

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования
«Честь и слава Красноярья»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом КГАУ ДО «ЦДО
«Честь и слава Красноярья»

(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ ДО «ЦДО «Честь и
слава Красноярья»
_____ Шапкина Н.П.

(приказ от 30.08.2024 № 45-у)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краевой кадетский парламент: социальные проекты»

Социально-гуманитарная направленность

Продвинутый уровень

Возраст обучающихся: 15-18 лет

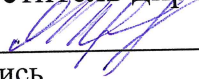
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Зайцева Елена Николаевна

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по УВР

 / Хорошая М.В.
Подпись _____ ФИО

« 30 » 08 2024 г.

Пояснительная записка

Особенности программы. Программа ориентирована на освоение обучающимися технологии социального проектирования. Основным содержанием программы рассматривается практическая проектно-организованная общественно-полезная деятельность, через которую происходит развитие гражданской и организационно-управленческой компетентностей воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования.

Под проектной деятельностью авторы понимают учебно-познавательную активность школьников, основанную на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных действий с обязательной презентацией результата.

Занятия проектной деятельностью комплексно воздействуют на развитие воспитанников:

- освежают и дополняют знания об устройстве общества, представления о формах и способах появления и реализации социальных, экономических, культурных инициатив в условиях конкретного региона (в связи с традициями, менталитетом, социальной ситуацией) и современных трендов;
- формируют умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные,
- способствуют овладению проектным способом организации деятельности, в том числе взаимодействию с различными общественными группами и институтами (включая институты власти, бизнес, СМИ, общественные организации);
- позволяют использовать социальные, информационно-коммуникационные технологии для создания проекта, решающего конкретные социальные задачи.
- формируют умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты в команде;
- способствуют овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В основу программы, переработанной с учетом ориентации на возрастные категории обучающихся и их опыт в освоении технологии социального проектирования, взята дополнительная общеобразовательная программа «Краевой кадетский парламент», разработанная педагогами Н.П. Шапкиной, Ю.О. Ким, П.В. Ладухиным.

Программа разработана с учетом особенностей системы дополнительного образования федерального и регионального уровней, системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского

края, а также с учетом образовательных потребностей и запросов образовательных партнеров и участников образовательных отношений.

Данная программа реализуется наряду с рабочей дополнительной общеразвивающей программой «Краевой кадетский парламент: ученическое самоуправление».

Основное предназначение и актуальность программы заключается в направленности занятий на освоение обучающимися технологии социального проектирования. В процессе обучения воспитанники исследуют существующие проблемы и точки роста, как в рамках образовательной организации, так и в рамках г. Красноярск. Изучают нормативно-правовую базу и материалы средств массовой информации, проводят социологические исследования и ведут переговоры с экспертами, предлагают свои варианты решения проблем и реализуют событийные и инфраструктурные проекты.

Отличительные особенности программы: преобладает практическая направленность обучения. Таким образом, результатами реализации программы являются не только достижение образовательных результатов у обучающихся, но и преобразования социально-досуговой сферы образовательного учреждения посредством разработки и реализации событийных и инфраструктурных проектов.

Категория обучающихся: обучающиеся Мариинской гимназии и кадетского корпуса в возрасте 15-18 лет, прошедших обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Краевой кадетский парламент: ученическое самоуправление».

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа, которые состоят из теоретической и практической части

Целевой раздел

Целью программы является формирование у воспитанников основ проектной грамотности через решение задач в области социальной деятельности.

Задачи:

- расширить систему знаний (понятий) об устройстве общества, формах и способах появления и реализации социальных, экономических, культурных инициатив в условиях конкретного региона;
- мотивировать обучающихся на анализ собственных ресурсов, склонностей и интересов;
- сформировать умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- способствовать овладению проектным способом организации деятельности;
- сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты в команде;
- способствовать овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

по окончании программы обучающиеся будут *знать*:

- базовых комплексных понятия «технология», «социальное проектирование», «исследование проблемы», «календарный план проекта», «бюджет», «фандрайзинг» и т.п.;
- инструментарий анализа проектной деятельности;
- ключевые современные формы, способы и методы анализа ситуации, выделения проблем и общественных инициатив, организации деятельности по решению проблемы, реализации и управления циклом реализации общественно-полезной деятельности.

уметь:

- выстраивать проектную деятельность;
- механизмами оценки результатов и критериев эффективности проектной деятельности;
- использовать технологии социальной коммуникации и развития общественных связей.

владеть:

- проектной культурой и проектным, аналитическим, управленческим мышлением;
- коммуникативными, организаторскими и управленческими

навыками.

Личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально-значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятие, термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема).

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать,

контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

Овладение навыками работы с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный педагогом способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способ ее проверки;

- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержательный раздел

Содержание программы

Раздел 1. «Ведение в социальное проектирование»

Цель: Осмысление проектной деятельности воспитанниками как технологии, позволяющей преобразовывать социум и пространство вокруг себя к лучшему.

1. Ознакомление с содержанием курса и формами работы. Выстраивание логики курса. Инструктаж по технике безопасности.

Теория – 2 часа. Цель и задачи обучения по программе. Режим работы и правила поведения. Входящее анкетирование.

Основные понятия: проект, социальный проект, общественно-полезная деятельность, команда. Знакомство с программой обучения по программе. Правила техники безопасности в кабинетах, в здании ЦДО.

2. Подготовка команды для совместной проектной деятельности.

Практика – 4 часа. Заполнение индивидуальной карты приоритетов и потребностей. Написание эссе «Я в команде». Тренинг-практикум «10 жизней», в рамках которого обучающиеся выделяют подходящие для себя направления деятельности, понимают интересы и границы комфорта других участников команды и воспитывают уважительное отношение к проявлениям окружающих людей.

3. Теория проектирования. Проблемное настоящее и желаемое будущее.

Теория – 6 часов. Интерактивные лекции: «Проект – это шаг вперед», «Виды социальных проектов: событийные и инфраструктурные», «Этапы социального проектирования», «Проект через «+» или через «-».

Основные понятия: проектное основание, событийные и инфраструктурные проекты, этапы проектирования, проблема и общественная проблема.

Практика – 8 часов. Заполнение таблицы «Проектное основание».

Решение кейсов. Практикум «Технологии выявления проблем».

Презентация выбранной проблемы и подтверждение ее важности.

В итоге обучения по первому разделу учащиеся определяют социальную проблему с ее описанием и актуальностью, над которой будут работать как проектная команда. Помимо этого воспитанники представляют:

- индивидуальную карту приоритетов и потребностей;
- эссе «Я в команде»;
- пакет решенных кейсов «Событийные и инфраструктурные проекты», «Этапы социального проектирования»;

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий.

Раздел 2. «Исследовательский блок»

Цель: оформление исследовательского блока, сбор и анализ информации о выбранной проблеме.

4. Актуальность и социальная значимость проекта.

Теория – 3 часа. Лекция «Почему проект должен быть необходим не только команде?». Основные понятия: актуальность, целевая аудитория, благополучатели, территория проекта.

Практика – 3 часа. Обсуждение актуальности и социальной значимости на примерах проектов. Работа в группах.

Письменная работа «Характеристика целевой аудитории».

5. Сбор и анализ информации о выбранной проблеме.

Теория – 8 часов. Основные понятия: нормативно-правовая база: Конституция РФ, законы, постановления, указы, правовые документы, уровни правовых документов: международный, федеральный, региональный, местный, локальный, юридический навигатор.

Материалы средств массовой информации: телепередачи, журналы, газеты, радиовещание, Интернет-каналы, социальные сети, статьи и т.д.

Социологические исследования: общественное мнение, формы опроса (анкетирование, интервью); работа с экспертами: переговоры, официальные письма, шаблоны обращений.

Практика – 8 часов. Работа групп по четырем блокам: нормативно-правовая база, материалы СМИ, социологические исследования, экспертное мнение.

6. Подготовка к презентации результатов исследования. Аналитика и свод материала.

Практика – 10 часов. Аналитика и свод материала. Подготовка отчета и визуальное оформление. Работа с портфолио проекта.

Презентация результатов по итогу исследования выбранной проблемы.

В итоге обучения по второму разделу учащиеся презентуют исследовательский блок в работе над проектом по четырем разделам, включая аналитику, а также представляют письменную работу «Характеристика целевой аудитории».

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий.

Раздел 3. Разработка собственного варианта решения проблемы

Цель: разработка собственного варианта решения проблемы, развитие творческого потенциала обучающихся и навыков креативности.

7. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Теория – 5 часов. Интерактивные лекции: «Методики креативности», «Инновации в социальном проектировании», «Стратегии реализации проекта». Основные понятия: креативность, оригинальность, новизна, инновация, технология «Зеркало прогрессивных преобразований», стратегия реализации проекта.

Практика – 7 часов. Тренинг «Методики креативности», направленный на раскрытие творческого потенциала команды.

Работа в группах «Зеркало прогрессивных преобразований».

Практикум «Как мы предлагаем решить данную проблему».

Обсуждение возможных стратегий реализации проекта, выбор приемлемой стратегии.

В итоге обучения по третьему разделу учащиеся выбирают собственный вариант решения проблемы и стратегию реализации, описывают и обосновывают свой выбор.

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий.

Раздел 4. Реализация проекта

Цель: составление календарного плана и определение бюджета проекта, реализация плана действий по проекту.

8. Механизм реализации проекта.

Теория: 7 часов. Лекция «Механизм реализации проекта».

Основные понятия: цель, задачи, ожидаемые результаты проекта, социальные эффекты, мероприятия.

Практика – 5 часов. Работа в группах: определение целей, задач и результатов как проекта, так и отдельных мероприятий.

Презентация итогов работы групп.

9. Календарный план реализации проекта.

Теория – 2 часа. Основные понятия: календарный план, диаграмма Ганта, сроки, дедлайны.

Практика – 4 часа. Практикум «Составление календарного плана реализации проекта», заполнение диаграммы Ганта.

Презентация календарного плана, утверждение сроков.

10. Команда проекта.

Теория – 1 час. Интерактивная лекция «Что такое «позиция под задачу»?». Основные понятия: ответственный, куратор направления, рабочий график.

Практика – 1 час. Практикум «Распределение обязанностей и позиций под задачи и виды деятельности».

11. Что такое бюджет проекта?

Теория – 4 часа. Лекция «Бюджет проекта: деньги или ресурсы?»

Основные понятия: материальные и человеческие ресурсы, расходы, фандрайзинг, переговоры, сотрудничество.

Практика – 4 часа. Письменное задание, направленное на определение статей расходов проекта.

Работа в группах: определение списка потенциальных партнеров проекта и установка контакта с таковыми.

12. Информационная открытость и репутация.

Теория – 2 часа. Лекция «Информационная кампания: сколько лайков нужно набрать?»

Основные понятия: правила ведения информационной кампании, контент-план, оформление текстов и визуального ряда, сотрудничество с городскими СМИ.

Практика – 6 часов. Создание контент-плана, фото-и видео-контента, ведение страницы о проекте в социальных сетях, сотрудничество с городскими СМИ.

13. Реализация плана действий.

Теория – 2 часа. Лекция «Соответствие цели и мероприятий проекта. Установка на работу».

Практика – 20 часов. Поэтапная реализация мероприятий проекта, согласно календарному плану.

14. Подведение итогов по завершению мероприятий проекта и проектного цикла.

Практика – 6 часов. Коммуникативная игра «Проектная мозаика», направленная на понимание каждым членом команды своего вклада в общее дело. Подготовка количественного и качественного отчета по итогу реализации проекта. Тренинг-практикум «Мы вместе», направленный на укрепление команды, снятия эмоционального напряжения в результате работы и т.п.

В итоге обучения по четвертому разделу обучающиеся реализуют один или несколько социальных проектов, предоставив также:

- календарный план и диаграмму Ганта;
- контент-план в рамках информационной кампании;
- количественный и качественный отчет об итогах проекта;
- портфолио проекта.

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий. Отчет о реализации проекта и его мероприятиях публикуется на сайте КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья».

Раздел 5. «Оценочный блок»

Цель: оценка эффективности реализации проекта и представление отчета о проделанной работе командой за год.

15. Эффективность деятельности: понятие, инструментарий оценки.

Теория – 2 часа. Лекция «Измерители и индикаторы».

Основные понятия: самооценка, экспертная оценка, мониторинг результатов, рефлексия.

Практика – 2 часа. Написание эссе «Что изменилось в моей жизни и жизни общества после реализации проекта?»

16. Презентация результатов проекта экспертному сообществу.

Практика – 4 часа. Презентация результатов, защита проекта.

Круглый стол «Проектная деятельность как способ изменения будущего к лучшему».

17. Информирование общественности о результатах проекта.

Теория – 2 часа. Лекция «Если события нет в СМИ, значит, его не было»

Практика – 2 часа. Работа в группах: написание пост-релизов, завершение информационной кампании (общение с представителями СМИ, привлеченных к работе над проектом), ведение социальных сетей, общение с

подписчиками, работа с фото-и видео материалом, публикация материалов в Сети.

18. Индивидуальные консультации по актуальным вопросам.

Практика – 4 часа. Беседа с обучающимися, заполнение рефлексивных дневников.

По окончании пятого раздела организуется презентация отчета о проделанной работе над проектом, проводится круглый стол «Проектная деятельность как способ изменения будущего к лучшему», завершают информационную кампанию. Кроме того, обучающиеся представляют эссе на тему: «Что изменилось в моей жизни и жизни общества после реализации проекта?» и рефлексивные дневники.

Итоговая аттестация проводится с учетом результатов текущего контроля.

Организационный раздел

Календарно-тематический план

№ п/п	Учебная неделя	Тематические разделы, учебные темы	Кол-во часов			Форма занятия	Формы текущего контроля/ аттестации
			Теория	Практика	Общее		
		I. Ведение в социальное проектирование.	8	12	20		
1.	1	Ознакомление с содержанием курса и формами работы. Выстраивание логики курса. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Лекция	Входящее анкетирование
2.	1	Подготовка команды для совместной проектной деятельности.		2	2	Письменная работа	Наблюдение, беседа
3	2	Подготовка команды для совместной проектной деятельности		2	2	Тренинг-практикум	
4	2	Теория проектирования. Проблемное настоящее и желаемое будущее.	1	1	2	Интерактивная лекция, письменная работа	Наблюдение, оценка кейсов
5	3	Виды социальных проектов: событийные, инфраструктурные.	1	1	2	Интерактивная лекция, письменная работа	
6	3	Этапы социального проектирования.	2		2	Лекция	Наблюдение, беседа
7	4	Общественная проблема или область для усовершенствования.	1	1	2	Интерактивная лекция, обсуждение	
8	4	Формы выявления и анализа проблемы.	1	1	2	Интерактивная лекция, практикум	
9	5	Выбор проблемы и подтверждение ее важности.		2	2	Практикум	Экспертиза выбранной проблемы
10	5	Выбор проблемы и подтверждение ее важности. Презентация.		2	2	Презентация	
		II. Исследовательский блок	11	21	32		
11	6	Актуальность и социальная значимость проекта	2		2	Лекция	Наблюдение, беседа
12	6	Актуальность и социальная значимость проекта.		2	2	Работа в группах	
13	7	Целевая аудитория, благополучатели и география проекта	1	1	2	Интерактивная лекция, письменная работа	
14	7	Сбор и анализ информации о	2		2	Лекция, установка	

		выбранной проблеме (нормативно-правовая база)				на работу	
15	8	Сбор и анализ информации о выбранной проблеме (нормативно-правовая база)		2	2	Работа в группах, практикум	
16	8	Сбор и анализ информации о выбранной проблеме (материалы средств массовой информации)	2		2	Лекция, установка на работу	
17	9	Сбор и анализ информации о выбранной проблеме (материалы средств массовой информации)		2	2	Работа в группах, практикум	
18	9	Сбор и анализ информации о выбранной проблеме (социологические исследования)	2		2	Лекция, установка на работу	
19	10	Сбор и анализ информации о выбранной проблеме (социологические исследования)		2	2	Работа в группах, практикум	
20	10	Сбор и анализ информации о выбранной проблеме (работа с экспертами)	2		2	Лекция, установка на работу	
21	11	Сбор и анализ информации о выбранной проблеме (работа с экспертами)		2	2	Работа в группах, практикум	
22	11	Подготовка к презентации результатов исследования. Аналитика и свод материала.		2	2	Командная работа, практикум	
23	12	Подготовка к презентации результатов исследования. Аналитика и свод материала.		2	2	Командная работа, практикум	
24	12	Подготовка текста отчета и визуальное оформление материала. Работа с портфолио проекта.		2	2	Командная работа, практикум	
25	13	Подготовка текста отчета и визуальное оформление материала. Работа с портфолио проекта.		2	2	Командная работа, практикум	
26	13	Презентация результатов по итогу исследования выбранной проблемы.		2	2	Презентация	Экспертная оценка
		III. Разработка собственного варианта решения проблемы	5	7	12		
27	14	Методики креативности	1	1	2	Интерактивная лекция, тренинг	
28	14	Инновации в социальном проектировании	2		2	Лекция	
28	15	Зеркало прогрессивных преобразований	1	1	2	Обсуждение, работа в группах	
30	15	Разработка собственного варианта решения проблемы		2	2	Практикум	Наблюдение, беседа
31	16	Разработка собственного варианта решения проблемы		2	2	Практикум	
32	16	Выбор наиболее приемлемой стратегии реализации проекта	1	1	2	Практикум	

		IV. Реализация проекта	18	46	64		
33	17	Механизм реализации проекта	2		2	Лекция	
34	17	Цель – наивысшая точка достижений в ходе реализации проекта.	1	1	2	Интерактивная лекция, работа в группах	Обсуждение, наблюдение, оценка работы групп
35	18	Задачи – это мероприятия	1	1	2	Интерактивная лекция, работа в группах	
36	18	Ожидаемые результаты проекта	1	1	2	Интерактивная лекция, работа в группах	
37	19	Социальные эффекты – неожиданные результаты проекта	1	1	2	Интерактивная лекция, работа в группах	
38	19	Мероприятия и их результаты	1	1	2	Интерактивная лекция, работа в группах	
39	20	Календарный план реализации проекта.	1	1	2	Интерактивная лекция, практикум	
40	20	Календарный план реализации проекта. Диаграмма Ганта.	1	1	2	Интерактивная лекция, практикум	
41	21	Презентация календарного плана реализации проекта		2	2	Презентация	Экспертная оценка
42	21	Команда проекта. Распределение обязанностей и позиций под задачи и виды деятельности	1	1	2	Интерактивная лекция, практикум	Наблюдение, беседа
43	22	Что такое бюджет проекта?	2		2	Лекция	
44	22	Определение статей расходов.		2	2	Письменная работа	
45	23	Фандрайзинг	2		2	Лекция	
46	23	Фандрайзинг		2	2	Работа в группах	
47	24	Информационная открытость и репутация	2		2	Лекция	
48	24	Создание и запуск информационной кампании.		2	2	Практикум	
49	25	Создание и запуск информационной кампании.		2	2	Практикум	
50	25	Создание и запуск информационной кампании.		2	2	Практикум	
51	26	Реализация плана действий. Установка на работу.	2		2	Лекция	
52	26	Реализация плана действий		2	2	Практика	
53	27	Реализация плана действий		2	2	Практика	
54	27	Реализация плана действий		2	2	Практика	
55	28	Реализация плана действий		2	2	Практика	
56	28	Реализация плана действий		2	2	Практика	
57	29	Реализация плана действий		2	2	Практика	
58	29	Реализация плана действий		2	2	Практика	
59	30	Реализация плана действий		2	2	Практика	
60	30	Реализация плана действий		2	2	Практика	
61	31	Реализация плана действий		2	2	Практика	
62	31	Подведение итогов по завершению		2	2	Коммуникативная	

		мероприятий проекта и проектного цикла.				игра	
63	32	Подготовка отчета и оформление портфолио по итогу реализации проекта.		2	2	Работа в группах	Наблюдение, беседа
64	32	Эмоциональная рефлексия команды.		2	2	Тренинг-практикум	
		V. Оценочный блок.	4	12	16		
65	33	Эффективность деятельности: понятие, инструментарий оценки	2		2	Лекция	Наблюдение, беседа
66	33	Методы и формы оценки эффективности деятельности: самооценка, экспертная оценка, мониторинг, рефлексия		2	2	Обсуждение, написание эссе	
67	34	Презентация результатов проекта экспертному сообществу.		2	2	Презентация, защита проекта	
68	34	Круглый стол: Проектная деятельность как способ изменения будущего к лучшему.		2	2	Круглый стол	
69	35	Информирование общественности о результатах проекта.	2		2	Лекция	
70	35	Информирование общественности о результатах проекта.		2	2	Работа в группах	Оценка эффективности информационной кампании
71	36	Индивидуальные консультации по актуальным вопросам.		2	2	Работа в группах	Оценка эффективности информационной кампании
72	36	Индивидуальные консультации по актуальным вопросам.		2	2	Беседа	Заполнение рефлексивного дневника
		ИТОГО	46	98	144		

Организационно-педагогические особенности реализации программы

Программа «Краевой кадетский парламент: социальные проекты» позволяет, опираясь на собственные интересы или решение проблем территории, реализовывать событийные и инфраструктурные проекты.

Участники программы превращают проекты в реальные дела в рамках образовательной организации, своего района или города. В рамках деятельности воспитанники организуют и проводят культурные, образовательные, информационные, спортивно-массовые мероприятия, направленные на повышение уровня компетенций в области управления, коммуникации, развития детско-взрослых и молодежных гражданских инициатив.

Занятия по программе сочетают в себе следующие виды деятельности:

Познавательную, ценностно-ориентировочную, социально-преобразующую.

Познавательная деятельность осуществляется за счет реализации

теоретического блока, выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

Ценностно-ориентировочная через заполнение индивидуальных карт приоритетов и потребностей, участие в командных тренингах и коммуникативных играх.

Социально-преобразующая деятельность осуществляется в рамках подготовки, организации и проведения социально-значимых мероприятий, что позитивно влияет на социальную, образовательную и досуговую жизнь других воспитанников и самих обучающихся по программе.

Используемая организационная форма занятий: групповая, индивидуальная.

Технологии: здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, игровые, интерактивные, групповые технологии, технология социального проектирования.

Методы: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), проблемное изложение, поисковый, исследовательский. (эвристический).

Формы подведения итогов реализации программы:

отчет о деятельности ученического самоуправления за год, круглый стол, участие в конкурсах.

Программа реализуется в течение одного учебного года в очной форме обучения.

Каждую неделю по 4 часа (144 часа в год) согласно учебно-тематическому плану проходят теоретические и практические занятия, направленные на достижение заявленных результатов.

Все желающие принять участие в программе проходят обучение по программе базового уровня сложности «Кадетский парламент: ученическое самоуправление». Состав обучающихся в течение года постоянный, направленный на максимальное сохранение контингента, что необходимо для эффективной работы и развития проектной команды.

В рамках образовательного процесса используются такие формы обучения как: лекция, интерактивная лекция, презентация, дискуссия, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, защита, рабочая встреча, переговоры.

Освоение содержания образования происходит в процессе группового анализа, дискуссий, рефлексии, разработки, экспертизы собственной деятельности и сопровождается работой педагога, который является модератором практической работы группы.

Форма контроля и аттестация обучающихся

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной, творческой и социально-значимой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения

программы обучающимися.

Формами *текущего контроля* могут быть: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическое задание, решение проблемного кейса.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, с целью оценки усвоения обучающимися пройденного материала. Формой контроля является заполнение индивидуальных карт приоритетов и потребностей, таблицы «проектное основание», написание эссе, презентации результатов исследовательского блока по изучению проблемы, календарного плана реализации проекта. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и показывает соотношение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы обучающимися. Формой итоговой аттестации является презентация отчета о реализации одного или нескольких проектов. Обучающиеся рассказывают о выбранной проблеме, устранение которой осуществлялось в соответствии с прохождением этапов технологии социального проектирования, поставленных целях и задачах, прогнозируемых результатах и результатах реальных. О собственном варианте решения проблемы, о мероприятиях, реализованных в рамках проекта, об информационной кампании и партнерах, календарном плане реализации, о бюджете проекта, социальных эффектах и итогах. Педагогом проводится итоговый контроль уровня усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий. Для оценки результатов работы проектной команды также привлекается экспертное сообщество, организуется круглый стол.

Итоговая аттестация проводится с учетом результатов текущего контроля.

Основные критерии оценочной деятельности

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (описывает проектное основание, знает технологии выявления проблем, характеризует целевую аудиторию, понимает механизмы и этапы реализации проекта):

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – базовый;
- объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ – повышенный;
- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – высокий.

2. Владение специальной терминологией (проектное основание, событийные и инфраструктурные проекты, этапы проектирования, целевая аудитория, благополучатели, зеркало прогрессивных преобразований и т.п.):

- знает отдельные специальные термины, употребляет их редко – базовый;
- сочетает специальную терминологию с бытовой – повышенный;

- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием – высокий.

3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы (работа в проектной команде по исследованию проблемы: социологическое исследование, переговоры с партнерами, составление календарного плана и бюджета проекта, реализация мероприятий, оформление документов и отчетов, создание и запуск информационной кампании, фандрайзинг, переговоры с партнерами).

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков – базовый;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – повышенный;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – высокий.

4. Организация своего рабочего места и площадок для реализации мероприятий в рамках проекта (знает правила работы с компьютерной техникой, принтером, проектором и т.д., бережно относится к имуществу, может оформить площадку для проведения мероприятия в кабинете или внешней площадке, понимает список ресурсов, находит необходимое самостоятельно или обсуждает с педагогом):

- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места и площадки для проведения мероприятия, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога – базовый;
- организывает рабочее место и площадку для проведения мероприятия, убирает по окончании работы при напоминании педагога – повышенный;
- самостоятельно готовит рабочее место и площадку, убирает по окончании работы – высокий.

5. Целеполагание, планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени, делегирование обязанностей (регулярное посещение занятий по расписанию, понимание деятельности своей и команды, выстраивание целей, прогнозирование результатов, организация процесса работы):

- испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей – базовый;
- планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей – повышенный;
- самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время – высокий.

6. Эффективность работы в команде, успешная коммуникация с остальными участниками самоуправления:

- испытывает серьезные затруднения при общении с другими членами команды, тяжело идет на контакт и договаривается о своей роли в общем деле, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей –

базовый;

- контактирует с другими участниками команды и проявляет инициативу при поддержке (напоминании) педагога.
- проявляет инициативу и активность в работе команды и межличностном взаимодействии, берет на себя ответственность за общий результат – высокий.

Условия реализации программы

Информационно-методические условия:

1. Воропаев, В.И. Управление проектами в России: основные понятия. История. Достижения. Перспективы / В.И. Воропаев. – М.: Алаиз, 1995. – 225 с.
2. ДеМарко, Т. Deadline. Роман об управлении проектами / Т. ДеМарко. Манн, Иванов и Фербер. 2017 – 310 с.
3. Джонс, Дж. К. Методы проектирования / Дж. К. Джонс. – 2-е изд. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
4. Захаров, А. Введение в социальное проектирование: Ретро-лекция. В помощь студентам и преподавателям / А.Захаров. Издательские решения, 2020. – 80 с.
5. Мерсино, Э. Эмоциональный интеллект для менеджеров проектов / Э. Мерсино. Манн, Иванов и Фербер. 2017 – 360 с.

Кадровые условия:

Реализацию образовательного процесса программы, согласно учебно-тематическому плану обеспечивают педагоги дополнительного образования Зайцева Е.Н., Красковский А.С.

Материально-технические условия:

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет, в котором могут заниматься одновременно не менее 8-10 обучающихся. Оборудование включает в себя: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальную аппаратуру с микрофоном, цифровой фотоаппарат, маркерную доску.

Оценочные материалы программы «Краевой кадетский парламент: социальные проекты»

Форма контроля: *экспертиза выбранной проблемы, экспертная оценка*

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно- тематического плана программы	Целеполагание, планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени	ИТОГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Оценочные материалы программы «Краевой кадетский парламент: социальные проекты»

Форма аттестации: *оценка эффективности информационной кампании*

№ п/п	ФИО обучающегося	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы	Организация своего рабочего места и площадок для реализации мероприятий в рамках проекта	Целеполагание, планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени, делегирование обязанностей	Эффективность работы в команде, успешная коммуникация с остальными участниками самоуправления	ИТОГ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							