспитать смелость, решительность и уверенность в собственных силах;
- обеспечить включенность обучающихся в творческую, познавательную и общественно-полезную деятельность.

Планируемые результаты:

В образовательном процессе и поэтапном формировании у обучающихся собственных установок и значимой мотивации на систематические занятия спортом и здоровый образ жизни, определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые соотносятся с основной целью и задачами реализуемой Программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся в рамках решения воспитательных задач:

- формирование культуры здоровья как основной ценности человека;
- формирование позитивных личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, исключающих воздействие факторов, способных нанести вред психическому или физическому здоровью человека;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим, осознания ценности жизни человека;

– формировать общение и взаимодействие со сверстниками на принципах самоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Метапредметные результаты обеспечиваются через формирование определённых действий в процессе целостного образовательного процесса в рамках решения развивающих задач:

- формирование умений позитивного коммуникативного индивидуального и коллективного общения со сверстниками и взрослыми;
- проявление ответственности и самостоятельности;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение эффективно использовать знания о значимости занятий физической культурой и спортом в жизненной практике;
- знать свои права, грамотно использовать.

Предметные результаты

Будут знать:

- особенности воздействия двигательной деятельности на организм человека;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- упражнения для развития основных физических качеств;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

– правила соревнований вида спорта и специальные правила конкурсных заданий;

– правила оказания первой помощи;

Будут уметь:

- применять правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях;
- демонстрировать технические приёмы рукопашного боя;
- выполнять контрольные упражнения для оценки физической подготовленности и технической подготовки;
- выполнять упражнения, эстафеты с элементами спорта, результативно участвовать в специальных двигательных заданиях;
- контролировать функциональное состояние организма, применяя освоенные способы контроля.

Уникальность рукопашного боя как предмета обучения и как вида спорта состоит в том, что в процессе занятий моделируются с различной степенью условности ситуации прямого, лицом к лицу противоборства с противником. Психологический аспект этой ситуации для военнослужащих неопределим. Умелая организация занятий по рукопашному бою с соблюдением принципов воинского обучения и воспитания позволяет формировать и совершенствовать у военнослужащих такие важнейшие качества как смелость, решительность в действиях, настойчивость и упорство, уверенность в собственных силах при сближении с противником, стремление первым атаковать и победить. Поэтому рукопашный бой является неотъемлемой частью подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, в связи с этим важным моментом осуществления образовательных общеразвивающих программ обучения в кадетских корпусах является наличие данного раздела в структуре учебного процесса кадетской образовательной организации.

Тактическая и огневая подготовка воспитанников в условиях краевого государственного образовательного учреждения «Лесосибирский кадетский корпус»

Белёв Владислав Викторович

*преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины,
педагог дополнительного образования*

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей страны и повышения боеспособности её защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки к честному выполнению воинского долга. Поэтому формальный подход к изучению тем программы «Основы военной подготовки» сегодня категорически неприемлем [1].

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» реализуется в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» в рамках дополнительного образования обучающихся и плана воспитательной работы (военно-спортивные игры, центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», квалификационные испытания на право ношения Зеленого берета и т.д.).

В разделах программы «Огневая и тактическая подготовка» изучаются в теории и практике следующие темы: «Основы огневой подготовки» (7 часов): Действия при получении оружия и военного имущества. Правила и меры безопасности в обращении с оружием. Практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Порядок подготовки к бою ручных гранат. Действия по изготовке к стрельбе из различных положений. Условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат. Снаряжение магазина боеприпасами и изготовка для стрельбы из положения, лёжа по нормативу.

Упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат. «Основы тактической подготовки» (6 часов). Основные виды тактических действий подразделений. Организационная структура отделения и задачи личного состава в бою. Алгоритм действий в бою. Боевой порядок отделения в обороне и наступлении. Действия солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, по сигналам оповещения и управления по сигналу «Тревога». Действия при внезапном нападении противника. Тактические перемещения в составе групп, преодоление заграждений, занятие позиции.

Огневая и тактическая подготовка дисциплинирует, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности, чувства товарищества, что формирует личность кадета. Результатом изучения данного раздела становится понимание воспитанниками неоспоримой роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности, где кадеты осознают, что военная служба – это не только выполнение каждым гражданином своего конституционного долга. Служба в армии – это еще и школа воспитания и становления личности.

Для успешной реализации программы специально выделено помещение и оборудован класс для занятий по направлению «Основы военной подготовки». Кроме того, есть неплохая учебно-материальная база, в частности, обеспеченный стол для разборки и сборки АКМ, наглядными пособиями, макетами, комплектом «Отравляющие вещества иностранных армий», аудио и видеотехникой; спортивный городок; пейнтбольная площадка; строевой плац; тир для стрельбы из пневматической винтовки; лазерный тир; полоса препятствий; противогаз ГП – 5 – 130 шт.; противогаз изолирующий 1 шт.; пневматические винтовки 6 шт.; макеты стрелкового оружия АК-74 - 15 штук, ПМ 2 шт.; РПК 74 – 1шт.; СКС – 45 – 10 шт.; Мина противотанковая учебная 1шт. [5]. Все это помогает основательной подготовке и успешному проведению занятий. Кадеты КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» побеждают на городских, краевых и всероссийских военно-спортивных играх и спортивных состязаниях. Мы являемся

базовой площадкой для проведения городских соревнований по военно-спортивному многоборью. Для подготовки воспитанников к участию в краевых и городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта мы используем возможности наших офицеров - воспитателей. На учебно-материальной базе корпуса проводим занятия по изучению образцов оружия, выполняем упражнения по стрельбе из пейнтбольного оружия и тренировки по отработке нормативов по сборке, разборке АК - 74, снаряжению магазина учебными патронами. Причем, руководителями на учебных точках по отработке нормативов назначаются кадеты старших классов, и это вызывает у кадет желание подражать им и лучше овладеть приемами обращения с оружием. Стойкость и надежность приобретенных знаний, умений и практических навыков неразрывно связаны с принципом систематичности в обучении. Только постоянное повторение и практическая отработка стрелковых упражнений могут дать эффект надежного освоения теоретического материала и приобретения стойких практических навыков в стрельбе из боевого оружия [2].

Все перечисленные мероприятия являются для кадетского корпуса традиционными, проводятся регулярно. И благодаря этому, наши кадеты выпускники военных образовательных учебных заведений успешно применяют свои знания по тактической и огневой подготовке, будучи военнослужащими Вооруженных сил Российской Федерации.

Литература

1. Комментарии к Федеральному закону «Об альтернативной гражданской службе». – М.: ЭКСМО, 2009.
2. Кутыгин Ю. А. Моделирование процесса формирования профессиональной компетентности обучающихся при реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины «Огневая подготовка»: В мире научных открытий. Красноярск, 2015. № 9.1 (69). (Социально-гуманитарные науки). с. 105–117.
3. Начальная военная подготовка – М.: Просвещение, 1995.
4. Военно-профессиональная ориентация учащихся. - М.: Дрофа, 2008.
5. ИДОП «Основы военной службы», 2024 г.