

Образовательная программа (программа дополнительного образования) краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»

Общие положения.

Образовательная программа (программа дополнительного образования) краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» (далее – Программа, ЦДО):

соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования федерального и регионального уровней; основным положениям действующих концептуальных, программных и методических документов в сфере общего и дополнительного образования; положениям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;

разработана с учетом особенностей системы дополнительного образования федерального и регионального уровней, системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, а также с учетом образовательных потребностей и запросов образовательных партнеров и участников образовательных отношений;

определяет общие цели, задачи, приоритеты, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, при этом может конкретизироваться каждым учреждением, исходя из его особенностей;

направлена на формирование и развитие творческих способностей кадет и гимназисток; на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, общекультурном, социальном совершенствовании; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; на выявление, поддержку и развитие их способностей и одаренностей; на организацию их свободного времени; на профессиональную ориентацию и профессиональное определение; на обеспечение их адаптации к жизни в обществе;

отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание как спектр дополнительных общеразвивающих программ (модулей), организационно-педагогические условия их реализации, что представлено в трех разделах: целевом, содержательном и организационном в виде текстового описания, учебного плана, календарного учебного графика;

представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности, которые могут являться как модульными единицами данной Программы, так и самостоятельными программными единицами.

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка: предназначение ЦДО; предназначение, особенности и характерные черты дополнительного образования в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

Определение предназначения ЦДО учитывает:

концептуальные основы и особенности дополнительного образования федерального уровня;

место и роль ЦДО в краевой системе дополнительного образования;

предназначение, цели и особенности системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края в целом, значение и особенности

дополнительного образования кадет и гимназисток, а также системных массовых межкадетских мероприятий;

предназначение, цели и особенности дополнительного образования красноярской площадки учреждений системы: ЦДО, Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда, Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат.

Предназначение ЦДО:

обеспечение системного уровня и методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях Красноярского края посредством выделения общих особенностей и характерных черт, целевых ориентиров и приоритетов, направлений и содержательных линий, организационных моделей и механизмов реализации дополнительного образования и межкадетских массовых мероприятий;

организация в качестве краевого оператора регионального этапа конкурсных мероприятий: всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»;

реализация в качестве краевой площадки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для одаренных детей Красноярского края на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки» (структурного подразделения ЦДО);

реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ конкурсных, праздничных и досуговых мероприятий воспитанников Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебеда и Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната (красноярская площадка ЦДО).

Предназначение, особенности и характерные черты дополнительного образования в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания кадет и гимназисток;

формирование и развитие способностей и одаренностей кадет и гимназисток; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;

формирование общей культуры кадет и гимназисток, культуры здорового и безопасного образа жизни; социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;

организация общего пространства продуктивной и творческой деятельности кадет и гимназисток при раздельном их обучении в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях, культивирующем поло-ролевою дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, на пронизанную доброжелательностью атмосферу сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогов;

обеспечение успешности каждого кадета и гимназистки в каком-либо направлении творческой деятельности, организации их занятости и содержательного досуга;

интеграция дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, с образовательными программами основного общего и среднего общего образования кадетских корпусов Красноярского края;

завершение освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ презентационными площадками: программ художественного направления – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония»; программ социально-педагогического направления – «Кадетский парламент», конференция «Дети в мире науки», конференция «В мире проектов»; программ технического направления – «Кадетский техносалон»; программы для кадет «Основы военной службы» – строевые смотры, парады, «Праздник выпуска»; программы для гимназисток «Культура дома и рукоделие» – «Театр моды»;

развивающий характер дополнительного образования, ориентированный на овладение метазнаниями и универсальными способами действий как социально культурной нормой; на трансформацию, преобразование внешне организованных педагогом процессов в самопроцессы внутреннего плана обучающихся, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспект образования; на познание мира и себя в этом мире, на самоопределение и самореализацию себя в образовательном и социальном пространстве, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях; на понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни;

полисубъектность в дополнительном образовании, базирующаяся на сотрудничестве педагогов и обучающихся, реализуемых через несколько моделей взаимоотношений, обогащающих друг друга: наставничество, консультирование, сотворчество.

Выделенные особенности и характерные черты дополнительного образования составляют его своеобразную идеологию, ценностно-смысловое и содержательно-организационное наполнение в любом из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования; являются одним из системообразующих оснований.

1.2. Цель, задачи, основные подходы, принципы и направления дополнительного образования.

Цель дополнительного образования определяется:

с учетом предназначения системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края: воспитание государственно мыслящих людей;

с учетом цели кадетского образования: подготовка государственного человека (деятеля, несущего службу на каком-либо государственном или общественном поприще) – патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, родного края, свою собственную судьбу; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного культурного разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина;

с учетом цели женского гимназического образования: становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнотворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Цель дополнительного образования: включение кадет и гимназисток в процессы познания и преобразования себя и окружающей действительности для приобретения практического опыта в выбранной сфере творчества, опыта взаимодействия и сотрудничества, опыта реального управления, опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера; формирование активной жизненной позиции, потребности и готовности к непрерывному образованию, к ответственной созидательной

деятельности по отношению к себе и к окружающей действительности, к осознанному служению Отечеству.

Основные задачи дополнительного образования:

обеспечение планируемых образовательных результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, способов действий, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, семейными потребностями, возможностями дополнительного образования, индивидуальными особенностями развития;

выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся, их профессиональных склонностей через создание обогащенной образовательной среды и организацию разнообразной развивающей и творческой деятельности с использованием ресурсов учреждения, учреждений-партнеров, иных учреждений, организаций;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

воспитание у обучающихся любви к Родине, верности конституционному долгу, ответственности за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания; привитие чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

формирование у обучающихся высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему Отечеству;

сохранение и преумножение исторически сложившихся традиций кадетского и женского гимназического образования России и Красноярского края;

непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, осознающих выделенные цели, задачи и приоритеты дополнительного образования, готовых и способных к их практической реализации;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и развитии подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптированности к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности;

обогащение мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; расширение образовательного пространства для качественной реализации дополнительного образования.

Основные подходы реализации дополнительного образования:

системно-деятельностный подход, предполагающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию в течение всей жизни; воспитание и развитие системы качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, гражданского общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; организацию системы направлений, видов и форм деятельности, обеспечивающей разностороннее личностное развитие всех обучающихся и создание условий для успешности каждого; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся и в получении запланированных образовательных результатов;

компетентностный подход, ориентированный на смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность человека действовать в конкретных жизненных ситуациях, в ситуациях неопределенности и в решении актуальных проблем; на способность человека адаптироваться к часто меняющимся обстоятельствам; на способность мобилизовать полученный опыт и способы поведения в условиях конкретной деятельности;

личностный подход, предопределяющий учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; выбор роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса; определение образовательных целей и путей их достижения; направленность на выработку индивидуального стиля деятельности, развитие лучших черт, нейтрализацию негативных индивидуальных проявлений каждого обучающегося; на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Основные принципы реализации дополнительного образования:

принцип свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие обучающегося;

принцип вариативности содержания и форм организации образовательной деятельности, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям;

принцип персонализации дополнительного образования посредством актуализации познания через творчество, игру, труд и исследовательскую активность; через возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, через наличие права на пробы и ошибки, на возможность смены программ;

принцип практической направленности, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; на выход за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик; на получение широкого социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности; на осознание дополнительного образования в качестве основы непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности;

принцип открытости, проявляющийся через нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями детей и взрослых, занимающихся тем же или близким видом деятельности; через возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт проживания и рефлексии обучающихся;

принцип «социального лифта» для значительной части обучающихся, проживающих в интернатах кадетского корпуса и Мариинской гимназии и не имеющих возможности получать необходимый объем или качество образовательных ресурсов в семье, а получение альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений;

принцип программноориентированности, при котором базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа;

принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

принцип модульности содержания программ и их ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; возможность взаимозачета результатов их освоения.

Направления дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Реализация и методическое сопровождение программ физкультурно-спортивной направленности осуществляется краевой детско-юношеской спортивной школой. Каждая направленность трансформируется в спектр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ или программных модулей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися формулируются через приобретённые знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами программы педагога, формулируются на каждый год обучения.

1.3.1. Личностные результаты включают: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально-значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы представляют собой: ценностные ориентации; личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики.

Личностные результаты включают:

1.3.1.1. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально-значимых представлений:

о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности;

об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека; об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах, основанных на гуманизме, терпимости, дружбе между народами;

о положительном влиянии богатого духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о необходимости соблюдения правил безопасности для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;

о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

1.3.1.2. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений в соответствии с направлениями воспитания:

патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России; проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых

искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам; способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире; приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, соблюдение прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

духовно-нравственное воспитание: неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

эстетическое воспитание: формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного; осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

формирование представлений о научной картине мира: формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира; способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья: проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха; неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде; готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

трудовое воспитание: проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; формирование основ финансовой грамотности; участие в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края;

экологическое воспитание: овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира; участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

1.3.2. Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования должны отражать:

1.3.2.1. овладение познавательными универсальными учебными действиями:

переводить практическую задачу в учебную;

формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;

самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывая время, необходимое для решения учебной задачи;

выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;

осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятие, термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;

распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема).

1.3.2.2. овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной

задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1.3.2.3. овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;

участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

1.3.2.4. овладение навыками работы с информацией:

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный педагогом способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способ ее проверки;

подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.3.3. Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам знания, умения и способы действий, специфические для данной направленности программы; предпосылки вида деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях и должны обеспечивать:

1.3.3.1. Хореография:

расширение и систематизация знаний о хореографической деятельности и роли искусства танца в культуре народов России и мира: владение основной хореографической терминологией; понимание многообразия танцевальных стилей, их отличия друг от друга; знание основных закономерностей и исторического развития хореографического искусства; знание правил сценического поведения;

понимание определяющей роли музыки в хореографической деятельности: умение слышать в музыке ритм и счет; различать, стиль танца, исполняемый под разные мелодии; умение находить ритмическое соответствие при звучании разных мелодий одного ритма и темпа;

совершенствование навыков исполнения танцев: умение исполнять изученные движения; владение техниками исполнения танцев; развитие пространственной ориентации; умение выражать в пластике общее содержание музыки, ее образные ассоциации, способность импровизировать; владение навыками исполнения композиции, постановки в парном и групповом исполнении; владение техникой, позволяющей исполнять разнообразный репертуар;

использование коммуникативно-эстетических возможностей при исполнении танца: знание правил поведения на сценической площадке; умение создавать гармоничные эстетичные позы и линии во время исполнения танцевального номера; умение смотреть на зрителя во время исполнения танца, контролировать эмоции; умение исполнять сценическую роль в танце.

1.3.3.2. Вокальное искусство:

осознание значимости вокального исполнительства в культуре России и мировой культуре: понимание многообразия вокальных и музыкальных жанров, знание образцов вокальной музыки русских, зарубежных композиторов и исполнителей, их влияния на развитие культурного общества;

овладение основами певческой гигиены и самоконтроля певческого аппарата: знание устройства и принципов работы голосового аппарата, основных принципов работы над дикцией и артикуляцией; овладение основами певческой установки, принципами работы опоры дыхания;

совершенствование вокально-певческих навыков: формирование устойчивого интереса к пению; формирование музыкального слуха; формирование чистого интонирования, певческой дикции, артикуляции и дыхания, гомофонно-гармонического пения, чтения с листа; формирование навыков сценического исполнения произведений;

развитие навыков сольного исполнительства: формирование умений и навыков самостоятельного анализа музыкальных произведений; умение исполнять произведения выразительно, легким звуком, без напряжения; умение импровизировать и сочинять мелодии на заданные интонации, мелодико-ритмические модели, стихотворные тексты;

развитие вокально-хоровых навыков: формирование аккордового пения и полифонического многоголосия; овладение принципами анализа хоровых произведений; основными жанрами хоровых произведений; умение работать над цепным дыханием, дыханием и голосообразованием, удерживать свой голос в ансамбле; умение работать над эмоциональным исполнением произведения.

1.3.3. Изобразительное и декоративно-прикладное творчество:

осознание значимости изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества в жизни человека: знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства) и истории ее возникновения; знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в

доме, на улице, в театре, на празднике;

совершенствование навыков художественно-творческой деятельности: знание специальной терминологии, условных обозначений, применяемых в различных видах художественно-творческой деятельности; знание основных этапов изучения цвета, классификации цветов спектра (главные и промежуточные, холодные, тёплые, нейтральные, пограничные, ахроматические, хроматические цвета); овладение приемами работы художественно-творческой деятельности с учетом направлений современной и традиционной моды; умение самостоятельно определять необходимые материалы, инструменты и способы создания изделия; умение использовать и анализировать схемы, рисунки, описание для выполнения изделия; развитие способности производить расчет необходимого количества материалов, инструментов, техник для изготовления и оформления изделия.

1.3.4. Инструментальное исполнительство:

осознание роли музыки в жизни человека и общества: развитие интереса к национальной и мировой музыкальной культуре; знание различных видов музыкальных инструментов и техник игры на этих инструментах; знание истории возникновения музыкальных инструментов; приобретение музыкального вкуса и чувства стиля; общие представления о музыкальных эпохах, стилях, направлениях, жанрах, индивидуальном композиторском стиле

понимание и владение музыкальной терминологией: знание общей и сценической культуры поведения; владение основами музыкальной грамотности;

совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах: умение применять различные типы аккомпанементов, прочитывать и играть нотную запись мелодий; понимание содержания и характера исполняемой музыки; умение находить удобную и правильную аппликатуру, транспонировать; умение самостоятельно решать различные исполнительские задачи; развитие навыка чтения нот с листа; умение исполнять пьесы разными приёмами звукоизвлечения;

развитие навыков игры на музыкальном инструменте в составе инструментального коллектива: умение исполнять свою партию из музыкального произведения в составе инструментального коллектива; присутствие слаженности игры в составе инструментального коллектива; понимание дирижерских жестов.

1.3.5. Театральное творчество:

понимание значимости театра как особого вида искусства в культурной жизни общества, духовно-нравственном развитии человека, его роли в России и мире: знание истории происхождения и развития театра, понимание театральных жанров, формирование устойчивого интереса к театральному искусству и различным видам театрально-творческой деятельности; умение оценивать произведения разных видов искусств;

свободное владение театральной терминологией: знание основных видов театра, основных чувств в технике актера, этапов актерского мастерства; понимание основ этики артиста, основ этики зрителя; знание теоретических основ режиссуры произведения и методики постановочной работы над словом;

совершенствование навыков актерского мастерства: развитие голосовых возможностей, сольного чтения произведений; развитие навыков выполнения простых физических действий на сцене; владение простыми актерскими трюками; умение определять задачу, сверхзадачу и сквозное действие роли; умение самостоятельно работать над произведениями любых жанров; владение индивидуальной программой для выступления и навыками свободного словесного общения перед аудиторией; владение навыками коллективной работы над этюдами и воплощения замысла с подключением к работе партнеров.

1.3.6. Техническое творчество

осознание значимости развития науки и техники в современном мире: знание этапов

развития науки и техники; понимание основных научных и технических закономерностей; освоение доступных способов изучения науки и техники и общества;

понимание специфики технического творчества: умение пользоваться специальной терминологией; владение техническими средствами, программным обеспечением для достижения поставленных целей; формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;

совершенствование навыков технического творчества: развитие профессиональных и познавательных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности; овладение научно-исследовательской и конструкторской деятельностью, инженерно-техническими и информационными технологиями; выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску самостоятельных решений

1.3.7. Социально-педагогическая деятельность:

оформление гражданской позиции обучающихся: развитие навыков социальной наблюдательности; освоение базовых комплексных понятий «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «практики гражданского участия», «правовое государство», «демократия», «управление», «проект», «инициатива»;

формирование проектной культуры и выстраивание проектной деятельности: освоение инструментария анализа проектной деятельности; владение механизмами оценки результатов и критериев эффективности проектной деятельности; формирование необходимого уровня проектного, аналитического, управленческого мышления, коммуникативных, организаторских и управленческих навыков; освоение основных технологий социальной коммуникации и развития общественных связей; освоение ключевых современных форм, способов и методов анализа ситуации, выделения проблем и общественных инициатив, организации деятельности по решению проблемы, реализации и управления циклом реализации общественно-полезной деятельности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов.

1.4.1. Оценочная шкала.

Для оценки параметров контрольно-измерительных материалов может использоваться трехбалльная шкала по уровням освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

– базовый: овладение первоначальными знаниями основных терминов, понятий и др., составляющих основу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; владение основными принципами создания форм моделей, конструкций в рамках дополнительной общеразвивающей программы;

– повышенный: овладение знаниями терминов, понятий и др., составляющих основу дополнительной общеразвивающей программы; владение различными видами деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; умение преобразовывать моделирование в конкретный творческий продукт;

– высокий: глубокое владение знаниями терминов, понятий и др., составляющих основу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; владение способами моделирования, описания и оформления творческого продукта; владение навыками самоанализа.

1.4.2. Оценочные модели.

Текущий контроль.

Текущий контроль образовательных результатов обучающихся осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной программы, разделу программы или изученной темы, фиксируется в календарно-тематическом планировании с указанием сроков и форм его проведения. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения и соответствия прогнозируемым результатам программ. Проводится в конце учебного года, является обязательной. Аттестация воспитанников объединений проводится в различных формах. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребёнку показать свои знания, умения и способности и повысить интерес к обучению.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Результатом итоговой аттестации является получение обучающимся свидетельства с указанием освоенной программы, сроков освоения

1.4.3. Критерии оценочной деятельности.

Образовательные результаты программы являются основой для критериев оценочной деятельности. Каждый критерий должен разрабатываться с учетом уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Основными критериями оценочной деятельности являются:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (соответствие теоретических знаний программным требованиям):

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

2. Владение специальной терминологией (осмысленность и правильность использования специальной терминологии):

- знает отдельные специальные термины, употребляет их редко;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы (соответствие практических умений и навыков программным требованиям):

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

4. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения):

- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;
- работает с оборудованием с помощью педагога;
- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

5. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий):

- в основном, выполняет задания на основе образца;
- видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;
- выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.

6. Подбор и работа со специальной литературой (самостоятельность в подборе и работе с литературой):

- испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;

- работает с литературой с помощью педагога или родителей;
- работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

7. Использование компьютерных источников информации (самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации):

- испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;
- работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей;
- работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

8. Осуществление учебно-исследовательской работы (самостоятельность в учебно-исследовательской работе):

- испытывает серьезные затруднения при учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;
- осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей;
- осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

9. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей (адекватность восприятия информации, идущей от педагога):

- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;
- слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;
- сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.

10. Навыки выступления перед аудиторией (свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации):

- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;
- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;
- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.

11. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения (самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств):

- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;
- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;
- самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.

12. Организация своего рабочего места (способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой):

- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;
- организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;
- самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой

13. Планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени (способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время):

- испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;

- планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;

- самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.

14. Аккуратность и ответственность в работе:

- испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;

- работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;

- аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.

15. Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности (соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям):

- овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;

- объем усвоенных навыков составляет более 1/2;

- освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы требования охраны труда.

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы дополнительного образования представлен спектром дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (модулей) по выделенным направлениям. Каждая программа включает комплекс базовых положений, отраженных в пояснительной записке, и основных характеристик, сгруппированных в три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Наполнение каждого компонента дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (модуля) представлено в таблице.

Компонент программы	Элементы, наполняющие каждый компонент программы
Пояснительная записка	Направленность программы, наименование программы; ФИО педагога/гов, реализующих программу; сроки реализации программы; особенности программы: основания разработки (взята авторская в готовом виде; модернизирована авторская в следующих аспектах; разработана педагогом на основе следующих положений); основное предназначение и актуальность программы; отличительные характерные черты программы; категория обучающихся по программе (пол, возраст, отсутствие или наличие особой подготовки (какой))
Целевой раздел	Цель, задачи программы; планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные в целом по программе и по каждому году реализации в отдельности; оценка достижения планируемых образовательных результатов: особенности оценочной деятельности, оценочные формы, оценочные критерии, оценочные материалы (оценочные задания, тесты, образовательные продукты);
Содержательный раздел	Тематическое описание программного содержания по разделам и по годам реализации программы
Организационный	Календарно-тематический план, включающий тематические

раздел	<p>разделы, учебные темы, количество часов, формы и даты занятий; выделение форм текущего контроля, форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>организационно-педагогические условия реализации программы: используемые организационные формы занятий, технологии и методики проведения занятий, формы контроля и аттестации обучающихся; используемые типы заданий (репродуктивного и продуктивного творческого характера), виды образовательных продуктов обучающихся;</p> <p>методические материалы, используемые при реализации программы;</p> <p>материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы</p>
--------	---

Дополнительные общеразвивающие программы (модули) ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Организационный раздел.

Дополнительные общеразвивающие программы (модули) могут реализовываться в течение учебного года или всего календарного года, включая каникулярное время, что отражается в учебно-календарном графике и учебном плане программы дополнительного образования и календарно-тематическом плане каждой дополнительной общеразвивающей программы (модуля).

Программа дополнительного образования включает организацию и проведение межкадетских массовых мероприятий, массовых мероприятий красноярской площадки, что отражается в соответствующих календарях массовых мероприятий.

3.1. Учебно-календарный график представлен в Приложении 1.

3.2. Учебный план представлен в Приложении 2.

3.3. Календарь массовых межкадетских мероприятий представлен в Приложении 3.

3.4. Календарь массовых мероприятий красноярской площадки представлен в Приложении 4.

3.4. Организационные формы и модели реализации программы дополнительного образования.

3.4.1. Организационные формы.

Объединения по интересам.

Дополнительные общеразвивающие программы (модули) реализуются в объединениях по интересам – сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Наполняемость объединений зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ и составляет соответственно: не менее 15 человек.

Формами объединений в зависимости от реализуемой дополнительной общеразвивающей программы (модуля) могут быть: кружки, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы (далее – объединения).

Занятия объединений по интересам.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (модулем).

Продолжительность учебного занятия в объединении составляет 45 минут.

Расписание занятий объединения составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников и пожеланий обучающихся, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ (модулей) могут предусматриваться аудиторные занятия, внеаудиторные выездные занятия (посещения иных организаций и/или отдельных форм их деятельности), внеаудиторные самостоятельные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия могут проводиться в форме лекции, информационного погружения, практикума, семинара, репетиции, мастерской и т.п.

Внеаудиторные выездные занятия могут быть в форме экскурсии; товарищеской встречи; посещения спектакля, выставки, концерта; встречи с интересными людьми и т.п.

Массовые мероприятия.

Массовые мероприятия как межкадетского уровня, так и уровня отдельного образовательного учреждения системы отражаются в соответствующем календаре массовых мероприятий и реализуются на основании программы проведения (сценарного плана). Массовые мероприятия являются местом предъявления образовательных результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ (модулей).

3.4.2. Организационные модели.

Модель интеграции.

Дополнительные общеразвивающие программы (модули), имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, интегрируются с образовательными программами основного общего и среднего общего образования кадетских корпусов Красноярского края на основе статьи 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Цель кадетского образования отражает модель выпускника кадетского корпуса – подготовка государственного человека (деятели, несущего службу на каком-либо государственном или общественном поприще) – патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, родного края, свою собственную судьбу; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного культурного разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина. То есть кадета-выпускника характеризует высокий интеллект и образование; гражданственность и патриотизм; духовность, нравственность и общая культура; социальная зрелость, лидерская позиция и сформированность личной ответственности; спортивно-физическая подготовка и владение основами военной службы. Данная модель может одновременно рассматриваться и как модель готовности к военной или иной государственной службе. Тогда сам процесс подготовки должен включать: интеллектуально-образовательную, гражданско-социальную, духовно-нравственную, общекультурную подготовку; подготовку в области физической культуры и спорта, основ военной службы. Каждое из направлений данной подготовки реализуется через содержание основного и среднего общего образования и отражено в основных образовательных программах кадетских корпусов, но и усиливается дополнительными общеразвивающими программами (модулями), в чем и отражается процесс интеграции.

Направление подготовки	Дополнительные общеразвивающие программы	Классы
Интеллектуально-образовательная подготовка	«Основы исследовательской деятельности»	6,7 класс
Гражданско-социальная подготовка	«Основы проектной деятельности» «Кадетский парламент» «Музейное дело»	5 класс 8-10 класс 6-10 класс
Духовно-нравственная подготовка	«Основы православной культуры»	5-9 класс
Общекультурная подготовка	«Этика и эстетика» «Общая хореография» Программы художественной направленности (по выбору)	5-9 класс 5-9 класс 5-11 класс
Подготовка в области основ военной службы	«Основы военной службы» «Школа младших командиров»	5-11 класс 5-9 класс
Подготовка в области физической культуры и спорта	Программы КДЮСШ «Рукопашный бой» «Начальная парашютная подготовка» Программы спортивной подготовки (по выбору)	5-9 класс 10-11 класс 5-11 класс

Наиболее приемлемый способ интеграции – интеграция дополнительных общеразвивающих программ (модулей) и программ внеурочной деятельности основной образовательной программы кадетского корпуса. Данный способ позволит в полной мере реализовать целевые ориентиры кадетского корпуса и избежать перегрузки обучающихся, находящихся в учреждении полный учебный день.

Модель презентационных площадок.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ завершают массовые мероприятия межкадетского уровня, ставшие традиционными в системе, а также массовые мероприятия уровня образовательного учреждения: программ художественного направления – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония»; программ социально-педагогического направления – «Кадетский парламент», конференция «Дети в мире науки», конференция «В мире проектов»; программ технического направления – «Кадетский техносалон»; программы для кадет «Основы военной службы» – строевые смотры, парады, «Праздник выпуска»; программы для гимназисток «Культура дома и рукоделие» – «Театр моды».

Модель перехода обучающихся из одного объединения в другое представлена в Приложении 5.

3.5. Условия реализации программы дополнительного образования.

3.5.1. Нормативно-правовые условия.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы дополнительного образования имеет три уровня: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Образовательная деятельность осуществляется в рамках действующего федерального и регионального законодательства в сфере образования.

Нормативно-правовая база учреждения представляют собой совокупность локальных актов, регламентирующих: процесс управления учреждением, образовательный процесс, работу с кадрами, финансово-хозяйственную деятельность и деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения.

3.5.2. Кадровые условия.

Главными показателями кадровых условий являются следующие: укомплектованность кадрами;

уровень квалификации педагогических и иных работников;
непрерывность профессионального развития педагогических кадров.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями и уровнем квалификации.

Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования представлено в таблице, в которой соотнесены должности, должностные обязанности, требуемый (в соответствии с квалификационными характеристиками) и фактический уровень квалификации. Таблица позволяет видеть несоответствия и определять пути, формы, средства необходимых изменений.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников: требуется/имеется	Уровень квалификации	
			Требуемый	Фактический
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Методист	Организует методическую работу образовательного учреждения	1/3,5	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности не менее 2 лет (для старшего методиста – высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет).	Соответствует
Звукорежиссер	Работает над звуковым решением программ, следит за качественным и точным исполнением речевых и музыкальных текстов, правильной артикуляцией, чистотой и ритмом музыкального звучания	0,5/2	Высшее профессиональное образование (культуры и искусства, техническое) без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование (культуры и искусства, техническое) и стаж работы не менее 3 лет в должности звукорежиссера	Соответствует
Концертмейстер	Разрабатывает совместно с преподавателем общих, специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы; Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин)	1,41/2,52	Высшее профессиональное (музыкальное) образование или среднее профессиональное (музыкальное) образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и	0,25/0,75	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Соответствует

	эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников		направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
Балетмейстер-постановщик	Организует и возглавляет работу по подготовке и выпуску новых и возобновлению ранее созданных хореографических постановок, обеспечивает высокий художественный уровень постановок и концертных программ на стационаре, при выездах и на гастролях	0/1	Высшее профессиональное образование (хореографическое) без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Главный хормейстер	Руководит хором, обеспечивает высокий художественные уровень творческой деятельности коллектива	0/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет	Соответствует
Педагог дополнительно го образования	Комплектует обучающихся в кружки, студии и другие детские объединения, принимает меры по их сохранению в течение всего срока обучения, участвует в разработке и реализации образовательных программ	1,93/30,57	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам и получение при

необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Должностные инструкции работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетентности, разработаны на основе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 5.05.2018 N 298н.

Профессионализм педагогических кадров – главное условие качественного образования. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного профессионального образования педагогов происходящим изменениям в системе образования в целом и в дополнительном образовании в частности. Этим вызвана необходимость разработки и реализации программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям или в целях установления квалификационной категории проводится на основе оценки их профессиональной деятельности соответствующей аттестационной комиссией.

3.5.3. Информационно-методические условия.

Совокупность информационно-методических условий представляет собой информационно-образовательную среду как открытую систему разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, опирающихся на компетентность участников образовательного процесса по их применению (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда имеет следующую иерархию:

информационно-образовательная среда учреждения;

предметная информационно-образовательная среда в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники, рабочие тетради, учебные пособия, художественная и научно-методическая литература; методические пособия и методические рекомендации на бумажных носителях;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: CD- и DVD-диски с демонстрационными и контрольно-измерительными материалами по предметам; сетевые папки; виртуальный методический кабинет и т.п.;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Информационно-коммуникационные технологии используются: в процессе обучения; при проведении массовых мероприятий; при измерении, контроле, оценке образовательных результатов; в административной деятельности; при организации взаимодействия и социального партнерства.

Учреждение имеет в наличии необходимые для реализации программы дополнительного образования технические средства; программные инструменты; информационно-образовательные ресурсы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий;
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

укомплектованность учебно-методической литературой и материалами в соответствии с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами;
дистанционное взаимодействие с учреждениями-партнерами.

3.5.4. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия направлены на:

обеспечение преемственности целевых и ценностно-смысловых ориентиров, характерных особенностей кадетского, женского гимназического и дополнительного образования;

учет специфики возрастного психофизического и гендерного развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;

обеспечение вариативности направлений и форм деятельности, соответствующей интересам и потребностям обучающихся, развивающих их способности и одаренности, поддерживающий их профессиональное и жизненное определение;

создание благоприятного для разностороннего личностного развития обучающихся психологического климата, атмосферы сотрудничества и сотворчества, доверия, взаимной помощи и поддержки, успешности каждого обучающегося в каком-либо направлении деятельности;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

профессиональное педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности, в процессе личностного развития и успешности каждого.

3.5.5. Финансово-экономические условия.

Финансово-экономическое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, объем которых отражен в государственном задании по оказанию образовательных услуг учреждением. Государственное задание устанавливает показатели объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств краевого бюджета.

3.5.6. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных программой дополнительного образования результатов;

соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательной деятельности, к особенностям здания учреждения, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

требований к санитарно-бытовым условиям: воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, канализации;

требований к социально-бытовым условиям: оборудование учебных кабинетов; рабочих мест педагога и обучающихся; административных кабинетов; иных помещений, необходимых для реализации программы дополнительного образования;

строительных норм и правил;

требований пожарной и электро- безопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;

требований к транспортному обслуживанию;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения учреждения;

требований к организации безопасной эксплуатации сооружений, инвентаря и оборудования, используемого в образовательной деятельности;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В целях безопасности ЦДО «Честь и слава Красноярья» (совместно с кадетским корпусом, Мариинской гимназией и филиалом КДЮСШ) расположена на огражденной, охраняемой территории, на которой располагаются здания и площадки для отдыха, учебных и спортивных занятий кадет и гимназисток.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательного процесса отвечают требованиям соответствующих СанПин.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

осуществления творческой деятельности с использованием ручных, электронных, ИКТ-инструментов и расходных материалов; занятий музыкой, вокалом, хореографией, сценическим искусством; техническим творчеством и проектной деятельностью;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в образовательной, творческой, социальной ориентированной деятельности;

размещения продуктов познавательной, проектной и творческой деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, медиа-ресурсам на электронных носителях, к множительной технике;

планирования образовательной деятельности, фиксации образовательных результатов и их динамики;

проведения массовых мероприятий, конкурсов, представлений; организации сценических работ, выставок, презентаций.