

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования  
«Честь и слава Красноярья»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом КГАУ ДО «ЦДО  
«Честь и слава Красноярья»

(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава  
Красноярья»

Шапкина Н.П.

(приказ от 30.08.2024 № 45-у)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краевой кадетский парламент: ученическое самоуправление»

Социально-гуманитарная направленность

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

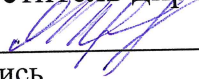
Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Зайцева Елена Николаевна

Красноярск  
2024

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по УВР

 / Хорошая М.В.

Подпись

ФИО

« 30 » 08 2024 г.

## Пояснительная записка

*Особенности программы.* Программа ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества через вовлечение обучающихся в процесс создания и успешного функционирования ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Занятия общественно-полезной деятельностью комплексно воздействуют на развитие воспитанников:

- углубляют знания об устройстве общества;
- формируют умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты в команде;
- формируют навык информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- способствуют овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В основу программы, переработанной с учетом ориентации на возрастные категории обучающихся и их опыт в реализации социальных событий и проектов, взята дополнительная общеобразовательная программа «Краевой кадетский парламент», разработанная педагогами Н.П. Шапкиной, Ю.О. Ким, П.В. Ладухиным.

Программа разработана с учетом особенностей системы дополнительного образования федерального и регионального уровней, системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, а также с учетом образовательных потребностей и запросов образовательных партнеров и участников образовательных отношений.

*Основное предназначение и актуальность программы* заключается в направленности занятий на создание и успешное функционирование органа детского ученического самоуправления, являющегося носителем ценностей гражданского общества. В процессе создания и развития органа ученического самоуправления, воспитанники овладевают технологиями командообразования, приобретают умение перерабатывать идеи в социально-полезные для учреждения мероприятия, ставят личные и командные цели, вовлекают в разработку и реализацию общественно-значимых мероприятий

других обучающихся, поддерживают созидательные общественные инициативы.

*Отличительные особенности программы:* программа неразрывно связана с изучением общества и человека в нем с точки зрения его деятельности. Таким образом, результатами реализации программы являются не только достижение образовательных результатов у обучающихся, но и преобразования социально-досуговой сферы образовательного учреждения посредством разработки и реализации мероприятий, акций и т.д.

Прохождение данной программы обучающимися является необходимым условием для поступления в программу продвинутого уровня «Краевой кадетский парламент: социальные проекты».

*Категория обучающихся:* обучающиеся Мариинской гимназии и кадетского корпуса 12-14 лет без особой подготовки, наполняемость группы 10-12 человек.

*Объем программы:* 144 часа.

*Форма обучения:* очная.

*Режим занятий:* 2 занятия в неделю по 2 академических часа, которые состоят из теоретической и практической части.

## Целевой раздел

*Целью программы* является обучение воспитанников навыкам планирования и реализации социально-значимых мероприятий в условиях функционирования в образовательном учреждении органа детского ученического самоуправления.

### *Задачи:*

- углубить систему знаний (понятий) об устройстве общества, важности коллективной деятельности для развития человека;
- мотивировать обучающихся на анализ собственных ресурсов, склонностей и интересов;
- способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- обучить техникам командообразования и способствовать функционированию эффективной команды;
- сформировать умение замысливать, планировать и реализовывать общественно-полезные мероприятия внутри образовательной организации.
- обеспечить успешное функционирование органа детского ученического самоуправления в образовательной организации.

### *Планируемые образовательные результаты*

#### *Предметные:*

По окончании программы обучающиеся будут *знать*:

базовые комплексные понятия «социально-полезная деятельность», «команда», «ученическое самоуправление», «социально-значимое мероприятие», «целеполагание», «рефлексия», «инициатива»;

структуру ученического самоуправления;

основные принципы построения инфографики, карты событий.

#### *уметь:*

использовать основные технологии социальной коммуникации и развития общественных связей, портфолио органа ученического самоуправления;

определять свои основные приоритеты и уровень потребностей.

#### *владеть:*

навыками социальной наблюдательности.

#### *Личностные:*

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально-значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

*Метапредметные:*

- овладение познавательными универсальными учебными действиями: проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятие, термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира; презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности.

- овладение регулятивными универсальными учебными действиями: владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета; оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

- овладение навыками работы с информацией: подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Содержательный раздел

### Содержание программы

#### Раздел 1. «Человек и инициатива»

Цель: Осмысление ученического самоуправления воспитанниками как возможности личностного роста и развития социальных инициатив в системе кадетского и женского гимназического образования.

1. Ознакомление с содержанием курса и формами работы. Выстраивание логики курса. Инструктаж по технике безопасности.

Теория – 2 часа. Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Входящее анкетирование.

Основные понятия: ученическое самоуправление, общественно-полезная деятельность. Знакомство с программой объединения. Правила техники безопасности в кабинетах, в здании ЦДО.

2. Определение основных приоритетов и уровня потребностей обучающегося.

Теория – 1 час. Лекция «Приоритеты и потребности человека»

Основные понятия: приоритеты и потребности человека, направления и формы общественной деятельности

Практика – 3 часа. Обсуждение интересов и увлечений обучающихся, определение направлений общественно-полезной деятельности, в которых возможна реализация интеллектуального и творческого потенциала воспитанников. Заполнение и индивидуальной карты приоритетов и потребностей.

3. Природа человека. Социальное и биологическое.

Теория – 3 часа.

Основные понятия: человек, индивид, личность, система социальных связей, инициатива, лидер и лидерство.

Практика – 3 часа.

Практикум «Определение влияния социальных и биологических проявлений на уклад жизни человека». Обсуждение с использованием карточек о системе социальных связей в обществе. Роль и место инициативы человека в развитии общества. Понятие лидерства.

4. Активная гражданская позиция и система кадетского и женского гимназического образования.

Теория – 1 час.

Основные понятия: активная гражданская позиция

Практика – 1 час.

Групповая работа, по итогу которой обучающиеся представляют краткие тезисы о том, какие позитивные преобразования для системы кадетского и женского гимназического образования несет в себе активная гражданская позиция каждого воспитанника.

5. Ученическое самоуправление. Его роль в жизни образовательной организации.

Теория – 2 часа.

Интерактивная лекция «Предназначение ученического самоуправления».

Основные понятия: ученическое самоуправление, структура управления, команда, общественно-полезные дела, результат, инфографика.

Практика – 6 часов.

Создание инфографики «Что изменится, если я стану частью команды ученического самоуправления».

В итоге обучения по первому разделу учащиеся представляют:

- индивидуальную карту приоритетов и потребностей;
- тезисы о позитивном влиянии активной гражданской позиции воспитанников на систему кадетского и женского гимназического образования;
- инфографику на тему «Что изменится, если я стану частью команды ученического самоуправления».

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий. Лучшие коллажи (инфографика) публикуются на сайте КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья».

## **Раздел 2. «Команда и эффективность»**

Цель: Освоение участниками программы техник командообразования, становление команды, способной к позитивному взаимодействию, решению коммуникационных и деятельностных задач.

### **6. Общество как сложная динамичная система**

Теория – 3 часа. Определение понятие общества в узком и широком смыслах, обсуждение системности и цикличности, взаимоотношениях между людьми. Основные понятия: общество, социальные группы, взаимоотношения между группами

Практика – 1 час. Написание эссе «Моя роль в обществе».

7. Команда как ресурс в осуществлении определенных видов деятельности

Теория – 2 часа. Основные понятия: команда, деятельность, эффективность.

Практика – 10 часов. Имитационно-деятельностная игра «Издательский дом», направленная на понимание участниками, что каждое звено в определенном процессе, как и каждый член команды – важны и выполняют определенные действия.

Тренинг-практикум «Техники командообразования»

Групповая работа «Определение принципов создания эффективной команды».

### **8. Структура ученического самоуправления**

Теория – 1 час. Интерактивная лекция «Структура ученического самоуправления». Обсуждение мотивационной составляющей участников органа самоуправления и основ делегирования обязанностей. Основные понятия: горизонтальная, вертикальная, смешанная структуры самоуправления, мотивация и делегирование.



Практика – 6 часов. Защита выбранной структуры ученического самоуправления. Тренинг «Распределение ролей в команде».

В итоге обучения по второму разделу учащиеся представляют:

- эссе «Моя роль в обществе»;
- карту принципов создания эффективной команды;
- выбранную структуру для органа ученического самоуправления с распределением ролей в команде (групповая работа);

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий. Выбранная структура с закрепленными должностями и ответственными оформляется на стенде ученического самоуправления.

### **Раздел 3. «Дело и деятельность»**

Цель: Выбор направлений деятельности и оформление портфолио органа ученического самоуправления.

9. Цели, виды и сферы человеческой деятельности. Взаимосвязь мотивов, потребностей и интересов.

Теория – 6 часов. Интерактивная лекция «Что хотим сделать – какие шаги для этого необходимо предпринять – какой ожидаем результат».

Основные понятия: целеполагание, технология SMART, основы проектной деятельности.

Практика – 8 часов. Дискуссия «Определение цели существования ученического самоуправления, относительно выбранных направлений деятельности». Тестирование «Основы проектной деятельности». Решение проблемных кейсов.

10. Символика. Имидж и узнаваемость.

Теория – 2 часа. Основные понятия: идеология, логотип, символика, брендинг, брендбук.

Практика – 8 часов. Работа в группах: разработка имиджа органа ученического самоуправления, выбор символики и цветов, работа над логотипом или образом детской организации.

11. Оформление портфолио ученического самоуправления

Практика – 4 часа. Частичное оформление электронного портфолио (нескольких разделов) органа ученического самоуправления включает в себя на данном этапе визуальное оформление, документа, выбор стилистики и символов, заполнение информации о структуре и активе самоуправления, направлениях деятельности, целях и задачах на учебный год.

В итоге обучения по третьему разделу учащиеся проходят тестирование «Основы проектной деятельности» и представляют:

- решение проблемных кейсов (не менее 3-х);
- брендбук органа ученического самоуправления;
- частичное оформление электронного портфолио.

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий.

### **Раздел 4. «Социально-значимые события»**

Цель: реализация карты событий и формирование отчета о проделанной работе.

## 12. Виды мероприятий

Теория – 2 часа. Основные понятия: мероприятие, акция, круглый стол, флэш-моб, квест, концерт, спортивное состязание, творческий вечер и т.д.

Практика – 10 часов. Разработка карты событий, необходимых к проведению в учебном году, с учетом выбранных направлений деятельности и цели органа детского ученического самоуправления.

Карта событий включает в себя наименования мероприятий, их важность для других воспитанников и предполагаемые результаты. Количество мероприятий – не менее 5.

После проходит презентация карты событий, на которой педагог допускает мероприятия к реализации и дает рекомендации по доработке карт.

## 13. Поиск ресурсов и партнеров для реализации карты событий.

Поиск ресурсов и партнеров для реализации мероприятий, акций

Теория – 1 час. Основные понятия: фандрайзинг, необходимые ресурсы, переговоры, сотрудничество.

Практика – 3 часа. Составление таблицы необходимых ресурсов для реализации карты событий и списка возможных партнеров.

Подсчет материальных расходов.

## 14. Информационное сопровождение мероприятий

Теория – 4 часа. Лекция «Социальные медиа: важность освещения деятельности команды». Примеры освещения в Сети успешных проектов, создание контента, фото- и видеороликов.

Основные понятия: посты в социальных сетях, пресс-релизы, пост-релизы, визуальный ряд.

Практика – 6 часов. Написание пресс-релизов о готовящихся мероприятиях, создание фото- и видео-контента, ведение страницы органа ученического самоуправления в социальной сети.

## 15. Подготовка к реализации карты событий.

Практика – 8 часов. Подготовка необходимых ресурсов для проведения мероприятий, подготовка кабинета или другого пространства, оповещение других воспитанников, педагогов и администрации о датах и времени проведения мероприятий.

## 16. Реализация плана действий

Практика – 14 часов. Реализация карты событий, проведение обучающимися мероприятий.

17. Рефлексия, определение сильных и слабых сторон по итогу проделанной работы.

Теория – 2 часа. Основные понятия: рефлексия, социальные эффекты, благополучатели.

Практика – 4 часа. Обсуждение эффективности проведенных мероприятий, соотнесение с изначальными целями самоуправления, фиксация приобретенного опыта и эмоциональных аспектов.

Подготовка качественного и количественного отчета о проведенных мероприятиях.

В итоге обучения по четвертому разделу обучающиеся представляют:

- карту событий на учебный год;
- таблицу необходимых ресурсов для реализации мероприятий (смету) и список возможных партнеров;
- пресс-релизы о готовящихся мероприятиях (не менее 5).
- отчет о проведенных мероприятиях.

Педагогом проводится текущий контроль, по результатам которого определяется уровень усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий. Отчет о проведении мероприятий (пост-релиз) публикуется на сайте КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья».

### **Раздел 5. «Оценочный блок»**

Цель: оценка эффективности деятельности и представление отчета о проделанной работе за год.

#### **18. Критерии эффективности деятельности**

Теория – 3 часа. Лекция «Что такое «критерии» и как они помогут оценить результат»

Основные понятия: критерии эффективности, социальные эффекты.

Практика – 3 часа. Практикум «Выбор критериев для оценки эффективности деятельности». Дискуссия «Самооценка как инструмент измерения эффективности деятельности»

#### **19. Подготовка отчета о работе ученического самоуправления за год.**

Практика – 6 часов. Формирование отчета о проделанной работе, дополнение материала в портфолио ученического самоуправления. Проведение круглого стола «Деятельность ученического самоуправления за год».

#### **20. Развитие деятельности на основе результатов**

Практика – 4 часа. Составление плана деятельности на следующий учебный год, с учетом полученного опыта и презентация итоговых тезисов.

По окончании пятого раздела организуется презентация отчета о проделанной работе ученического самоуправления за учебный год. Кроме того, обучающиеся представляют список критериев для оценки эффективности деятельности, дополненные разделы в портфолио, с учетом реализованных мероприятий и план деятельности на следующий учебный год. Педагогом проводится итоговый контроль уровня усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий.

Итоговая аттестация проводится с учетом результатов текущего контроля.

# Организационный раздел

## Календарно-тематический план

№ п/ п	Учебная неделя	Тематические разделы, учебные темы	Кол-во часов			Форма занятия	Формы текущего контроля/ аттестации
				Практика	Общее		
I Человек и инициатива			9	13	22		
1	1	Ознакомление с содержанием курса и формами работы. Выстраивание логики курса. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Лекция	Входящее анкетирование
2	1	Определение основных приоритетов и уровня потребностей обучающегося.	1	1	2	Лекция, обсуждение	Наблюдение, беседа
3	2	Определение основных приоритетов и уровня потребностей обучающегося.		2	2	Практикум	
4	2	Природа человека. Социальное и биологическое.	1	1	2	Интерактивн ая лекция, обсуждение	
5	3	Личность. Индивид. Индивидуальность.	1	1	2		
6	3	Человек в системе социальных связей. Инициатива и лидерство.	1	1	2	Практикум, обсуждение	
7	4	Активная гражданская позиция и система кадетского и женского гимназического образования	1	1	2	Интерактивн ая лекция, работа в группах	
8	4	Ученическое самоуправление. Его роль в жизни образовательной организации	2		2	Лекция	
9	5	Ученическое самоуправление. Спектр возможностей и точек роста для обучающихся		2	2	Творческая работа	
10	5			2			
11	6				2	2	
II Команда и эффективность			7	17	24		
12	6	Общество как сложная динамичная система	1	1	2	Интерактивн ая лекция, обсуждение	
13	7	Социальные группы	2		2	Написание эссе	
14	7	Команда как ресурс в осуществлении определенных видов деятельности	1	1	2	Интерактивн ая лекция, обсуждение	
15	8	Принципы создания эффективной команды	1	1	2	Имитационно-деятельностная игра	
16	8	Принципы создания эффективной команды		2	2	Работа в группах, презентация	
17	9	Техники командообразования		2	2	Тренинг-практикум	
18	9			2	2		Наблюдение, рефлексия

19	10			2	2		
20	10	Структура ученического самоуправления	1	1	2	Интерактивн ая лекция, работа в группах	
21	11	Распределение ролей в команде		2	2	Тренинг	
22	11	Распределение ролей в команде		2	2	Тренинг	
23	12	Мотивация и делегирование обязанностей	1	1	2	Интерактивн ая лекция, обсуждение	
<b>III Дело и деятельность</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		
24	12	Цели, виды и сферы человеческой деятельности. Взаимосвязь мотивов, потребностей и интересов.	2		2	Интерактивн ая лекция	Наблюдение, оценка кейсов, оценка электронного портфолио
25	13	Содержание и формы деятельности	1	1	2	Дискуссия	
26	13	Введение в проектную деятельность	1	1	2	Интерактивн ая лекция	
27	14	Модель деятельности ученического самоуправления	1	1	2	Интерактивн ая лекция, работа в группах	
28	14	Модель деятельности ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	
29	15	Целеполагание как основной инструмент самореализации и саморазвития человека	1	1	2	Интерактивн ая лекция, работа в группах	
30	15	Целеполагание как основной инструмент самореализации и саморазвития человека		2	2	Работа в группах	
31	16	Символика. Имидж и узнаваемость.	2		2	Лекция	
32	16	Разработка логотипа/образа и имиджа органа ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	
33	17	Разработка логотипа/образа и имиджа органа ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	
34	17	Разработка логотипа/образа и имиджа органа ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	
35	18	Презентация брендбука органа ученического самоуправления		2	2	Презентация	
36	18	Оформление портфолио самоуправления		2	2	Работа в группах	
37	19	Оформление портфолио самоуправления		2	2	Работа в группах	
<b>IV Социально-значимые события</b>			<b>9</b>	<b>45</b>	<b>54</b>		
38	19	Виды мероприятий	2		2	Лекция	Устный опрос
39	20	Разработка карты событий ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	Наблюдение, беседа
40	20	Разработка карты событий ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	
41	21	Разработка карты событий ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	Наблюдение, беседа
42	21	Разработка карты событий ученического самоуправления		2	2	Работа в группах	
43	22	Презентация карты событий ученического самоуправления		2	2	Работа в группах, презентация	Оценка карты событий ученического самоуправления
44	22	Поиск ресурсов и партнеров для реализации мероприятий, акций	1	1	2	Интерактивн ая лекция,	Анкетирование

						обсуждение	
45	23	Поиск ресурсов и партнеров для реализации мероприятий, акций		2	2	Работа в группах	Наблюдение, рефлексия
46	23	Информационное сопровождение мероприятия	2		2	Лекция	
47	24	Информационное сопровождение мероприятия	2		2	Интерактивн ая лекция, обсуждение	
48	24	Информационное сопровождение мероприятия		2	2	Работа в группах	
49	25	Информационное сопровождение мероприятия		2	2	Работа в группах	
50	25	Информационное сопровождение мероприятия		2	2	Работа в группах, обсуждение	
51	26	Подготовка к реализации карты событий		2	2	Работа в команде	
52	26			2			
53	27	Подготовка к реализации карты событий		2		Работа в команде	
54	27	Подготовка к реализации карты событий		2		Работа в команде	
55	28	Реализация плана действий		2	2	Практика	
56	28			2	2		
57	29			2	2		
58	29	Реализация плана действий		2	2	Практика	
59	30			2	2		
60	30			2	2		
61	31	Реализация плана действий		2	2	Практика	
62	31	Рефлексия, определение сильных и слабых сторон по итогу проделанной работы	2		2	Интерактивн ая лекция	
63	32	Рефлексия, определение сильных и слабых сторон по итогу проделанной работы		2	2	Обсуждение	
64	32	Рефлексия, определение сильных и слабых сторон по итогу проделанной работы		2	2	Презентация отчета	Оценка отчета о проведенных мероприятиях
V Оценочный блок			3	13	16		
65	33	Критерии эффективности деятельности	1	1	2	Интерактивн ая лекция, работа в группах	Наблюдение
66	33	Социальные эффекты	2		2	Лекция	
67	34	Самооценка как инструмент измерения эффективности деятельности		2	2	Дискуссия	
68	34	Подготовка отчета о работе ученического самоуправления за год		2	2	Работа в группах	
69	35			2	2		
70	35	Круглый стол «Деятельность ученического самоуправления за год»		2	2	Круглый стол	
71	36	Развитие деятельности на основе результатов		2	2	Работа в группах	
72	36	Развитие деятельности на основе результатов		2	2	Презентация	Оценка плана работы
		ИТОГО	36	108	144		

### *Организационно-педагогические особенности реализации программы*

Программа «Краевой кадетский парламент: ученическое самоуправление» позволяет обучающимся освоить принципы эффективной командной работы в процессе реализации общественно-значимых мероприятий. Кроме того, Программа предоставляет возможность каждому воспитаннику системно включиться в управление образовательной организацией совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения, что формирует ответственное и бережное отношение к учебе, социуму, окружающему пространству.

Занятия по программе сочетают в себе следующие виды деятельности:

Познавательную, ценностно-ориентировочную, социально-преобразующую.

Познавательная деятельность осуществляется за счет реализации теоретического блока, выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

Ценностно-ориентировочная через заполнение индивидуальных карт приоритетов и потребностей, создания инфографики, что также повышает творческий потенциал обучающихся, участие в командных тренингах и коммуникативных играх.

Социально-преобразующая деятельность осуществляется в рамках подготовки, организации и проведения социально-значимых мероприятий, что позитивно влияет на социальную, образовательную и досуговую жизнь других воспитанников и самих обучающихся по программе.

*Используемая организационная форма занятий:* групповая.

*Технологии:* здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, игровые, интерактивные, групповые технологии, технология социального проектирования (частично).

*Методы:* объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), проблемное изложение, поисковый, исследовательский (эвристический).

*Формы подведения итогов реализации программы:* отчет о деятельности ученического самоуправления за год, круглый стол, участие в конкурсах.

Программа реализуется в течение одного учебного года в очной форме обучения.

Каждую неделю по 4 часа (144 часа в год) согласно учебно-тематическому плану проходят теоретические и практические занятия, направленные на достижение заявленных результатов.

Все желающие принять участие в программе проходят тестирование, на основании которого определяется начальный уровень развития составляющих заявленных в программе компетентностей и ориентированность на содержание программы. Состав обучающихся в течение года постоянный, но может расширяться при условии, если потенциальные обучающиеся по программе будут иметь необходимый на

данном этапе вхождения в образовательный процесс уровень сформированности составляющих заявленных в программе результатов.

В рамках образовательного процесса используются такие формы обучения как: лекция, интерактивная лекция, презентация, дискуссия, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, защита, рабочая встреча, переговоры.

Освоение содержания образования происходит в процессе группового анализа, дискуссий, рефлексии, разработки, экспертизы собственной деятельности и сопровождается работой педагога, который является модератором практической работы группы.

#### *Оценка достижения планируемых образовательных результатов*

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии, с целью оценки усвоения обучающимися пройденного материала. Формой контроля является заполнение индивидуальных и командных маршрутных карт, написание эссе, презентации планов деятельности и отчетов об итогах мероприятий. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года и показывает соотношение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы обучающимися. Формой итоговой аттестации является отчет о деятельности органа детского ученического самоуправления за год. Обучающиеся рассказывают о выбранной структуре органа самоуправления, занимаемых позициях и ролях, реализованных мероприятиях, их успешности и посещаемости, затраченных ресурсах и способах их нахождения, информационной освещенности мероприятий и планах на следующий учебный год. Педагогом проводится итоговый контроль уровня усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий. Для оценки результатов органа ученического самоуправления также привлекается экспертное сообщество.

*Итоговая аттестация* проводится с учетом результатов текущего контроля.

#### *Основные критерии оценочной деятельности*

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (активная гражданская позиция, инициатива, социально-значимые мероприятия, формы мероприятий, команда, лидерство, рефлексия). Освоение техник командообразования, принципов и этапов организации мероприятий.

- овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой – базовый;
- объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$  – повышенный;
- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – высокий.

2. Владение специальной терминологией (орган детского ученическое самоуправления, структура и модель деятельности самоуправления, социально-значимые мероприятия, карта событий, целеполагание, рефлексия,



мотивация, делегирование):

- знает отдельные специальные термины, употребляет их редко – базовый;
- сочетает специальную терминологию с бытовой – повышенный;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием – высокий.

3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы (работа с электронными носителями, оформление документов и отчетов, поиск информации, информационное сопровождение деятельности, создание фото-и видео контента, брендбука, фандрайзинг, переговоры с партнерами, реализация мероприятий):

- овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных умений и навыков – базовый;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$  – повышенный;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – высокий.

4. Организация своего рабочего места и площадок для реализации мероприятий (знает правила работы с компьютерной техникой, принтером, проектором и т.д., бережно относится к имуществу, может оформить площадку для проведения мероприятия в кабинете, понимает список ресурсов, находит необходимое самостоятельно или обсуждает с педагогом):

- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места и площадки для проведения мероприятия, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога – базовый;
- организует рабочее место и площадку для проведения мероприятия, убирает по окончании работы при напоминании педагога – повышенный;
- самостоятельно готовит рабочее место и площадку, убирает по окончании работы – высокий.

5. Целеполагание, планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени, делегирование обязанностей (регулярное посещение занятий по расписанию, понимание деятельности своей и команды, выстраивание целей, прогнозирование результатов, организация процесса работы):

- испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей – базовый;
- планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей – повышенный;
- самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время – высокий.

6. Эффективность работы в команде, успешная коммуникация с остальными участниками самоуправления:

- испытывает серьезные затруднения при общении с другими членами

команды, тяжело идет на контакт и договаривается о своей роли в общем деле, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей – базовый;

- контактирует с другими участниками команды и проявляет инициативу при поддержке (напоминании) педагога.
- проявляет инициативу и активность в работе команды и межличностном взаимодействии, берет на себя ответственность за общий результат – высокий.

### *Условия реализации программы*

#### *Информационно-методические условия:*

1. Катценбах, Дж. Командный подход. Создание высокоэффективной организации / Дж. Катценбах. – Альпина Диджитал. – 430 с.
2. Румянцев, Д. Event–маркетинг. Все об организации и продвижении событий / Д. Румянцев, Н. Франкель. – Деловой бестселлер (Питер), 2017. – 430 с.
3. Сноу, Ш. Dream Teams: команда как единый организм / Ш. Сноу. – Попурри. – 2019. – 300 с.
4. Шер, Б. О чем мечтать / Б. Шер. – Манн, Иванов и Фербер. – 2019, 360 с.
5. Шумович, А. Смешать, но не взбалтывать: Рецепты организации мероприятий / А. Шумович, А. Берлов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 290 с.

#### *Кадровые условия*

Реализацию образовательного процесса программы, согласно учебно-тематическому плану обеспечивают педагог дополнительного образования Зайцева Е.Н.

#### *Материально-технические условия*

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет, в котором могут заниматься одновременно не менее 8-10 обучающихся. Оборудование включает в себя: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальную аппаратуру с микрофоном, цифровой фотоаппарат, маркерную доску.

Оценочные материалы программы «Краевой кадетский парламент: ученическое самоуправление»

Форма контроля: *тестирование*

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	ИТОГ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Оценочные материалы программы «Краевой кадетский парламент: ученическое самоуправление»Форма контроля: *оценка отчета о проведенных мероприятиях*

№ п/ п	ФИО обучающегося	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы	Организация своего рабочего места и площадок для реализации мероприятий	Целеполагание, планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени, делегирующие обязанностей	Эффективность работы в команде, успешная коммуникация с остальными участниками самоуправления	ИТОГ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Оценочные материалы программы «Краевой кадетский парламент: ученическое самоуправление»Форма аттестации: *оценка плана работы*

№ п/ п	ФИО обучающегося	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы	Организация своего рабочего места и площадок для реализации мероприятий	Целеполагание, планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени, делегирующие обязанностей	Эффективность работы в команде, успешная коммуникация с остальными участниками самоуправления	ИТОГ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							