



**Образовательная программа
(программа дополнительного образования)
краевого государственного автономного
учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Честь и слава Красноярья»**

*Савирко Ангелина Геннадьевна,
директор КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья»*



В процессе воспитания кадета (государственно-мыслящего человека, патриота, готового брать на себя ответственность за свою судьбу, судьбу страны и края) и гимназистки (благовоспитанной образованной деловой дамы, духовно-нравственной культурной женщины, любящей матери, хранительницы домашнего очага) дополнительное образование выполняет особую миссию.

Оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего образования и широкого спектра дополнительных образовательных программ, дополнительных занятий физической культурой и спортом, вариантов организации занятости и содержательного досуга воспитанников, позволяет достигать не только высоких образовательных результатов, но и обеспечивать высокий уровень культурно-нравственного развития выпускника.

Сочетание демократических основ общего и дополнительного образования и авторитарной военизированной составляющей кадетского уклада жизни, пронизанная доброжелательностью семейная атмосфера сотрудничества и сотворчества в Мариинской женской гимназии обеспечивают формирование качеств личности, необходимых для будущих управленцев, а именно умения подчиняться законам, правилам, требованиям дня и, в то же время, проявлять инициативу, решать нетрадиционные задачи, принимать решения и нести за них ответственность



Основная образовательная программа учреждения

- *регламентирует образовательный процесс по основным предметам*
- *включает программу воспитания и социализации*
- *включает программу формирования и развития УУД*

Образовательная программа (программа дополнительного образования)

- *отражает роль ДО в КО и ЖГО*
- *имеет два уровня:*
 - *1 уровень – образовательная политика в системе*
 - *2 уровень – реализация образовательной политики на уровне ДО в учреждении*



Структура образовательной программы (программы дополнительного образования)

Общие положения

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка: предназначение ЦДО; предназначение, особенности и характерные черты дополнительного образования в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

1.2. Цель, задачи, основные подходы, принципы и направления дополнительного образования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования (личностные, метапредметные, предметные)

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов (оценочная шкала, оценочные модели, критерии оценочной деятельности)

2. Содержательный раздел.

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-календарный график

3.2. Учебный план

3.3. Календарь массовых межкадетских мероприятий

3.4. Календарь массовых мероприятий красоярской площадки

3.5. Организационные формы и модели реализации программы дополнительного образования.

3.6. Условия реализации программы дополнительного образования (нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические)



Общие положения

Образовательная программа

- *соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования федерального и регионального уровней;*
- *разработана с учетом особенностей системы ДО федерального и регионального уровней, К и ЖГО края, а также с учетом образовательных потребностей и запросов партнеров и участников образовательных отношений;*
- *определяет общие цели, задачи, приоритеты, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам учреждений системы К и ЖГО края, при этом может конкретизироваться каждым учреждением, исходя из его особенностей;*



направлена на формирование и развитие творческих способностей кадет и гимназисток; на удовлетворение их индивидуальных потребностей ...; на формирование культуры ЗОЖ, ...; на выявление, поддержку и развитие способностей и одаренностей; на организацию свободного времени; на профориентацию и профопределение; на обеспечение адаптации к жизни в обществе;

- отражает комплекс основных характеристик ДО, цели, задачи, планируемые результаты, содержание как спектр дополнительных общеразвивающих программ (модулей), организационно-педагогические условия их реализации, ...;*
- представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности, которые могут являться как модульными единицами данной Программы, так и самостоятельными программными единицами.*



Целевой раздел Программы

Пояснительная записка: предназначение ЦДО; предназначение, особенности и характерные черты дополнительного образования в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

Определение предназначения ЦДО учитывает:

- *концептуальные основы и особенности дополнительного образования федерального уровня;*
- *место и роль ЦДО в краевой системе дополнительного образования;*
- *предназначение, цели и особенности системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края в целом, значение и особенности дополнительного образования кадет и гимназисток, а также системных массовых межкадетских мероприятий;*
- *предназначение, цели и особенности дополнительного образования красноярской площадки учреждений системы: ЦДО, Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея, Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат.*



Предназначение ЦДО:

обеспечение системного уровня и методического сопровождения реализации ДООП в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях края посредством выделения общих особенностей и характерных черт, целевых ориентиров и приоритетов, направлений и содержательных линий, организационных моделей и механизмов реализации ДО и межкадетских массовых мероприятий;

- организация в качестве краевого оператора регионального этапа конкурсных мероприятий ...;*
- реализация в качестве краевой площадки ДООП для одаренных детей Красноярского края на базе СОК «Зеленые горки»;*
- реализация ДООП и программ конкурсных, праздничных и досуговых мероприятий воспитанников Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебедея и Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната (красноярская площадка ЦДО).*



Предназначение, особенности и характерные черты дополнительного образования в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания кадет и гимназисток;*
- *формирование и развитие способностей и одаренностей кадет и гимназисток; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;*
- *формирование общей культуры кадет и гимназисток, культуры здорового и безопасного образа жизни; социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;*
- *организация общего пространства продуктивной и творческой деятельности кадет и гимназисток при раздельном их обучении в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях, культивирующей поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;*



- *приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, на пронизанную доброжелательностью атмосферу сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогов;*
- *обеспечение успешности каждого кадета и гимназистки в каком-либо направлении творческой деятельности, организации их занятости и содержательного досуга;*
- *интеграция ДООП, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, с образовательными программами основного общего и среднего общего образования кадетских корпусов Красноярского края;*
- *завершение освоения ДООП презентационными площадками:*
- *развивающий характер ДО, ориентированный на овладение метазнаниями и универсальными способами действий как социально культурной нормой; ...*
- *полисубъектность в ДО, базирующаяся на сотрудничестве педагогов и обучающихся, реализуемых через несколько моделей взаимоотношений, обогащающих друг друга: наставничество, консультирование, сотворчество.*



Цель, задачи, основные подходы, принципы и направления дополнительного образования

Цель дополнительного образования:

- *включение кадет и гимназисток в процессы познания и преобразования себя и окружающей действительности для приобретения практического опыта в выбранной сфере творчества, опыта взаимодействия и сотрудничества, опыта реального управления, опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера;*
- *формирование активной жизненной позиции, потребности и готовности к непрерывному образованию, к ответственной созидательной деятельности по отношению к себе и к окружающей действительности, к осознанному служению Отечеству.*



Основные задачи дополнительного образования:

- *обеспечение планируемых образовательных результатов;*
- *выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся, их профессиональных склонностей;*
- *сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;*
- *воспитание у обучающихся любви к Родине, верности конституционному долгу, ответственности за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания; привитие чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;*
- *развивающий характер ДО, ориентированный на овладение метазнаниями и универсальными способами действий как социально культурной нормой; ...*
- *полисубъектность в дополнительном образовании, базирующаяся на сотрудничестве педагогов и обучающихся, реализуемых через несколько моделей взаимоотношений, обогащающих друг друга: наставничество, консультирование, сотворчество.*



Основные подходы реализации ДО

- *системно-деятельностный подход,*
- *компетентностный подход,*
- *личностный подход*

Основные принципы реализации ДО

- *принцип свободного личностного выбора деятельности*
- *принцип вариативности содержания и форм организации образовательной деятельности,*
- *принцип персонализации дополнительного образования*
- *принцип практической направленности, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию*
- *принцип открытости,*
- *принцип «социального лифта»,*
- *принцип программноориентированности,*
- *принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования,*
- *принцип модульности содержания программ и их ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; возможность взаимозачета результатов их освоения*



Направленности ДО

- *художественная,*
- *естественнонаучная,*
- *социально-педагогическая,*
- *техническая,*
- *туристско-краеведческая,*
- *физкультурно-спортивная.*



Планируемые результаты освоения программы ДО

формулируются через приобретённые знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами программы педагога, формулируются на каждый год обучения.

Личностные результаты:

- *отражающие сформированность у обучающихся социально-значимых представлений о внешнем и внутреннем мире,*
- *отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций*

Метапредметные результаты:

- *отражающие овладение познавательными универсальными учебными действиями*
- *отражающие овладение регулятивными универсальными учебными действиями*
- *отражающие овладение коммуникативными универсальными учебными действиями*
- *отражающие овладение навыками работы с информацией*

Предметные результаты включают:

освоенные знания, умения и способы действий, специфические для данной направленности программы; предпосылки вида деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов



Система оценки достижения планируемых результатов

Оценочная шкала

- *базовый: овладение первоначальными знаниями*
- *повышенный: овладение знаниями*
- *высокий: глубокое владение знаниями*

Оценочные модели

- *текущий контроль*
- *промежуточная аттестация*
- *итоговая аттестация*

Критерии оценочной деятельности



Основными критериями оценочной деятельности являются:

- *Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы*
- *Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)*
- *Владение специальным оборудованием и оснащением*
- *Творческие навыки*
- *Самостоятельность в подборе и работе с литературой*
- *Самостоятельность в учебно-исследовательской работе*
- *Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации*
- *Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой*
- *Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время*
- *Аккуратность и ответственность в работе*
- *Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности*